

УДК 372.8  
ББК 74.2

Е. И. Чернышева  
*Доцент, кандидат педагогических наук*  
Е. П. Волокитина  
*Магистрант*

## **К ВОПРОСУ О ПРОФИЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ**

В статье рассматриваются технологическая подготовка современных школьников, необходимость создания профильного технологического обучения, актуальные личностные качества ученика, как индивидуума. Поставлены цели перехода к профильному технологическому обучению. Предложены формы организации обучения в профильном технологическом классе.

*Ключевые слова:* ученик, личность, технология, технологическая подготовка, базисный план, профильное обучение, профессиональное самоопределение, организация обучения.

Е. I. Chernysheva  
*Associate professor, Ph.D. in pedagogy*  
Е. P. Volokitina  
*Graduate student*

## **TO THE QUESTION ABOUT THE PROFILE OF TECHNOLOGICAL PREPARATION OF STUDENTS**

The article considers the technological preparation of contemporary students, the need to create a profile of technological learning, relevant personal qualities of the student as an individual. The goals of the transition to the specialized technological learning. Offered forms of training in the appropriate technological class.

*Key words:* student, personality, technology, technological preparation, basic plan, vocational training, professional self-determination, organization of training.

В настоящее время в системе образования происходят значительные изменения: обновление целей, содержания и требований к результатам освоения образовательных программ, внедрение в учебно-познавательный процесс современных педагогических технологий обучения и воспитания школьников, основанных на принципах системно-деятельностного подхода.

Технологическая подготовка школьников помимо овладения различными технологиями и способами действий направлена на формирование таких качеств личности, как самостоятельность, способность принимать ответственные решения, творческий подход к любому делу, умение доводить его до конца; умение постоянно учиться и обновлять свои знания; вести диалог, работать в сотрудничестве, быть коммуникабельным; обладать высокой мобильностью, быстрой адаптацией к изменяющимся условиям производства.

Согласно новому Базисному учебному плану на предмет «технология» будет выделяться по 2 часа в 5 и 6 классах и 1 час в неделю в 7 классе. В 8-9 классах обучение технологии может быть организовано вне обязательной учебной сетки во внеурочное время. Очевидно, что полностью решить современные задачи технологического образования и воспитания учащихся достаточно сложно, поэтому необходимо создание профильных технологических классов.

Профильное обучение предусматривают проведение целенаправленной работы с учащимися старших классов по их профессиональному самоопределению. Перед учителем технологии стоит непростая задача – используя различные средства и методы, свой жизненный и профессиональный опыт, направить интересы обучающихся таким образом, чтобы социально значимые цели в равной степени стали и личностными.

Анализ практики свидетельствует, что учащиеся старших классов испытывают немалые трудности в профессиональном самоопределении, у них зачастую отсутствуют представления о рынке труда, мире профессий, требованиях к личностным качествам и назначении профессиональной подготовки квалифицированных работников. Редко кто из них знает об условиях работы и работодателях, о тех факторах, которые необходимо учесть при выборе профессии.

В МБОУ СОШ №57 г. Воронежа в следующем учебном году будет создан профильный технологический класс. Для девочек в содержание обучения будут включены такие направления, как технология изготовления швейных изделий, декоративно-прикладное творчество, мальчики будут изучать различные виды обработки конструкционных материалов, осваивать автодело.

Труд, деятельность, реализация задуманного своими руками поможет ученику стать взрослой, зрелой, самостоятельной личностью. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

Переход к профильному технологическому обучению преследует следующие основные цели:

- обеспечить углубленное изучение технологий преобразования материалов;
- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному

образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;

- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Необходима такая организация обучения, при которой реализуется не только содержание выбранного профиля, но и предоставляется учащимся возможность осваивать интересное и важное для каждого из них содержание из других предметов. Такая возможность может быть реализована как посредством разнообразных форм организации образовательного процесса (факультативы, проекты), так и за счет кооперации (объединения образовательных ресурсов) различных образовательных учреждений (общеобразовательные учреждения, учреждения дополнительного, начального и среднего профессионального образования и др.). Школьники профильного класса смогут посещать занятия в педагогическом университете, мастер-классы в учреждениях дополнительного образования, что обеспечит наиболее полную реализацию интересов и образовательных потребностей учащихся.

Для реализации обучения в профильном технологическом классе необходимо создать учебно-методический комплекс, в который будут входить: рабочая программа, тематическое планирование на год из расчета 3 часа в неделю (примерно на 102 часа в год), теоретический материал по предмету «Технология», практические и лабораторные работы, методические рекомендации по их выполнению, систему специальных заданий.

Организация профильного обучения способствует успешному становлению ученика как технологически грамотной личности, владеющей обобщенными способами действий и преобразований материалов. На уроках необходимо создание педагогических условий для развития нравственной, социально активной личности, подготовленной к выполнению социальных ролей, ответственному профессиональному выбору. Для реализации таких условий потребуются привлечение современных педагогических технологий, средств обучения, переориентации структурных элементов всей методической системы, составляющей образовательный процесс.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Бабина Н.Ф. Подходы к воспитанию в системе начального профессионального образования / Вестник ВОИПКиПРО: вып. 15. – Воронеж; ВОИПКиПРО. 2006.

2. Котова И.Б., Шиянов Е.И., Бабаева Т.И. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. – М., 1998.
3. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. – М., 2000.
4. Якиманская И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. – М., 1996.

## REFERENCES

1. Babina N.F. Approaches to education in the system of vocational education. *Vestnik VOIPKiPRO - Bulletin VRIISRWE*, 2006, Vol.15 (in Russian).
2. Kotova I.B., Shiyarov E.I., Babayev T.I. *Pedagogika: pedagogicheskie teorii, sistemy, tekhnologii* [Pedagogics and pedagogical theorys, systems, technology]. Moscow, 1998.
3. Smirnov S.D. *Pedagogika i psikhologiya vysshego obrazovaniia: ot deiatel'nosti k lichnosti* [Pedagogics and psychology of higher education: the activities of the individual]. Moscow, 2000.
4. Iakimanskaia I.S. *Lichnostno orientirovannoe obuchenie v sovremennoi shkole* [Student-centered learning in the modern school]. Moscow, 1996.

## Информация об авторах

**Чернышева Елена Ивановна** (Российская Федерация, г. Воронеж) – Доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологических и естественнонаучных дисциплин. Воронежский государственный педагогический университет. E-mail: [slonkc@yandex.ru](mailto:slonkc@yandex.ru)

**Волокитина Елена Петровна** (Российская Федерация, г. Воронеж) – Магистрант. Воронежский государственный педагогический университет. E-mail: [vzruv-mozga@yandex.ru](mailto:vzruv-mozga@yandex.ru)

## Information about the authors

**Chernysheva Elena Ivanovna** (Russian Federation, Voronezh) – Associate professor, Ph.D. in pedagogy, associate professor in the Department of technological and natural-science disciplines. Voronezh state pedagogical university. E-mail: [slonkc@yandex.ru](mailto:slonkc@yandex.ru)

**Volokitina Elena Petrovna** (Russian Federation, Voronezh) – Graduate student. Voronezh state pedagogical university. E-mail: [vzruv-mozga@yandex.ru](mailto:vzruv-mozga@yandex.ru)