

УДК 159.9

Е. И. Мишина

ББК 88

*Доцент, кандидат психологических наук***УСЛОВИЯ И СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ
ЛИЧНОСТНОЙ РЕФЛЕКСИИ БУДУЩИХ
СПЕЦИАЛИСТОВ**

В статье анализируются условия и средства формирования личностной рефлексии будущих специалистов, отвечающих требованиям современных образовательных программ. Для этого разработан алгоритм, включающий в себя психолого-педагогическое сопровождение, направленное на индивидуальное личностное развитие, что влияет на развитие студенческой группы.

Ключевые слова: личностная рефлексия, алгоритм психологического сопровождения будущих специалистов, система критериев (мотивационный, когнитивный, оценочный, эмоциональный, конативный, интегративный).

E. I. Mishina

*Associate professor, Ph.D. in psychology***THE CONDITIONS AND MEANS OF FORMING A
PERSONAL REFLECTION OF FUTURE SPECIALISTS**

The article analyzes the conditions and means of forming a personal reflection of the future specialists, meeting the requirements of modern educational programs. This algorithm is developed, which includes psychological and pedagogical support, aimed at individual personal development, which affects the development of the student group.

Key words: personal reflection, the algorithm of psychological support of the future specialists, the system of criteria (motivational, cognitive, evaluative, emotional, connotative, integrative).

Условия и средства формирования личностной рефлексии будущих специалистов необходимо рассматривать, опираясь на работы классиков отечественной психологии Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева и Д.Б. Эльконина. Направленность профессионального обучения на овладение предметом обучения выступает как задача позитивного изменения в личностно-профессиональном развитии субъекта (К.А. Абульханова, В.С. Агапов). Психологический смысл профессионального обучения заключается в появлении нового типа личности профессионала, отвечающего требованиям современных образовательных программ. Поэтому важно создать алгоритм психологического сопровождения становления личностной рефлексии будущих специалистов, которые будут подготовлены в профессиональном и личностном плане с развитой личностной рефлексией.

Проблема данного исследования состоит в решении ряда вопросов, имеющих теоретическое и практическое значение и связанных с

особенностями становления личностной рефлексии будущих специалистов в процессе обучения в высшем учебном заведении.

Цель нашего исследования состоит в изучении специфики становления личностной рефлексии будущих специалистов.

В качестве объекта исследования рассматривалась личностная рефлексия будущих специалистов.

Предметом исследования выступили особенности становления личностной рефлексии будущих специалистов.

Для реализации поставленных задач использовались методы теоретического анализа, контент-анализ, беседа, тестирование.

В нашем исследовании участвовало 262 будущих специалистов: 120 первокурсников и 142 пятикурсника, которые обучаются в Российском государственном гуманитарном университете на факультете документоведения; в Московском государственном областном университете на психологическом факультете; в Московском государственном техническом университете им. Н.Э. Баумана на факультете ракетостроения, металлургических машин и оборудования.

Представим наиболее существенные результаты проведенного исследования.

Установлено, что личностная рефлексия будущих специалистов представляет собой психологическое свойство личности, обеспечивающее логический анализ опыта самопознания и представление о собственной системе ценностей в процессе социального и профессионального взаимодействия.

Становление личностной рефлексии представляет собой процесс изменения ее структурных компонентов в зависимости от времени и под влиянием образовательной и профессиональной среды.

При исследовании процесса становления личностной рефлексии, мы разработали систему критериев: мотивационный, когнитивный, оценочный, эмоциональный, конативный, интегративный и уровней становления личностной рефлексии (высокий, средний, низкий), каждый из которых включает ряд эмпирических показателей.

Проведенный нами в исследовании сравнительно-сопоставительный анализ особенностей становления личностной рефлексии будущих специалистов, отражает гендерные индивидуально-психологические особенности.

Охарактеризуем результаты исследования, основанные на введенных нами критериях. Мотивационный критерий становления личностной

рефлексии выражают полимативационные тенденции в Я-концепции.

Установлено, что у первого курса более выражены оптимистическая, коммуникативная и познавательная тенденции.

Проведенная нами диагностика межличностных отношений, которая характеризует оценочный критерий, выявила специфику представлений будущих специалистов об идеальном и реальном Я: у будущих специалистов, обучающихся на первом курсе, тенденция доминирования более выражена в реальном Я, а у пятикурсников в идеальном Я.

В образе реального Я у студентов технических специальностей при проявлении таких качеств, как независимость и доминирование присутствуют прямолинейность, агрессивность, а также недоверие и скептицизм.

Анализ взаимосвязи между октантами реального Я в выборке студентов-документоведов выявил высокозначимую корреляционную связь между октантами «властный-лидирующий» и «независимый-доминирующий».

У студентов психологов выявлена следующая закономерность: чем менее выражены такие черты, как независимость и доминирование в идеальном Я, тем более выражены сотрудничество и конвенциональность в реальном Я.

По эмоциональному критерию выявлено, что психологическими характеристиками будущих специалистов являются: доброжелательность, заботливость, щедрость, доверчивость и бесконфликтность.

Девушек пятого курса отличает лидерство, ответственность, решительность и концентрация на проблеме.

Интегральный критерий представлен интегральной самооценкой личности будущих специалистов. У первокурсников тенденция к завышению самооценки более выражена, чем у пятикурсников.

Результаты исследования становления личностной рефлексии по конативному критерию показали, что «самооценка реализации жизненных целей» заключается в выделении такой базовой сферы личности, как «Постановка личных целей». Девушки более четко выделяют конечные личные цели, пути их достижения, а также представляют необходимый ресурс это – время, деньги, здоровье.

Изучение процесса становления личностной рефлексии по когнитивному критерию было проведено с помощью контент-анализа. Контент-анализ сочинений будущих специалистов показал, что в зависимости от выбранной специальности у юношей и девушек существуют

различия в когнитивном восприятии будущей профессиональной деятельности. Имеются значимые различия между юношами и девушками по таким параметрам, как «Альтруистические и социальные причины» «Решение личных проблем», «Достижения в профессии и самореализация».

Студенты технических специальностей в большей степени осознают возможность приобретения профессиональных заболеваний, чем студенты-документоведы, т.к. их деятельность связана с испытанием каких-либо новых технологий например, созданием новых ракетных установок. Студенты технических специальностей считают, что в профессиональной деятельности у них нет права на ошибку.

Интерес к профессии более выражен у студентов-документоведов, чем у студентов-психологов. Студенты-документоведы четко понимают задачи, которые стоят перед ними в будущей профессиональной деятельности, и они больше ориентированы на собственную самореализацию в профессии. Студенты-психологи больше нацелены на решение собственных проблем и помощь социальному окружению, они не очень хорошо понимают цели и задачи в будущей профессиональной деятельности. При выборе профессии альтруистические причины более выражены у студентов-психологов, чем у студентов-документоведов. Материальные причины у студентов-документоведов имеют приоритет в выборе профессии по сравнению со студентами-психологами. Студенты-документоведы верят в то, что они найдут высокооплачиваемую работу, а для студентов-психологов это вторично (первично – решение личных проблем).

Проведенное исследование дало возможность определить наиболее продуктивные формы психологической работы, способствующие становлению личностной рефлексии будущих специалистов. Разработанный нами алгоритм психолого-педагогического сопровождения будущих специалистов включает в себя ряд этапов: социально-психологическую диагностику проблемной ситуации в системе «будущий специалист – профессиональная деятельность»; оценку реального уровня развития профессионализма; моделирование высокого уровня личностной рефлексии и социально-психологическое прогнозирование ситуации ее становления.

Приоритетным направлением явилось создание психолого-педагогических технологий, способствующих созданию индивидуальной траектории развития личности будущего специалиста.

Анализ современного состояния и тенденций развития исследований личностной рефлексии и теоретическое осмысление современных научных подходов позволили уточнить понятие личностной рефлексии будущих

специалистов, которое представляет собой психологическое свойство личности, обеспечивающее логический анализ опыта самопознания и представления о собственной системе ценностей в процессе социального и профессионального взаимодействия. Выявлено полифункциональное психологическое содержание личностной рефлексии и определено, что она является базовым регулятивным компонентом процессов переработки информации и выполняет определенную функциональную роль в структуре личности. Становление личностной рефлексии представляет собой процесс изменения ее критериев, показателей и уровней в зависимости от времени и под влиянием образовательной и профессиональной среды. Становление личностной рефлексии тесно связано с самопознанием субъекта и построением собственного образа Я.

Итак, профессиональное становление является длительным, сложным этапом в жизни будущего специалиста, развивающим его интерес к профессии и формирующим профессиональное самосознание. Самооценка в процессе обучения будущих специалистов при успешном влиянии формирующих технологий имеет положительную динамику. В процессе исследования также обнаружено позитивное изменение личностной рефлексии по конативному и когнитивному критериям.

Предметом дальнейшего изучения может стать сравнительный анализ, раскрывающий закономерности становления личностной рефлексии в процессе обучения и непосредственно в профессиональной деятельности на основе эмпирического исследования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абульханова К. А. Соотношение индивидуальности и личности в свете субъектного подхода / К.А. Абульханова. // Мир психологии. – 2011. – № 1 (65). – С. 22-32.
2. Агапов В.С., Плугина М.И. Акмеологическая среда профессионального становления преподавателей высшей школы / В.С. Агапов. / В.С. Агапов, М.И. Плугина. – Ставрополь: Сев-Кав ГТУ, 2010. – 186 с.

REFERENCES

1. Abul'khanova K. A. Ratio of individuality and personality in the light of the subjective approach. *Mir psikhologii - The world of psychology*, 2011, no.1 (65). pp. 22-32 (in Russian).
2. Agapov V.S., Plugina M.I. *Akmeologicheskaya sreda professional'nogo stanovleniya prepodavatelei vysshei shkoly* [Akmeologicheskaya environment of professional development of teachers of the higher school]. Stavropol, Sev-Kav GTU, 2010. 186 p.

Информация об авторе

Мишина Екатерина Игоревна (Российская Федерация, г. Химки) – Кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и педагогической психологии. Московский государственный областной университет. E-mail: mashina-katya@yandex.ru

Information about the author

Mishina Ekaterina Igorevna (Russia, Khimki) – Ph.D. in psychology, associate professor of general and pedagogical psychology. Moscow Region State University. E-mail: mashina-katya@yandex.ru