

Статья из журналов или сборников:

Пружинин Б. И., Щедрина Т. Г., Щедрина И. О. Социальное программирование в студенческой аудитории: мотивация на познание // Вопросы философии. 2023. № 10. С. 5–15. <https://doi.org/10.21146/0042-8744-2023-10-5-15>

Casely-Hayford J., Lindqvist P. Enculturating a protective professional community – processes of teacher retention in a Swedish hard-to-staff school // Education Sciences. 2024. Vol. 14. No. 1. P. 114. <https://doi.org/10.3390/educsci14010114>

Интернет-документ:

Логинова Л.Г. Сущность результата дополнительного образования детей // Образование: исследовано в мире: междунар. науч. пед. интернет-журн. 21.10.03. URL: <http://www.oim.ru/reader.asp?nomer=366> (дата обращения: 17.04.24)

Монография:

Андриенко Е. В. Педагогический профессионализм: монография. Новосибирск: НГПУ, 2011. 188 с.

Диссертация:

Боднар А. М. Педагогический потенциал учителя: личностно-гуманистический аспект: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Екатеринбург, 1993. 194 с.

Авторефераты:

Огоновская А. С. Актуализация личности учащихся средствами музейной педагогики: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Екатеринбург, 2007. 22 с.

Материалы конференций:

Косарецкий С. Г. Обновление содержания и технологий дополнительного образования детей: стимулы, векторы, возможности // Воспитание и современное дополнительное образование: точки притяжения: Сборник материалов всероссийской научно-практической конференции с международным участием / Под. ред. Ромм Т.А. Новосибирск, 2023. С. 6–8.

Аналитический документ:

Специальный отчет о проведенных мероприятиях в рамках совместного проекта МФГС / ИИТО ЮНЕСКО «Продвижение использования ИКТ в ПТО в странах СНГ». М.: Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2012. 24 с. URL: <https://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214702.pdf> (дата обращения: 10.12.24)