

УДК 37.01; 376

ББК 74.58

А. И. Шутенко

ФАКТОРЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ*

В статье описываются результаты исследования процесса социальной адаптации детей с ограниченными возможностями в условиях специальных школ-интернатов. Успешная адаптация нетипичных детей рассматривается как динамичный процесс их безбарьерного развития в различных сферах социализации. Установлена необходимость усиления адаптационного потенциала детей за счет обеспечения позитивных факторов их жизнедеятельности в условиях образовательной среды. Результаты исследования могут найти применение в деле улучшения социально-педагогических условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями с точки зрения их полноценной адаптации в обществе.

Ключевые слова: социальная адаптация, дети с ограниченными возможностями, образовательное учреждение, факторы социальной адаптации.

А. I. Shutenko

FACTORS OF SOCIAL ADAPTATION OF CHILDREN WITH DISABILITIES

The article describes the results of a study of process of social adaptation of children with disabilities in special boarding schools. Successful adaptation of atypical children is considered as dynamic process of their barrier-free development in various spheres of socialization. Need of strengthening of adaptation potential of children at the expense of providing positive factors of their activity in the conditions of the educational environment was established. Results of research can find application in improvement of social and pedagogical conditions of upbringing and education of children with disabilities from the point of view of their full adaptation in society.

Key words: social adaptation, children with disabilities, educational institution, factors of social adaptation.

* Публикация подготовлена в рамках поддержанного РФФИ научного проекта № 13-06-00318

Сегодня в обществе растёт понимание необходимости изменения отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, которое связано с утверждением ценности их человеческого достоинства и потенциальной возможности стать полноправными и компетентными членами социума [2].

Анализируя условия протекания процесса социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), мы провели исследование старшеклассников, обучающихся в специализированных

школах-интернатах г.Белгорода и районов Белгородской области (Алексеевский, Борисовский, Валуйский, Волоконовский, Корочанский, Красногвардейский, Новооскольский, Ракитянский). Исследованием было охвачено 256 детей с ОВЗ*.

Обращаясь к факторам социальной адаптации детей с ОВЗ, мы исходили из понимания целого комплекса обстоятельств и условий жизни детей, определяющих их ак-

* Здесь и далее по тексту статьи вместо словосочетания «ограниченные возможности здоровья» используется аббревиатура «ОВЗ».

туальное развитие [5]. В ходе исследования мы адресно изучали факторы, определяющие адаптацию выпускников школ-интернатов, которые уже приступили к самостоятельной трудовой деятельности.

Среди положительных факторов, способствующих успешной социальной адаптации выпускников, были выделены следующие: полнота усвоенных знаний; правильный выбор профессии; содействие родителей и род-

ственников; помощь учителей и педагогов; содействие друзей и знакомых; наличие личных качеств целеустремленности, работоспособности и др.; помощь «нужных» людей; удачное стечение обстоятельств; здоровье; оптимистический настрой.

В таблице 1. отражены данные опроса значимости действия указанных факторов в группе выпускников, их родителей и педагогов.

Таблица 1

Благоприятные факторы социальной адаптации выпускников с ОВЗ (в %)

№ п/п	Факторы	Респонденты		
		Педагоги	Родители	Выпускники
1.	Полнота усвоенных знаний	30,8	69,7	46,8
2.	Правильный выбор профессии	55,4	69,7	11,5
3.	Содействие родителей и родственников	47,7	66,7	30,3
4.	Помощь учителей и педагогов	7,7	15,2	32,6
5.	Содействие друзей, знакомых	4,6	-	15,4
6.	Наличие личных качеств целеустремленности, работоспособности и др.	76,8	57,6	42,3
7.	Помощь «нужных» людей	6,2	9,8	3,9
8.	Удачное стечение обстоятельств	15,9	15,2	42,3
9.	Здоровье	20,0	27,3	26,9
10.	Оптимистический настрой	18,5	21,2	26,9

Факторы, затрудняющие успешную адаптацию выпускников отражены в таблице 2.

Таблица 2

Неблагоприятные факторы социальной адаптации выпускников с ОВЗ (в %)

№ п/п	Факторы	Респонденты		
		Педагоги	Родители	Выпускники
1.	Пробелы в знаниях, полученных в школе	23,1	27,9	23,1
2.	Неадекватный выбор профессии	41,5	42,3	26,9
3.	Сложности трудоустройства	63,9	90,9	76,3
4.	Недостаточная поддержка со стороны родных, близких, педагогов, друзей и др.	33,9	15,2	-
5.	Незрелость личностных качеств работоспособности, прилежания и др.	63,1	42,3	15,4
6.	Отсутствие помощи «нужных» людей	6,2	12,1	15,4
7.	Неудачное стечение обстоятельств	7,7	12,1	15,4
8.	Нестабильное здоровье	24,6	30,3	11,5
9.	Пессимистический настрой	29,2	6,1	23,1

Как видно, в обеих таблицах приводятся одни и те же обстоятельства жизни выпускников с ОВЗ, но с разным знаком их действия на процесс их адаптации. Так, в таблице 1. пункт 9 отражает фактор «здоровье», а в таблице 2 пункт 8 зани-

мает фактор «нестабильное здоровье». то же самое отмечается по линии фактора жизненного настроения: в таблице 1. полагается оптимистический настрой, а в таблице 2, наоборот, - пессимистический настрой.

Учитывая полученные данные, отраженные в таблицах, мы посчитали резонным сгруппировать различные обстоятельства и условия социальной адаптации детей с ОВЗ в десять групп: фактор здоровья, фактор личностные качества, образовательный фактор, фактор профессионального выбора, фактор социальной помощи, фактор социальных связей, случайный фактор, социально-психологический фактор, семейный фактор, школьный фактор [1].

Как показало исследование, по мере снижения адаптационной значимости выделенные факторы ранжируются в следующем порядке: на первое место выходят личностные качества, на второе – профессиональный выбор и трудоустройство, на третье место образовательные факторы, на четвертое – фактор помощи и содействия, на пятом месте находится фактор здоровья, шестое место занимают социально-психологические факторы, седьмое – случайные факторы и завершает перечень фактор социальных связей.

Выпускникам школ-интернатов присуще более умеренное отношение к факторам социальной адаптации. Особое внимание они уделяют образовательным факторам. Причем важно отметить, что есть некоторое различие между адаптационным потенциалом и адаптационным эффектом полученных знаний. Если первый отражает то, что эти знания могут дать в деле успешной социальной адаптации детей с ОВЗ, то адаптационный эффект означает то, что эти знания дают в реальности для успешной адаптации. Полученные данные показали, что адаптационный потенциал знаний детей реализуется ими в недостаточной мере, хотя сам факт этой недостаточности учащимися зачастую не акцентируется, поскольку многие из них они не видят разницы между адаптационным потенциалом и адаптационным эффектом своих знаний.

Оценка успешности процесса социальной адаптации детей с ОВЗ проводилась нами основе следующих установленных критериев: 1) степень личностной самореализации; 2) удовлетворенность образом жизни; 3) социальное благополучие; 4) жизненные ориентации [3].

Результаты проведенного опроса показали, что в качестве приоритетных сфер личностной самореализации дети с ОВЗ отдают предпочтение физической культуре и спорту (40% опрошенных), а также работе и профессиональной деятельности (29,3%); учебе и образованию (22%). Несколько ниже значимость таких сфер самореализации как: материальное благополучие (17,1%); воспи-

тание детей (15%); любимые занятия и хобби (15%); предпринимательство (12,2%); художественное творчество и ремесло (12,2%); общение с друзьями (7,3%); развлечения и отдых (7,3%); ведение домашнего хозяйства (5%); забота и помощь другим (5%). Обращает на себя внимание тот факт, что в сфере образования возможности и способности детей с ОВЗ реализуются на 63,4% (в контрольной группе, для сравнения – на 57,8%). Среди основных занятий в свободное время выделяются спорт и общение с семьей, родителями, друзьями.

Отмечаются также достаточно высокие оценки удовлетворенности детьми самими собой и своей текущей жизнью. Между тем, применительно к своей учебе эти оценки не столь высоки, что уже отмечалось нами в предыдущих исследованиях [4].

В отношении социального благополучия у детей с ОВЗ в целом преобладает оптимистический жизненный настрой.

В качестве доминирующей жизненной ориентации выступает стремление иметь хорошую семью. Стоит отметить, что желание «быть хорошим человеком» для детей с ОВЗ важнее, чем «быть хорошим специалистом», а стремление «иметь хороших и верных друзей» их привлекает больше, чем ориентация на «материальный достаток». При этом дети с ОВЗ в качестве потенциальных угроз для себя выделяют три основных фактора – болезнь, наличие вредных привычек и состояние зависимости от других.

В целом, проведенное исследование дало основание констатировать, что социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья требует специального психолого-педагогического участия и управления этим процессом. Последнее заключается в учете и направленном воздействии на условия и факторы жизнедеятельности нетипичных детей в целях обеспечения более интенсивной социализации в образовательной сфере. Возможность такого направленного воздействия, в свою очередь, заключается, с одной стороны, в инициации и поддержании процесса «самоадаптации», а с другой стороны, в обеспечении внешних (бытовых, материальных, дидактических, социокультурных и др.) условий для безбарьерной и продуктивной адаптации нетипичных детей. Необходимость в управлении процессом адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья связывается, в первую очередь, с расширением социализационного поля их развития в образовательной сфере и, соответственно, расширением пространства самого адаптационного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Данакин, Н.С. Управление социальной адаптацией детей с ограниченными возможностями здоровья (монография) / С.Н. Глаголев, Н.С. Данакин, Л.Е. Данилюк. – Белгород: БГТУ им. В.Г. Шухова, 2011. – 276 с.
2. Шутенко, А.И. Адаптивная образовательная среда как педагогическое пространство обучения детей с ограниченными возможностями развития / В. А.Ситаров, С.Н.Глаголев, А.И. Шутенко // Знание. Понимание. Умение. – 2011. - № 3. – С. 222-230.
3. Шутенко, А.И. Интегрированное обучение как форма продуктивной социализации детей с ограниченными возможностями развития (монография) / С.Н. Глаголев, А.И. Шутенко. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2011. – 256 с.
4. Шутенко, А.И. Развитие образовательных компетенций детей с ограниченными возможностями в условиях интегрированного обучения [Электронный ресурс] / В.А. Ситаров, А.И. Шутенко // Информационный гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение». – 2011. - №6. URL: http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2011/6/Sitarov-Shutenko_Integrated-Learning.
5. Шутенко, А.И. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями развития как гуманитарная миссия современного образования / С.Н. Глаголев, А.И. Шутенко // Вестник БГТУ им. В.Г. Шухова. – 2011. – № 4. – С. 195-199.
6. Данакин Н.С., Шутенко А.И. Особенности социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в основных сферах социализации // Перспективы науки и образования, 2013. №5. - С.144-148.

REFERENCES

1. Danakin N.S. *Upravlenie sotsial'noi adaptatsiei detei s ogranichennymi vozmozhnostiami zdorov'ia (monografiia)* [Management of social adaptation of children with disabilities (monograph)]. Belgorod, BGTU im. V.G.Shukhova, 2011. 276 p.
2. Shutenko A.I. Adaptive educational environment as a pedagogical space education of children with disabilities development. *Znanie. Ponimanie. Umenie - Knowledge. Understanding. Skill*, 2011, no.3. pp.222-230 (in RUssian).
3. Shutenko, A.I. *Integrirovannoe obuchenie kak forma produktivnoi sotsializatsii detei s ogranichennymi vozmozhnostiami razvitiia (monografiia)* [Integrated education as a form of productive socialization of children with development disabilities (monograph)]. Belgorod, Izd-vo BGTU, 2011. 256 p.
4. Shutenko, A.I. Development of educational competencies of children with disabilities in terms of integrated education. *Znanie. Ponimanie. Umenie. - Knowledge. Understanding. Skill*, 2011, no.6. Available at: http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2011/6/Sitarov-Shutenko_Integrated-Learning (accessed 8 December 2013). (in Russian).
5. Shutenko, A.I. Social integration of children with disabilities as a humanitarian mission development of modern education. *Vestnik BGTU im. V.G.Shukhova - Herald BSTU named after V.G.Shukhov*, 2011, no.4. pp.195-199 (in Russian).
6. Danakin N.S., Shutenko A.I. Features of social adaptation of children with disabilities in the main spheres of socialization. *Perspektivy nauki i obrazovaniia - Perspectives of science and education*, 2013, no.5, pp.144-148 (in Russian).

Информация об авторе

Шутенко Андрей Иванович – Кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник НИИ Синергетики. Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова. E-mail: avalonbel@mail.ru

Information about the author

Shutenko Andrey Ivanovich (Russia, Belgorod) – Candidate of pedagogical sciences, Senior research fellow of Synergetics research Institute. Belgorod State Technological University of V.G. Shukhov. E-mail: avalonbel@mail.ru