



Профессиональная мотивация абитуриентов педагогического вуза: исследование личностных устремлений

С. А. КАБАКОВА, Е. А. ЕФИМОВА, Г. В. СИЛЬЧЕНКО, И. Г. ВЬЮШКОВА

АННОТАЦИЯ

Проблема и цель. В современном мире, где образование играет ключевую роль в формировании будущего, особенно важно понимать, кто приходит в педагогику и с какими намерениями.

Понимание мотивов, побуждающих абитуриентов выбирать эту сложную и ответственную профессию, позволяет отобрать наиболее перспективных кандидатов, сформировать эффективные образовательные программы, предотвратить профессиональное выгорание, повысить престиж профессии учителя.

Цель исследования – определить мотивы абитуриентов к педагогической деятельности и наметить пути повышения мотивации у абитуриентов педагогического вуза.

Материалы и методы. Исследование опирается на 222 эссе, написанных абитуриентами, поступившими в Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) Тюменского государственного университета в 2025 году. Также в качестве диагностического инструментария используется методика К. Замфира «Мотивация профессиональной деятельности» (модификация А. Реана).

Результаты исследования. Исследование вступительных эссе абитуриентов педагогического вуза выявило преобладание внутренних мотивов в их профессиональной ориентации. Значительная часть будущих педагогов (44,14%) размышляла над вопросом "Учитель: призвание или профессия?", что говорит о стремлении осмыслить суть педагогической деятельности и свои личные побуждения. Похожие тенденции наблюдаются и в выборе других тем, таких как "Учитель школы будущего, какой он?" (14,41%), "Школа XXI века" (10,36%) и "Школа, в которой я хочу работать" (9,03%). Это свидетельствует о формировании у абитуриентов представления об идеальной образовательной среде и своей роли в ней, основанного на личном опыте.

Однако, несмотря на выраженное стремление к осмыслению профессии, количественный анализ показал, что лишь у 43,7% первокурсников зафиксировано оптимальное сочетание профессиональных мотивов. Это может указывать на общий недостаточный уровень мотивации к педагогической деятельности среди студентов начальных курсов.

Заключение. Исследование демонстрирует, что для формирования успешных педагогов необходимо идти дальше простого понимания мотивов абитуриентов. Ключевая значимость нашей работы заключается в обосновании критической важности оценки их зрелости и соответствия требованиям профессии. Это делает разработку и внедрение целенаправленных программ профориентации и адаптации не просто желательными, а жизненно необходимыми. Такие программы позволят абитуриентам сделать осознанный выбор, укрепить внутренние мотивы и развить подлинную заинтересованность в педагогике, что напрямую повлияет на их будущую профессиональную успешность и качество образования в целом.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

мотивы, профессиональная мотивация, профессиональная деятельность, абитуриент, педагогический вуз, эссе

Для цитирования: Кабакова С. А., Ефимова Е. А., Сильченко Г. В., Вьюшкова И. Г. Профессиональная мотивация абитуриентов педагогического вуза: исследование личностных устремлений // Перспективы науки и образования. 2026. № 3. С. 46–63. <https://doi.org/10.32744/pse.2026.3.3>

Поступила: 11.12.2025 | Одобрена: 23.03.2026 | Опубликовано: 30.06.2026



Лицензия «С указанием авторства — С сохранением условий». Позволяет перерабатывать, исправлять и развивать произведения при условии указания авторства и лицензирования производных работ на аналогичных условиях.



Professional Motivation of Applicants to a Pedagogical University: A Study of Personal Aspirations

S. A. KABAKOVA, E. A. EFIMOVA, G. V. SILCHENKO, I. G. VYUSHKOVA

ABSTRACT

Problem and Objective. In today's world, where education plays a key role in shaping the future, it is especially important to understand who enters teaching and with what intentions. This article examines the professional motivation of applicants to pedagogical universities based on an analysis of the 2025 admissions essays and K. Zamfir's "Motivation for Professional Activity" methodology (modified by A. Rean).

Understanding the motives that motivate applicants to choose this complex and demanding profession allows us to select the most promising candidates, develop effective educational programs, prevent burnout, and enhance the prestige of the teaching profession.

The purpose of the study is to determine applicants' motivations for teaching and identify ways to increase their motivation.

Methodology and Methods. This study is based on a personality-activity approach, which allows us to analyze the professional motivation of applicants to a pedagogical university through the lens of their personal aspirations. The primary methods are a theoretical analysis of scientific literature, a comparative analytical review of sources, and quantitative and qualitative data processing methods, including essay content analysis and interpretive approaches. The study is based on 222 essays written by applicants admitted to the P.P. Ershov Institute of Pedagogical Studies (branch) of Tyumen State University in 2025. K. Zamfir's "Motivation of Professional Activity" method (modified by A. Rean) is also used as a diagnostic tool.

Study Results. A study of the entrance essays of applicants to a pedagogical university revealed a predominance of intrinsic motivations in their professional orientation. A significant proportion of future teachers (44.14%) reflected on the question "Teacher: Calling or Profession?", indicating a desire to understand the essence of teaching and their personal motivations. Similar trends are observed in the choice of other topics, such as "What is a teacher of the school of the future like?" (14.41%), "School of the 21st Century" (10.36%), and "The School I Want to Work in" (9.03%). This suggests that applicants are developing a perception of the ideal educational environment and their role in it, based on personal experience.

Thus, the study emphasizes the importance of not only identifying applicants' motivations but also assessing their maturity and suitability for the profession. The findings demonstrate the need for targeted efforts to improve professional motivation. The development and implementation of specialized career guidance and adaptation programs is becoming increasingly important. These programs should foster informed career choices, strengthen internal motivations, and increase genuine interest in teaching.

Conclusion. The study demonstrates that developing successful teachers requires going beyond simply understanding applicants' motivations. The key significance of our work lies in substantiating the critical importance of assessing their maturity and compliance with professional requirements. This makes the development and implementation of targeted career guidance and adaptation programs not merely desirable but vital. Such programs will enable applicants to make informed choices, strengthen their internal motivations, and develop a genuine interest in teaching, which will directly impact their future professional success and the quality of their education overall.

KEYWORDS

motives, professional motivation, professional activity, applicant, pedagogical university, essay

For Citation: Kabakova, S. A., Efimova, E. A., Silchenko, G. V., & Vyushkova, I. G. (2026). Professional Motivation of Applicants to a Pedagogical University: A Study of Personal Aspirations. *Perspektivy nauki i obrazovaniya = Perspectives of Science and Education*, (3), 46–63. <https://doi.org/10.32744/pse.2026.3.3>

Received: 11 December 2025 | Approved: 23 March 2026 | Published: 30 June 2026



This is an open access article distributed under a Creative Commons Attribution-ShareAlike International License (CC-BY-SA 4.0) that allows others to share the work with an acknowledgement of the work's authorship and initial publication in this journal

ВВЕДЕНИЕ

Образование – фундамент процветания каждой нации и всего мирового сообщества. В эпоху глобальных вызовов, когда мир сталкивается с беспрецедентными изменениями, роль учителя становится ключевой в формировании нового поколения, способного адаптироваться, инновационно мыслить и строить устойчивое будущее.

Осознавая эту значимость, Организация Объединенных Наций через свою специализированную структуру – ЮНЕСКО – реализует ряд важнейших инициатив, направленных на поддержку и развитие образования во всем мире. Например, Цель устойчивого развития №4 (ЦУР 4), сформулированная в рамках Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года, призывает к обеспечению всеохватного и справедливого качественного образования и поощрению возможности обучения на протяжении всей жизни для всех. ЮНЕСКО играет ведущую роль в мониторинге прогресса в достижении этой цели, разрабатывая рекомендации и оказывая техническую помощь странам-членам.

Другим ярким примером является Глобальное партнерство в интересах образования (GPE), в котором ЮНЕСКО выступает в качестве ключевого партнера. GPE объединяет правительства, международные организации, гражданское общество и частный сектор для финансирования и поддержки образовательных программ в развивающихся странах. Эти программы направлены на улучшение доступа к образованию, повышение качества обучения и укрепление систем образования.

Однако, несмотря на усилия международных организаций и национальных правительств, система образования сталкивается с серьезными проблемами, одной из которых является острая нехватка квалифицированных педагогических кадров. Эта проблема особенно актуальна в условиях растущего числа учащихся и усложняющихся требований к образовательному процессу.

Анализ современных исследований в области педагогики выявляет парадоксальную ситуацию: с одной стороны, существует насущная потребность в привлечении в педагогические вузы талантливых и мотивированных абитуриентов, искренне стремящихся к профессии учителя. С другой стороны, наблюдается недостаток эффективной и систематической профориентационной работы, которая должна начинаться в школах и продолжаться на протяжении всего периода обучения. Отсутствие целенаправленной профориентации приводит к тому, что в педагогические вузы поступают абитуриенты, не имеющие четкого представления о профессии учителя и не готовые к тем вызовам, с которыми им предстоит столкнуться. Это, в свою очередь, негативно сказывается на качестве педагогического образования и, как следствие, на качестве образования в целом.

В условиях нехватки педагогических кадров особое внимание следует уделить роли учителя в формировании будущего страны. Это требует стратегических и оперативных решений в образовательной сфере, основанных на анализе лучших практик и научных подходах к подготовке педагогов. Л. А. Новопашина с соавт. [1] отмечают, что ключевым шагом является привлечение мотивированных абитуриентов на педагогические специальности, что способствует подготовке учителей, осознающих важность своей работы и ориентированных на личностное развитие учащихся.

Р. К. Ikiyei, А. В. Енекеме [2] в своем исследовании указывают, что реалии сегодняшнего дня таковы, что большинство абитуриентов не заинтересованы в профессии учителя и, как правило, выбирают другую карьеру, если им представится такая возможность. Эта же мысль получает свое развитие в работе М. Аксаоглу, М. С. Озкан, С. Доган [3].

Результаты исследований учёных говорят о том, профессиональная мотивация и ценности играют ключевую роль в успешности педагога на всех этапах: от выбора профессии до профессионального становления и развития. Российские исследователи Р. А. Валеева с соавт. [4] отмечают, что именно мотивация определяет направленность и содержание работы педагога, формирует мировоззрение и придает смысл педагогической деятельности, влияя на карьерные перспективы.

Вопросы изучения мотивов выбора педагогической профессии и интереса к ней на сегодняшний день остаются актуальными. Так И. Я. Хазанов [5] исследует механизмы формирования смысла педагогической деятельности у будущих учителей.

В исследованиях ряда учёных выявлено, что современные студенты при выборе образовательного пути и будущей профессии нередко ориентируются на внешние, прагматичные мотивы, которые обеспечивают определенную стабильность и предсказуемость. К основным внешним мотивам относятся гарантия занятости, материальная обеспеченность, стабильный доход, продолжительный отпуск, благоприятные условия труда, рабочий график и социальный статус. Выбор жизненного пути, в частности, определение будущей профессии, зачастую является результатом комплексного воздействия со стороны ближайшего окружения. На формирование профессиональных предпочтений молодого человека существенное влияние оказывают не только сверстники и учителя, но и близкие родственники, включая родителей. Более того, мотивация учащихся к освоению той или иной специальности, будь то педагогическая деятельность или любое другое направление, формируется под воздействием их личных идеалов, накопленного опыта школьного обучения, а также наглядного примера преподавателей. F. D. Moeriyati, S. S. Wulandari [6] отмечают, что решение о выборе профессии, будь то преподаватель или специалист в совершенно иной области, определяется совокупностью множества факторов, как внутренних, связанных с семейной средой, так и внешних, исходящих из более широкого социального контекста.

H. Simonsz, Y. Leeman, W. Veugelers [7] провели исследование мотивации молодых учителей, выбирающих профессию учителя, которое показало, что они хотят внести свой вклад в жизнь своих учеников и в развитие общества. Мотивы, представляющие ценность социальной полезности, получили наивысший рейтинг. Что касается социального развития, наиболее высокими идеалами были, как отмечает M. Heinz [8], автономия и социальная приверженность, а среди идеалов, ориентированных на квалификацию, наивысший рейтинг получили знания предмета.

Исследование, проведённое E. L. Low с соавт. [9] в одном из педагогических институтов Сингапура, показывает, что, основными мотивами выбора педагогической профессии для них так же оказались внутренняя ценность и ценность социальной полезности профессии учителя, влияние школьных учителей, способ их преподавания и их авторитет.

S. Høgheim и R. A. Federici [10] был проведён опрос среди норвежских студентов-преподавателей. Результаты подтвердили, что интерес студентов-будущих учителей состоит из четырех концепций: педагогический, дидактический, предметный и исследовательский интерес. Дидактический интерес связан с амбициями студентов преподавать, тогда как педагогический, дидактический и предметный интерес отрицательно связаны с мыслями о прекращении учебы. Исследовательский интерес не влиял на амбиции студентов.

Ф. М. Кремень и С. А. Кремень [11] раскрывают факторы мотивации профессиональной карьеры абитуриентов, поступивших на педагогические программы бакалавриата. Убеждение в высокой социальной значимости профессии педагога является важным фактором, благоприятно влияющим на карьерное развитие в данной профессии. Значимые показатели по карьерным ориентациям, связанным с профессиональной педагогической деятельностью, – профессиональная компетентность, служение, стабильность места работы, вызов – имеют более высокие баллы у мотивированных абитуриентов, имеющих некоторый педагогический опыт и планирующих далее работать по профессии.

Немаловажную роль в выборе профессии учителя является психологическое благополучие. Т. С. Вершинина с соавт. [12] отмечают, что ключевой составляющей психологического благополучия учителей является отношение к своей профессии. Удовлетворенность профессией учителя увеличивается пропорционально стажу педагогической деятельности.

U. Latifah [13] указывает на то, что формирование готовности к профессии учителя происходит тогда, когда человек, ознакомившись с особенностями данной сферы и почувствовав удовлетворение от её перспектив, загорается искренним интересом и желанием посвятить себя преподаванию. По мнению J. Nap и H. Yin [14], именно внутренний импульс и становится основой для целеустремленного движения к своей профессиональной мечте.

Е. С. Снегова с соавт. [15] говорят о том, что недостаточность в устойчивости профессионального интереса можно объяснить тем, что в период профессионального самоопределения выбор профессии был не вполне осознан. Необходимость усиления характера и методики проведения профориентационной работы еще на этапе довузовской подготовки отмечается как в работах зарубежных (R. Rouze [16]), так и российских исследователей (Е. Г. Врублевская [17]).

Исследователи S. Gorard, O. Ventista, R. Morris, B. See [18; 19] подчеркивают, что для эффективного решения проблемы нехватки учителей необходимо глубоко изучить, как потенциальные педагоги воспринимают свою будущую профессию и что их мотивирует к преподаванию. По их мнению, простое устранение бюрократических сложностей и повышение статуса существующих учителей не решит корень проблемы. Причина, по которой многие студенты не выбирают эту карьеру, кроется гораздо глубже и имеет давние истоки. K. Jones, F. Christie, S. Brophy [20] указывают на то, что требуется разработка принципиально новой политики, направленной на привлечение молодежи в педагогику, отличающейся от мер, призванных удерживать уже работающих специалистов.

D. Yerkebulan с соавт. [21] предлагают проводить тренинги среди будущих учителей для мотивации их к педагогической деятельности. Е. А. Петраш и Т. В. Сидорова [22] для формирования личностно-профессиональной позиции у будущих учителей предлагают большее внимание уделять современным образовательным технологиям в процессе образования, что будет способствовать укреплению интереса к профессии. К. А. Renninger и S. E. Hidi [23] видят формирование интереса к педагогической деятельности в активной вовлеченности студентов в образовательный процесс, устойчивого увлечения в деятельность. Эту же тенденцию отмечают S. A. Kremen и F. M. Kremen [24] в своем исследовании.

Т. Б. Чугунова, М. В. Александрова, Р. М. Шерайзина [25] отмечают, что профессиональный интерес студентов – будущих педагогов не подкреплён достаточной эмоциональной вовлеченностью в педагогическую деятельность, готовностью к преодолению трудностей, связанных с педагогической деятельностью, желанием делиться своими знаниями и опытом с другими.

Анализ научной литературы выявил существенное противоречие: с одной стороны, существует острая потребность в привлечении в вузы на педагогические специальности действительно мотивированных абитуриентов, готовых посвятить себя профессии учителя. С другой стороны, наблюдается явный дефицит целенаправленной профориентационной работы, которая должна начинаться задолго до поступления, еще на этапе школьного обучения. Это создает серьезные риски для качества педагогического образования и, как следствие, для будущего всей системы образования.

Цель исследования – определить мотивы абитуриентов к педагогической деятельности и наметить пути повышения мотивации у абитуриентов педагогического вуза.

В последние годы изменяются подходы к оценке профессиональной мотивации. Вступительное эссе стало одним из наиболее эффективных инструментов диагностики, позволяющим не только выявить мотивацию, но и глубже понять внутреннюю структуру личности, а также их соответствие выбранной профессии и образовательной траектории. Исследование, проведенное на базе Ишимского педагогического института им. П.П. Ершова (филиала) Тюменского государственного университета, подтвердило значимость этого метода для диагностики профессиональной мотивации абитуриентов.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Исследование, проведенное в Ишимском педагогическом институте им. П.П. Ершова (филиале) Тюменского государственного университета, посвящено изучению профессиональной мотивации будущих учителей. На первом этапе (в сентябре 2025 года) было проанализировано 222 вступительных эссе абитуриентов 17-18 лет, поступивших на педагогические направления.

Работа опиралась на теоретический анализ существующих проблем в подготовке педагогов и эмпирические данные. Для оценки мотивации абитуриентов использовался контент-анализ их эссе, в которых они рассуждали о причинах выбора профессии, представлениях о работе и ожиданиях от обучения.

Была разработана система критериев, оценивающая внутренние мотивы (самореализация, интерес к детям, желание помогать) и внешние мотивы (стабильность, престиж, материальное благополучие). Анализ эссе позволил выявить частоту употребления ключевых слов и высказываний, а также определить процентное соотношение различных мотивов.

В результате исследования были выделены 9 базовых категорий, отражающих степень профессиональной мотивации абитуриентов, что имеет важное значение для понимания и совершенствования процесса отбора и подготовки будущих педагогов.

На втором этапе исследования (в октябре 2025 года) все студенты 1 курса всех профилей подготовки (222 человека) приняли участие в опросе по методике К. Замфира «Мотивация профессиональной деятельности» (модификация А. Реана). Данный методологический инструмент позволил выявить ключевые внутренние и внешние мотивы, определяющие профессиональную деятельность будущего учителя: денежный заработок, стремление к продвижению по службе, стремление избежать критики со стороны руководителя или коллег, стремление избежать возможных наказаний и неприятностей, потребность в достижении социального престижа и уважения со стороны других, удовлетворение от самого процесса и результата работы, возможность наиболее полной реализации именно в данной области.

Мотивация, как ключевой фактор, определяющий поведение и деятельность человека, является предметом пристального изучения в психологии. Она представляет собой сложную систему стимулов, включающую идеалы, интересы и убеждения. В контексте профессионального образования, мотивация побуждает студентов к освоению будущей профессии, являясь внутренним двигателем развития профессионализма. Осознание важности выбранной профессии и ее общественной значимости напрямую влияет на эффективность обучения.

Профессиональная мотивация понимается нами как совокупность факторов и процессов, побуждающих и направляющих индивида к изучению будущей профессиональной деятельности. Профессиональная мотивация будущих педагогов складывается из двух ключевых компонентов: внутренних и внешних мотивов.

Внутренняя мотивация исходит из самой личности и учебной деятельности. Она побуждает к обучению ради самого процесса, принося радость и удовлетворение. К таким мотивам относятся стремление к новым знаниям, самообразованию, развитию компетентности и самостоятельности. Эти внутренние побуждения помогают студентам успешно справляться с учебными трудностями.

Внешняя мотивация обусловлена факторами, не связанными напрямую с процессом обучения. Это может быть получение стипендии, диплома, одобрения окружающих или выполнение заданий под давлением. Такие мотивы, в отличие от внутренних, не имеют прямого отношения к формированию профессиональных навыков.

Таким образом, **внутренние мотивы** считаются ключевыми для профессионального становления педагога, поскольку они напрямую связаны с интересом к будущей профессии и приобретаемым знаниям. **Внешние же мотивы** не столь значимы для формирования профессиональной компетентности.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Анализ тем эссе, предложенных абитуриентам, позволяет сделать предварительные выводы о мотивации к педагогическому образованию. Из 9 предложенных тем выпускники школы могли выбрать ту, которая наиболее полно отражает их отношение к профессии, видение своего будущего в ней, а также оценку текущего состояния и перспектив школы. Распределение тем по выбору абитуриентов представлено следующим образом (см. табл. 1).

Таблица 1 Выбор темы вступительного эссе абитуриентами

№	Тема вступительного эссе	Частота выбора темы	
		Абсолютная частота выбора темы, ед.	Относительная частоты выбора темы, %
1	Учитель: призвание или профессия?	98	44,14
2	Учитель школы будущего, какой он?	32	14,41

3	Школа XXI века	23	10,36
4	Школа, в которой я хочу работать	20	9,03
5	Что мне поможет стать творческим учителем?	17	7,65
6	Мое педагогическое кредо	10	4,5
7	Развитие педагогической профессии в XXI веке	10	4,5
8	Творческий портрет учителя	9	4,05
9	Моя будущая профессиональная траектория	3	1,35
Итого		222	

Анализ данных, представленных в таблице 1, демонстрирует, что будущие педагоги воспринимают свою профессию как нечто большее, чем просто набор функциональных обязанностей. Они видят в ней призвание, глубоко личное предназначение. Значительная доля абитуриентов (44,14%) выбрала тему "Учитель: призвание или профессия?", что свидетельствует об их стремлении к рефлексии относительно сущности педагогической деятельности и осмыслению собственных мотивов поступления в профильный вуз.

Аналогичные тенденции прослеживаются и в выборе других тем: «Учитель школы будущего, какой он?» (14,41%), «Школа XXI века» (10,36%) и «Школа, в которой я хочу работать» (9,03%). Эти результаты указывают на формирование у абитуриентов видения идеальной образовательной среды будущего и своей роли в ней, основанного на личном опыте и представлениях. Они проецируют себя в качестве будущих педагогов, обладающих выраженной профессионально-педагогической мотивацией.

В то же время, представленные сведения выявляют определенный дефицит практического педагогического опыта и теоретических психолого-педагогических знаний у поступающих. Это объясняет крайне низкий процент выбора темы «Моя будущая профессиональная траектория» (1,35%). Таким образом, хотя абитуриенты и проявляют интерес к педагогической сфере и обладают начальной мотивацией, именно обучение в педагогическом вузе призвано систематизировать и укрепить их профессиональные установки, формируя в итоге высококвалифицированных специалистов.

Следует подробнее остановиться на первой и самой популярной у абитуриентов теме: «Учитель: призвание или профессия?», которую выбрало для написания эссе 98 абитуриентов. Вопросная форма позволила абитуриентам в эссе сделать обоснованный выбор, количественные результаты которого следующие (см. рис. 1).

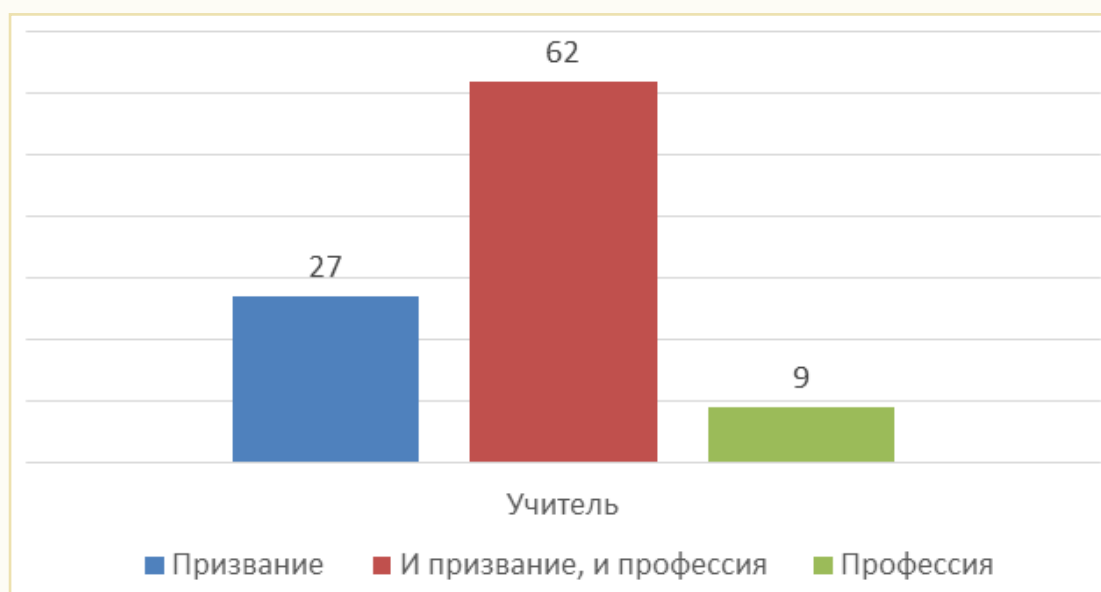


Рисунок 1 Отношение к педагогической деятельности как к профессии или призванию

Исследование показало, что 62% абитуриентов рассматривают педагогическую деятельность как призвание и профессию. Это свидетельствует о наличии внутренней потребности в преподавании, однако они осознают, что для полноценной педагогической практики необходимы профессиональные навыки, которые можно развить в процессе обучения на педагогическом профиле.

На следующем этапе был проведен контент-анализ 222 эссе абитуриентов, что позволило выявить и классифицировать внутренние и внешние мотивы выбора педагогической профессии. Важно отметить, что одно эссе могло содержать несколько мотивов, относящихся как к внутренним, так и к внешним факторам. Мотивы, упоминавшиеся лишь единожды, не были включены в анализ, так как их влияние на результаты исследования было незначительным.

Среди проанализированных текстов мы выделили несколько значимых групп внутренних мотивов выбора педагогической профессии (см. рис. 2).

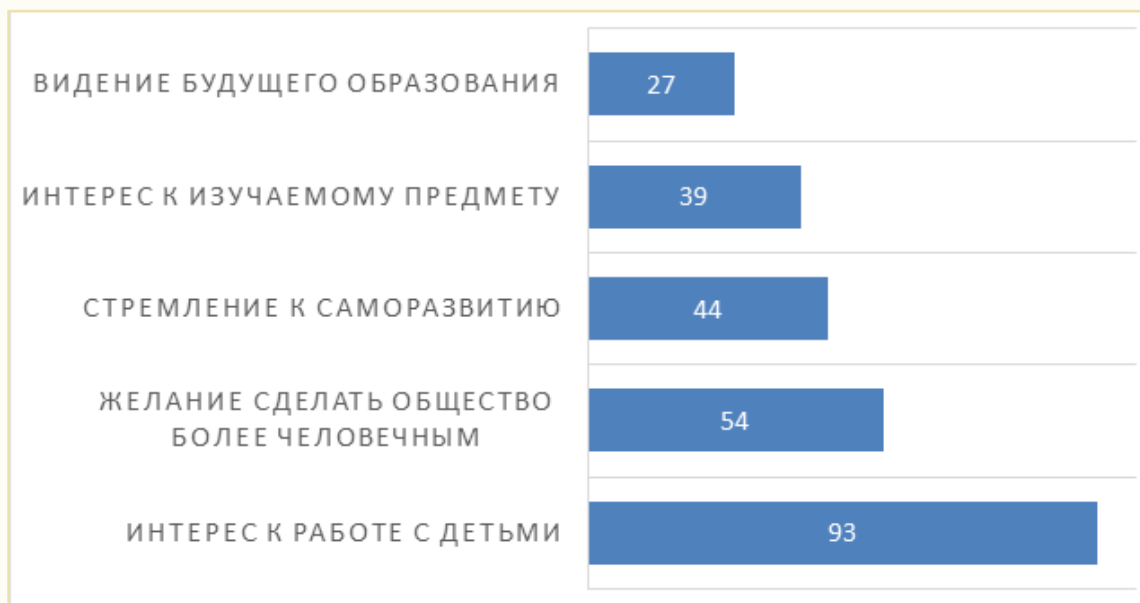


Рисунок 2 Внутренние мотивы выбора педагогической профессии

Интерес к работе с детьми (93). Несомненно, одним из самых частых и трогательных мотивов является искренняя любовь к детям. Многие абитуриенты видят в себе потенциал стать наставниками, способными вдохновлять, поддерживать и направлять подрастающее поколение. Это желание делиться знаниями и видеть, как ученики растут и развиваются, является мощным стимулом. В эссе мы можем увидеть такие высказывания: «Каждый раз, когда я вижу, как ученики преодолевают трудности и достигают успеха, я осознаю значение учительского вклада», «Чтобы стать хорошим педагогом, нужно искренне любить детей и свою работу», «Настоящий педагог должен не только владеть предметом, но и уметь делиться знаниями с любовью и терпением», «Знать свой предмет, быть добрым человеком, любить и уважать детей – основная задача учителя и наставника. Я верю в то, что немного разобравшись, смогу найти подход к любому ребенку», «Мой вывод таков – без любви к детям невозможно стать хорошим учителем».

Желание сделать общество более человечным (54). Педагогическая профессия многими абитуриентами рассматривается с точки зрения возможности повлиять на нравственные качества своих воспитанников. Гуманистический характер деятельности педагога отмечается в эссе неоднократно, что свидетельствует о восприятии учителя не только как передатчика и интерпретатора знаний, но и как воспитателя будущих поколений, способных изменить жизнь общества к лучшему. Это можно подтвердить следующими цитатами: «Хороший учитель не просто передает информацию, но и способствует формированию личности, воспитанию характера и нахождению собственного пути для своего ученика», «Учитель, который любит свое дело, не только дает знания, но и воспитывает личность», «Важность учителя в формировании личности и мировоззрения учащегося делает эту работу не просто профессией, а самым настоящим призванием человека», «Хочу быть наставником детей, раскрывать их таланты, помогать им развиваться в

себе личность», «Для меня работа педагога сродни труду садовника. Моя задача не создавать растения, а создавать благоприятные условия для раскрытия их уникального потенциала».

Стремление к саморазвитию (44). Нахождение в педагогической профессии воспринимается абитуриентами как постоянное саморазвитие, стремление к получению новых знаний и расширению кругозора. В эссе абитуриенты отмечают желание профессионального роста, стремление к повышению квалификации, освоению новых педагогических подходов и технологий. В эссе абитуриенты отмечают: «Чтобы стать действительно творческим педагогом, необходимо не только обладать знаниями в своей сфере, но и развивать внутренний потенциал, искать новые подходы и постоянно совершенствоваться», «Не стоит забывать про развитие и продвижение личных качеств, которые являются важной частью профессионального роста».

Интерес к предмету (39). Для многих выбор педагогического вуза обусловлен глубоким интересом к конкретной учебной дисциплине. Желание не просто изучать любимый предмет, но и делиться своими знаниями, раскрывать его красоту и значимость для других, становится движущей силой. Абитуриенты пишут: «Учитель по русскому старалась прививать детям любовь к литературе и расширять их кругозор. На ее примере я могу сказать, что работа учителя – это настоящий талант, определяющий жизненное направление человека», «При выборе предметов для сдачи ОГЭ и ЕГЭ я выбирала уже полюбившиеся мне – историю и обществознание. Из-за моего увлечения в этой сфере и помощи учителя-наставника подготовка к экзаменам принесла только удовольствие».

Видение будущего образования (27). Некоторые абитуриенты демонстрируют более амбициозные мотивы, выражая желание внести свой вклад в развитие системы образования. Они видят ее недостатки и стремятся стать теми, кто сможет предложить новые подходы, внедрить инновации и сделать процесс обучения более эффективным и интересным. Приведем цитаты из эссе: «Я как будущий молодой специалист хочу работать в самой современной школе страны, использовать информационные технологии, развивать дистанционные формы работы», «Я хочу, чтобы школа, в которой я буду работать, могла обеспечить и преподавание в комфортной среде, и дисциплину во время обучения».

К внешним мотивам выбора педагогической профессии были отнесены следующие группы мотивов (см. рис. 3).



Рисунок 3 Внешние мотивы выбора педагогической профессии

Пример учителя (28). Не менее значимым фактором выступает влияние учителей, которые оставили глубокий след в жизни абитуриентов. Воспоминания о мудрых, добрых и вдохновляющих педагогах побуждают молодых людей стремиться повторить этот положительный опыт, стать таким же значимым человеком для своих будущих учеников. Эти позитивные примеры становятся мощным стимулом для выбора педагогического вуза. Они формируют не только

представление о том, каким должен быть учитель, но и веру в то, что такая роль доступна и им самим. Иногда это может быть и обратная реакция: желание доказать, что можно быть другим, более современным, более эффективным учителем, чем те, кто преподавал им самим. Приведем отрывки из эссе: «В пример приведу своего учителя начальных классов. Она использовала различные методы обучения, которые вовлекали в учебный процесс каждого. Она воспитала во мне многие нравственные качества. Именно она дала мне понять, что учиться – это увлекательно», «Я видела людей, всецело посвятивших себя преподаванию, и одним из таких людей была моя учительница по русскому языку»,

Стабильность и перспективы профессии (17). Нельзя отрицать и более приземленные мотивы. Для некоторых выбор педагогической профессии обусловлен стремлением к стабильной работе, гарантированному трудоустройству и возможности построить предсказуемую карьеру. В условиях быстро меняющегося мира, профессия, связанная с образованием, воспринимается как нечто фундаментальное и востребованное. Например, вот что отмечают абитуриенты в эссе: «Учитель – это просто профессия, которую можно выбрать ради заработка и стабильности», «Профессия учителя будет востребована всегда. Даже сейчас, в период бурного развития информационных технологий и искусственного интеллекта, данная профессия не потеряет своей значимости».

Возможность приблизиться к другим целям (12). В ряде случаев педагогический диплом рассматривается как средство для достижения других, более отдаленных целей. Это может быть возможность получить высшее образование, которое в дальнейшем откроет двери к другим профессиям или позволит реализовать личные амбиции. Мы можем прочесть следующее: «Профессия учителя позволит мне развить важные личностные качества, например, коммуникабельность, что может пригодиться, даже если я в какой-то момент захочу поменять работу».

Желание членов семьи, близких (6). Данный мотив представлен в эссе в качестве ситуации, когда абитуриент поступает в педагогический вуз, в первую очередь, для того, чтобы продолжить педагогическую династию. Он идет по наименьшему пути сопротивления в выборе профессии, потому что видит, что его близким в ней комфортно и они направляют его в выборе своего жизненного пути. Как отмечают в эссе: «Также хочу привести в пример моего родственника. Он является преподавателем с большим стажем и любимым учителем многих детей».

Для эффективной поддержки и развития будущих педагогов необходимо глубокое понимание их мотивационных установок. Анализ вступительных работ выявил, что зачастую профессиональная мотивация находится на среднем или низком уровне. Это подчеркивает важность формирования у абитуриентов осознанного отношения к педагогической деятельности, восприятия ее как призвания, а не просто работы, и готовности к профессиональным вызовам.

Нередко мотив «любви к детям» базируется на идеализированном представлении, сформированном на основе личного опыта общения с младшими родственниками, а не на глубоком понимании детской психологии и педагогического взаимодействия. Подобные импульсы требуют дальнейшего развития через знакомство с реалиями школьной жизни и педагогической практики.

Аналогично, вдохновение примером учителя может привести к идеализации профессии, игнорируя ее сложности и рутинные аспекты. Абитуриентам необходимо помочь увидеть не только привлекательную сторону, но и весь спектр педагогического труда, включая эмоциональную нагрузку и необходимость постоянного самосовершенствования.

Увлеченность предметом сама по себе не гарантирует педагогического мастерства. Эффективная передача знаний требует владения методиками обучения, умения адаптировать материал и создавать мотивирующую образовательную среду.

Прагматичные мотивы, такие как стабильность, могут указывать на недостаток внутренней мотивации. В таких случаях важно помочь абитуриентам увидеть в профессии учителя не только источник дохода, но и возможности для самореализации и внесения вклада в общество.

Второй этап исследования представлял собой проведение в октябре 2025 года анкетирования среди студентов 1 курса всех профилей подготовки (222 человека) на платформе Google Forms. Диагностикой выступила методика К. Замфира «Мотивация профессиональной деятельности» (модификация А. Реана), позволяющая проанализировать как внутренние, так и внешние положительные и отрицательные мотивы.

Результаты исследования на данном этапе показали, что из 222 студентов оптимальный характер соотношений трех типов сочетаний присутствует в ответах 97 (43,7%) респондентов: $BM > BPM > BOM$ (внутренняя мотивация преобладает над внешней положительной мотивацией и внешней отрицательной мотивацией) и $BM = BPM > BOM$ (внутренняя мотивация тождественна внешней положительной мотивации, которая по своему значению больше внешней отрицательной мотивации). Считается, что наименее оптимальным является следующее соотношение типов мотивов: $BM < BPM < BOM$ (внешняя отрицательная мотивация преобладает над внешней положительной и внутренней мотивацией). Подобный комплекс выявлен не был, но были представлены другие неоптимальные сочетания мотивов.

Модель $BM > BPM < BOM$ (преобладает внутренняя мотивация, но на втором месте находится внешняя отрицательная мотивация) была выявлена у 57 студентов (25,68%). Своеобразным вариантом данной модели является случай, при котором внутренняя мотивация оказывается тождественна внешней отрицательной мотивации ($BM = BOM$). Таких вариантов модели было выявлено 29 (13,06%).

Неоптимальная модель $BM > BPM = BOM$ (преобладание внутренних мотивов над внешними положительными и внешними отрицательными, которые тождественны друг другу) присутствует у 11 студентов (4,95%).

Интересной оказалась модель, в которой все три типа мотивов имели одинаковое значение ($BM = BPM = BOM$), подобное сочетание мотивов было выявлено у 6 студентов (2,70%).

Неоптимальное сочетание мотивов с преобладанием внешней положительной мотивации как над внутренней, так и над внешней отрицательной мотивацией ($BM < BPM > BOM$). Данная модель распадается на два частных случая: при $BM < BOM$ в 11 ответах (4,95%) и $BM = BOM$, также 11 ответов (4,95%).

Количественный анализ результатов диагностической методики приводит к выводу, что оптимальное сочетание мотивов зафиксировано в ответах только 43,7% респондентов, что может указывать на общий низкий уровень профессиональной мотивации студентов 1 курса. Данные результаты, в какой-то мере, вступают в противоречие с данными, полученными в результате контент-анализа эссе. Данное противоречие снимается тем, что методика «Мотивация профессиональной деятельности» не выявила у студентов 1 курса наименее оптимальный комплекс сочетания мотивов ($BM < BPM < BOM$), но дала много вариантов, в которых внутренние мотивы преобладают при различном сочетании внешних положительных мотивов и внешних отрицательных мотивов. Количественные результаты методики К. Замфира «Мотивация профессиональной деятельности» (модификация А. Реана) представлены на рисунке 4.

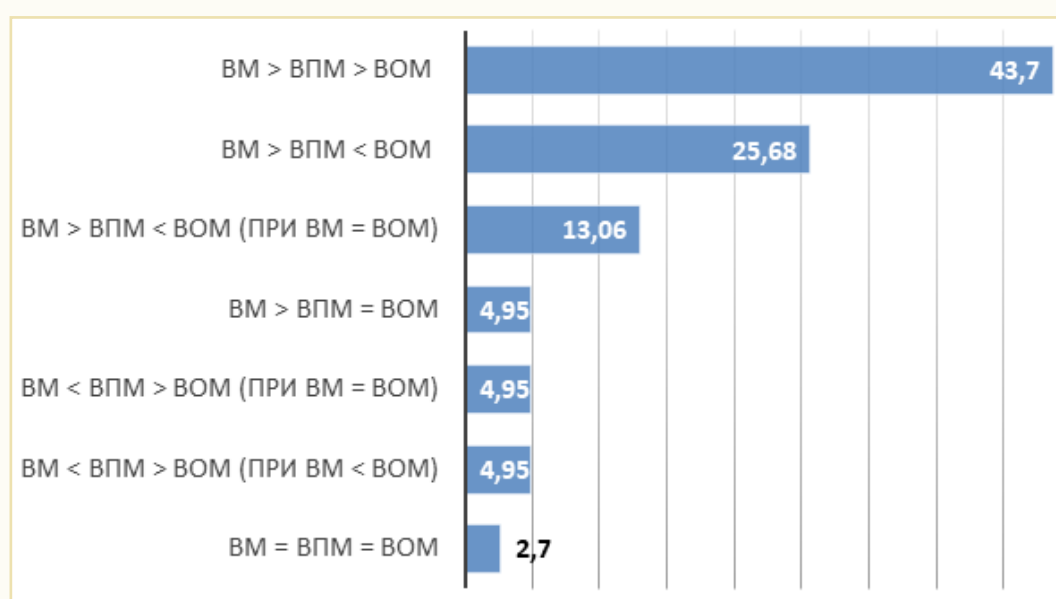


Рисунок 4 Мотивация профессиональной педагогической деятельности студентов 1 курса

Таким образом, анализ мотивации абитуриентов позволяет не только выявить их установки, но и оценить их глубину и соответствие требованиям профессии. Эти данные являются основой для разработки индивидуальных образовательных траекторий, направленных на развитие профессиональной мотивации, формирование педагогических компетенций и адаптацию к реалиям школьной жизни. Комплексный подход, включающий теоретическую подготовку, практический опыт, наставничество и психологическую поддержку, позволит будущим учителям раскрыть свой потенциал и стать высококвалифицированными специалистами.

В Ишимском педагогическом институте им. П.П. Ершова (филиале) Тюменского государственного университета каждый год проходит День открытых дверей, где будущие студенты могут окунуться в атмосферу университетской жизни и узнать о возможностях, которые открывает перед ними педагогическая карьера. Мы создали уникальный проект психолого-педагогического класса «Не урок», который позволяет старшеклассникам уже сейчас почувствовать себя настоящими педагогами, исследуя мир психологии и педагогики через интерактивные занятия и практические кейсы. Для тех, кто стремится к углубленному погружению, мы предлагаем каникулярные школы, наполненные вдохновляющими занятиями, развивающими тренингами и захватывающими проектными работами, которые помогут раскрыть их потенциал. Университетские субботы (занятия для старшеклассников по русскому языку, математике, обществознанию) открывают двери в мир науки и творчества, а ежегодные конкурсы и конференции дают возможность проявить себя и получить ценный опыт.

Для повышения привлекательности педагогической сферы и привлечения талантливой молодежи, предлагается расширить существующую программу следующими инициативами:

«Педагогический стартап»: Конкурс инновационных идей, где старшеклассники смогут предложить собственные концепции уроков, внеклассных занятий или образовательных проектов. Лучшие разработки получают поддержку вуза, наставничество опытных педагогов и возможность реализации, демонстрируя педагогику как поле для творчества и новаторства.

«Учитель будущего: Профессиональный десант»: Серия выездных мастер-классов и открытых уроков в школах, где студенты вуза под руководством преподавателей представят современные методики преподавания. Это позволит школьникам увидеть динамичность и увлекательность профессии учителя сегодня.

«Менторская эстафета: От студента к школьнику»: Программа наставничества, в рамках которой студенты педагогических специальностей будут помогать старшеклассникам, проявляющим интерес к профессии, в подготовке к олимпиадам, проектной деятельности, а также делиться своим опытом.

«Лаборатория педагогических экспериментов»: Дни открытых дверей в вузовских лабораториях и ресурсных центрах, где школьники смогут провести наглядные эксперименты, связанные с психологией развития, методиками обучения или созданием образовательных игр, ощутив себя исследователями.

«Истории успеха: Встречи с яркими педагогами»: Приглашение успешных выпускников вуза, новаторов и значимых фигур в сфере образования, чьи истории послужат вдохновением и продемонстрируют реальные карьерные перспективы.

«Цифровой учитель: Создание образовательного контента»: Мастер-классы по разработке интерактивных уроков, видеолекций, образовательных приложений и другого цифрового контента, ориентированные на тех, кто интересуется современными технологиями в образовании.

«Педагогический квест: Погружение в профессию»: Интерактивный квест по территории вуза, включающий решение задач по педагогике, психологии, истории образования, а также знакомство с факультетами и кафедрами.

«День исследователя»: Площадка для представления старшеклассниками собственных исследовательских проектов в области образования и психологии, с возможностью получить экспертную оценку.

Эти мероприятия призваны продемонстрировать педагогическую профессию как современную, творческую, востребованную и полную возможностей для самореализации, тем самым

привлекая наиболее талантливых и мотивированных старшеклассников. Такой подход позволит преодолеть проблему низкой профессиональной мотивации и привлечь в сферу образования преданных своему делу специалистов, способных формировать будущее поколение.

ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Выводы, полученные в ходе исследования, полностью перекликаются с мнениями ряда авторов, изучавших вопросы профессиональной мотивации будущих педагогов. Так, мы согласны с Т. С. Вершининой и ее коллегами [12], которые подчеркивают, что отношение к профессии является краеугольным камнем психологического благополучия учителя, а удовлетворенность своим призванием растет с увеличением педагогического стажа.

Идеи U. Latifah [13] о том, что истинный интерес к преподаванию зарождается при осознании особенностей сферы и перспектив, а также мнение J. Han и H. Yin [14] о внутреннем импульсе как движущей силе профессионального пути, находят отражение и в наших результатах. Мы также разделяем обеспокоенность Е. С. Снеговой и ее соавторов [15] относительно неустойчивости профессионального интереса, которая может быть следствием неосознанного выбора профессии на этапе самоопределения. В этой связи, как и зарубежные (R. Rouze [16]), так и российские исследователи (Е. Г. Врублевская [17]), мы видим необходимость усиления профориентационной работы еще на довузовском этапе.

Подход S. Gorard и его коллег [18; 19] к изучению восприятия профессии потенциальными педагогами и их мотивации, а также их утверждение о том, что решение проблемы нехватки учителей требует более глубокого анализа причин, нежели простое устранение бюрократических препон или повышение статуса, полностью соответствуют нашим наблюдениям. Мы также согласны с К. Jones и его соавторами [20] в том, что для привлечения молодежи в педагогику необходима принципиально новая политика, отличная от мер по удержанию уже работающих специалистов.

Предложения D. Yerkebulan и его команды [21] о проведении мотивационных тренингов для будущих учителей, а также рекомендации Е. А. Петраш и Т. В. Сидоровой [22] по акцентированию внимания на современных образовательных технологиях для укрепления интереса к профессии, и идеи К. А. Renninger и S. E. Hidi [23] о формировании интереса через активную вовлеченность студентов, которые поддерживаются и S. A. Kremen, F. M. Kremen [24], также находят подтверждение в нашем исследовании.

Наконец, мы полностью разделяем точку зрения Т. Б. Чугуновой и ее коллег [25] о том, что профессиональный интерес будущих педагогов зачастую не подкреплён достаточной эмоциональной вовлеченностью, готовностью к преодолению трудностей и желанием делиться знаниями.

О. А. Минеева с соавт. [26] приходят к выводу, что абитуриент, поступающий в педагогический вуз, в первую очередь, ориентируется на стабильность и предсказуемость, которые может дать профессия учителя. Результаты опроса, проведенного нами, показали важность и значимость данного мотива, но не его абсолютизацию. Наше исследование, в большей степени, подтвердило выводы О. Н. Кажарской, О. А. Кондрашихиной, С. А. Медведевой [27] о том, что мотивация выбора педагогической профессии у выпускников школ – это совокупность внутренних и внешних движущих сил, побуждающих к выбору педагогической деятельности и придающих данной деятельности направленность, ориентированную на достижение конкретных социально значимых целей.

Выводы E. Sjølie и A. L. Østern [28] о том, что готовность к работе в школе формируется еще на этапе поступления в педагогический вуз, а изменения в профессиональных амбициях происходят в процессе обучения, совпадают с результатами нашего исследования. Профессиональную мотивацию абитуриентов и студентов необходимо подкреплять на каждом этапе обучения, это отмечают в своем исследовании A. Klaijsen, M. Vermeulen, R. Martens [29], указывая, что удовлетворение основных психологических потребностей будет способствовать повышению внутренней мотивации педагогов. На формирование положительного образа педагогической профессии направлены инициативы, предлагаемые в нашей статье.

Б. Сингх и П. Шарма [30] отмечают значимость педагогической профессии для устойчивого развития общества. Исследователи P.-H. Li, D. Mayer, L.-E. Malmberg [31] делают выводы, что повышение статуса и авторитета учителя в обществе способствует тому, что будущие педагоги уже на стадии поступления в педагогический вуз делают этот выбор осознанно. Проведенный в нашем исследовании анализ эссе абитуриентов показал, что будущие учителя осознают значимость профессии педагога, понимают ее как призвание, что указывает на осознанность их выбора и готовность принять ответственность за образ будущего, который будет сформирован при их непосредственном участии.

Анализ вступительных эссе и результаты, полученные по методике К. Замфира (модификация А. Реана), позволили нам прийти к выводу, что у абитуриентов педагогических вузов преобладают внутренние мотивы, что свидетельствует об их стремлении к освоению профессии. Однако, как и в предыдущих исследованиях, мы обнаружили, что эти внутренние мотивы не всегда основаны на глубоком понимании сути педагогической деятельности. Например, интерес к работе с детьми может быть поверхностным и не отражать всей сложности взаимодействия с детским коллективом.

Таким образом, наши данные подтверждают необходимость не только выявлять мотивы абитуриентов, но и оценивать их зрелость и соответствие требованиям профессии, что является важным шагом для формирования устойчивой и мотивированной педагогической когорты.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ вступительного эссе и результаты, полученные в рамках методики К. Замфира «Мотивация профессиональной деятельности» (модификация А. Реана), позволили авторам сделать вывод о том, что в профессиональной мотивации абитуриентов педагогического вуза преобладают внутренние мотивы. Это свидетельствует о стремлении будущих педагогов к освоению профессии и развитию своих профессиональных качеств.

Однако, углубленный анализ показал, что эти внутренние мотивы не всегда основаны на глубоком понимании сути педагогической деятельности. Например, интерес к работе с детьми может быть сформирован лишь на основе поверхностного опыта, не отражая всей сложности взаимодействия с детским коллективом.

Таким образом, важно не только выявлять мотивы абитуриентов, но и оценивать их зрелость и соответствие требованиям профессии. Это подчеркивает актуальность разработки и внедрения целенаправленных программ профориентации и адаптации. Такие программы должны способствовать формированию осознанного выбора профессии, укреплению внутренних мотивов и повышению истинной заинтересованности в педагогической деятельности, что в конечном итоге приведет к более успешной профессиональной реализации выпускников.

ЛИТЕРАТУРА

1. Новопашина Л. А., Григорьева Е. Г., Ильина Н. Ф., Бидус И. А. Готовность будущих учителей к работе в школе: обзор теоретических и эмпирических исследований // Образование и наука. 2024. № 2. С. 60–96. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2024-2-60-96>
2. Ikiyei P. K., Enekeme A. B. Student-Teachers' Interest in the Teaching Profession and the Future of Teaching as a Profession in Nigeria. A Study of Faculty of Education Students, Niger Delta University, Bayelsa State, Nigeria // British Journal of Education, Learning and Development Psychology. 2023. Vol. 6 (1). P. 12–26. <https://doi.org/10.52589/BJELDP-LYT854PI>
3. Akcaoglu M., Ozcan M. S., Dogan S. What Keeps Teachers Engaged during Professional Development? The Role of Interest Development // Education Sciences. 2023. Vol. 13 (2). P. 188. DOI: <https://doi.org/10.3390/educsci13020188>
4. Валеева Р.А., Парфилова Г.Г., Демакова И.Д., Адамян Е.И., Кремень Ф.М., Кремень С.А. и др. Мотивация профессиональной карьеры будущих педагогов // Образование и саморазвитие. 2022. Т. 17. № 3. С. 169–186. <https://doi.org/10.26907/esd.17.3.14>

5. Хазанов И. Я. Формирование смысла педагогической деятельности у будущих учителей // Вестник Томского государственного университета. 2022. № 478. С. 182–193. <http://dx.doi.org/10.17223/15617793/478/22>
6. Moeriyati F. D., Wulandari S. S. The Effect of Introduction School Fields and Interest on Students' Readiness to Become Teachers // *Economic Education Analysis Journal*. 2023. Vol. 12 (2). P. 27–41. <https://doi.org/10.15294/eeaj.v12i2.68729>
7. Simonsz H., Leeman Y., Veugelers W. Beginning student teachers' motivations for becoming teachers and their educational ideals // *Journal of Education for Teaching*. 2022. Vol. 49. P. 207–221. <https://doi.org/10.1080/02607476.2022.2061841>
8. Heinz M. Why choose teaching? An international review of empirical studies exploring student teachers' career motivations and levels of commitment to teaching // *Educational Research and Evaluation*. 2015. Vol. 21 (3). P. 258–297. <https://doi.org/10.1080/13803611.2015.1018278>
9. Low E.L., Ng P.T., Hui C., Cai L. Teaching as a Career Choice: Triggers and Drivers // *Australian Journal of Teacher Education*. 2017. Vol. 42 (2). Article 3. <https://doi.org/10.14221/ajte.2017v42n2.3>
10. Høgheim S., Federici R. A. Interest in teacher education: exploring the relation between studentteacher interest and ambitions in teacher education // *European Journal of Teacher Education*. 2022. Vol. 45 (5). P. 581–599. <https://doi.org/10.1080/02619768.2020.1860006>
11. Кремень Ф.М., Кремень С.А. Особенности мотивации профессиональной карьеры абитуриентов, поступивших на педагогические программы бакалавриата // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия «Психолого-педагогические науки». 2023. Т. 20. № 4. С. 37–50. <https://doi.org/10.17673/vsgtu-pps.2023.4.4>
12. Вершинина Т. С., Кочева О. Л., Шкурин Д. В., Мальцев А. В. Удовлетворенность профессией как условие психологического благополучия учителя: эмпирическое исследование // *Science for Education Today*. 2024. № 4. С. 27–50. <http://doi.org/10.15293/2658-6762.2404.02>
13. Latifah U. The Effect of Student Perceptions of the Teaching Profession on Interest in Become a Teacher (Study on Teaching Campus Teaching Students at Padang State University) // *IJE (International Journal of Education)*. 2024. Vol. 2 (2). P. 67–75. <http://dx.doi.org/10.24036/ije.2.2.67-75>
14. Han J., Yin H. Teacher motivation: Definition, research development and implications for teachers // *Cogent Education*. 2016. Vol. 3. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2016.1217819>
15. Снегова Е. С., Ефимова С. В., Багина В. А., Богданова С. В., Львова Ю. М. Изучение интереса к педагогической деятельности как фактора, побуждающего выбор профессии педагога // *Наука и школа*. 2021. № 6. С. 138–145. <https://doi.org/10.31862/1819-463X-2021-6-138-145>
16. Rouze R. Talking about Young Teachers Being as Class Teachers and Cultivating Students' Professional Interest // *Contemporary Education and Teaching Research*. 2022. Vol. 3 (3). P. 116–118. <https://doi.org/10.47852/bonviewcetr2022030311>
17. Врублевская Е.Г. Личностные результаты образования в психолого-педагогических классах // *Отечественная и зарубежная педагогика*. 2022. Т. 1. № 1 (82). С. 78– 88. <https://doi.org/10.24412/2224-0772-2022-82-78-88>
18. Gorard S., Ventista O., Morris R., See B. Who wants to be a teacher? Findings from a survey of undergraduates in England // *Educational Studies*. 2021. Vol. 49 (6). P. 914–936. <https://doi.org/10.1080/03055698.2021.1915751>
19. Gorard S., See B. H., Morris R. How to Get More People into Teaching? Comparing Undergraduates' and Teacher Trainees' Motivation and Perceptions of a Teaching Career // *Education Sciences*. 2022. Vol. 12 (11). P. 767. <https://doi.org/10.3390/educsci12110767>
20. Jones K., Christie F., Brophy S. Getting in, getting on, going further: Exploring the role of employers in the degree apprentice to graduate transition // *British Educational Research Journal*. 2023. Vol. 49. P. 93–109. <https://doi.org/10.1002/berj.3831>
21. Yerkebulan D., Botagul T., Nurgul N., Aisulu S., Aigul S. Formation of University students' interest in the teaching profession // *Cypriot Journal of Educational Sciences*. 2022. Vol. 17 (8). P. 2927–2937. <https://doi.org/10.18844/cjes.v17i8.7906>
22. Петраш Е. А., Сидорова Т. В. Личностно-профессиональная позиция студентов направления подготовки «Педагогическое образование» // Вестник Томского государственного университета. 2024. № 498. С. 160–169. <https://doi.org/10.17223/15617793/498/18>
23. Renninger K. A., Hidi S. E. Interest development, self-related information processing, and practice // *Theory into Practice*. 2021. Vol. 61 (1). P. 23–34. <https://doi.org/10.1080/00405841.2021.1932159>
24. Kremen S.A., Kremen F.M. Career development of future teachers: Research on American students // *The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS*. 2020. Vol. VIII. IFTE 2019. P. 316–331.

<https://doi.org/10.15405/epsbs.2020.01.38>

25. Чугунова Т. Б., Александрова М. В., Шерайзина Р. М. Исследование уровня профессионального интереса студентов к педагогической деятельности // *Science for Education Today*. 2025. Т. 15, № 2. С. 7–24. <http://dx.doi.org/10.15293/2658-6762.2502.01>
26. Минеева О.А., Максимова К.А., Бакулина Н.А., Слюзнев К.В. Выбор профессии учителя: изучение мотивации студентов педагогических специальностей // *Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки*. 2018. № 4 (46). С. 136–142.
27. Кажарская О.Н., Кондрашихина О.А., Медведева С.А. Мотивационные аспекты выбора педагогической профессии у студентов // *Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования*. 2021. № 2 (52). С. 156–162.
28. Sjølie E., Østern A. L. Student teachers' criticism of teacher education – through the lens of practice architectures // *Pedagogy, Culture & Society*. 2020. Vol. 29, No. 2. P. 263–280. <https://doi.org/10.1080/14681366.2020.1729842>
29. Klaijnsen A., Vermeulen M., Martens R. Teachers' innovative behaviour: the importance of basic psychological need satisfaction, intrinsic motivation, and occupational self-efficacy. *Scandinavian Journal of Educational Research*. 2017. Vol. 5 (62). P. 769–782. <https://doi.org/10.1080/00313831.2017.1306803>
30. Сингх Б., Шарма П. Подготовка учителей в целях устойчивого развития страны // *Образование и саморазвитие*. 2025. Vol. 20 (3). P. 97–109. <https://doi.org/10.26907/esd.20.3.08>
31. Li P.-H., Mayer D., Malmberg L.-E. Teacher well-being in the classroom: A micro-longitudinal study // *Teaching and Teacher Education*. 2022. Vol. 115. P. 103720. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2022.103720>

REFERENCES

1. Novopashina L. A., Grigorieva E. G., Ilyina N. F., Bidus I. A. Readiness of future teachers to work in school: a review of theoretical and empirical research. *Education and Science*, 2024, vol. 2, pp. 60–96. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2024-2-60-96>
2. Ikiyei P. K., Enekeme A. B. Student-Teachers' Interest in the Teaching Profession and the Future of Teaching as a Profession in Nigeria. A Study of Faculty of Education Students, Niger Delta University, Bayelsa State, Nigeria. *British Journal of Education, Learning and Development Psychology*, 2023, vol. 6 (1), pp. 12–26. <https://doi.org/10.52589/BJELDP-LYT854PI>
3. Akcaoglu M., Ozcan M. S., Dogan S. What Keeps Teachers Engaged during Professional Development? The Role of Interest Development. *Education Sciences*, 2023, vol. 13 (2), p. 188. <https://doi.org/10.3390/educsci13020188>
4. Valeeva R. A., Parfilova G. G., Demakova I. D., Adamyan E. I., Kremen F. M., Kremen S. A. et al. Motivation of the professional career of future teachers. *Education and self-development*, 2022, vol. 17 (3), pp. 169–186. <https://doi.org/10.26907/esd.17.3.14>
5. Khazanov I. Ya. Formation of the Meaning of Pedagogical Activity in Future Teachers. *Bulletin of Tomsk State University*, 2022, vol. 478, pp. 182–193. <http://dx.doi.org/10.17223/15617793/478/22>
6. Moeriyati F. D., Wulandari S. S. The Effect of Introduction School Fields and Interest on Students' Readiness to Become Teachers. *Economic Education Analysis Journal*, 2023, vol. 12 (2), pp. 27–41. <https://doi.org/10.15294/eeaj.v12i2.68729>
7. Simonsz H., Leeman Y., Veugelers W. Beginning student teachers' motivations for becoming teachers and their educational ideals. *Journal of Education for Teaching*, 2022, vol. 49, pp. 207–221. <https://doi.org/10.1080/02607476.2022.2061841>
8. Heinz M. Why choose teaching? An international review of empirical studies exploring student teachers' career motivations and levels of commitment to teaching. *Educational Research and Evaluation*, 2015, vol. 21 (3), pp. 258–297. <https://doi.org/10.1080/13803611.2015.1018278>
9. Low E.L., Ng P.T., Hui C., Cai L. Teaching as a Career Choice: Triggers and Drivers. *Australian Journal of Teacher Education*, 2017, vol. 42 (2), article 3. <https://doi.org/10.14221/ajte.2017v42n2.3>
10. Høgheim S., Federici R. A. Interest in teacher education: exploring the relationship between student teacher interest and ambitions in teacher education. *European Journal of Teacher Education*, 2022, vol. 45 (5), pp. 581–599. <https://doi.org/10.1080/02619768.2020.1860006>
11. Kremen F.M., Kremen S.A. Features of professional career motivation of applicants admitted to undergraduate pedagogical programs. *Bulletin of Samara State Technical University. Series "Psychological and Pedagogical Sciences"*, 2023, vol. 20 (4), pp. 37–50. <https://doi.org/10.17673/vsgtu-pps.2023.4.4>
12. Vershinina T.S., Kocheva O.L., Shkurin D.V., Maltsev A.V. Satisfaction with the profession as a condition for a

- teacher's psychological well-being: an empirical study. *Science for Education Today*, 2024, vol. 4, pp. 27–50. <http://doi.org/10.15293/2658-6762.2404.02>
13. Latifah U. The Effect of Student Perceptions of the Teaching Profession on Interest in Become a Teacher (Study on Teaching Campus Teaching Students at Padang State University). *IJE (International Journal of Education)*, 2024, vol. 2 (2), pp. 67–75. <http://dx.doi.org/10.24036/ije.2.2.67-75>
 14. Han J., Yin H. Teacher motivation: Definition, research development and implications for teachers. *Cogent Education*, 2016, vol. 3. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2016.1217819>
 15. Snegova E. S., Efimova S. V., Bagina V. A., Bogdanova S. V., Lvova Yu. M. Studying Interest in Pedagogical Activity as a Factor Motivating the Choice of a Teaching Profession. *Science and School*, 2021, vol. 6, pp. 138–145. <https://doi.org/10.31862/1819-463X-2021-6-138-145>
 16. Rouze R. Talking about Young Teachers Being as Class Teachers and Cultivating Students' Professional Interest. *Contemporary Education and Teaching Research*, 2022, vol. 3 (3), pp. 116–118. <https://doi.org/10.47852/bonviewcetr2022030311>
 17. Vrublevskaya E.G. Personal Outcomes of Education in Psychological and Pedagogical Classes. *Domestic and Foreign Pedagogics*, 2022, vol. 1, no. 1 (82), pp. 78–88. <https://doi.org/10.24412/2224-0772-2022-82-78-88>
 18. Gorard S., Ventista O., Morris R., See B. Who Wants to Be a Teacher? Findings from a survey of undergraduates in England. *Educational Studies*, 2021, vol. 49 (6), pp. 914–936. <https://doi.org/10.1080/03055698.2021.1915751>
 19. Gorard S., See B. H., Morris R. How to Get More People into Teaching? Comparing Undergraduates' and Teacher Trainees' Motivation and Perceptions of a Teaching Career. *Education Sciences*, 2022, vol. 12 (11), p. 767. <https://doi.org/10.3390/educsci12110767>
 20. Jones K., Christie F., Brophy S. Getting in, getting on, going further: Exploring the role of employers in the degree apprentice to graduate transition. *British Educational Research Journal*, 2023, vol. 49, pp. 93–109. <https://doi.org/10.1002/berj.3831>
 21. Yerkebulan D., Botagul T., Nurgul N., Aisulu S., Aigul S. Formation of University students' interest in the teaching profession. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 2022, vol. 17 (8), pp. 2927–2937. <https://doi.org/10.18844/cjes.v17i8.7906>
 22. Petrash E. A., Sidorova T. V. Personal and professional position of students majoring in "Pedagogical Education". *Bulletin of Tomsk State University*, 2024, vol. 498, pp. 160–169. <https://doi.org/10.17223/15617793/498/18>
 23. Renninger K. A., Hidi S. E. Interest development, self-related information processing, and practice. *Theory into Practice*, 2021, vol. 61(1), pp. 23–34. <https://doi.org/10.1080/00405841.2021.1932159>
 24. Kremen S.A., Kremen F.M. Career development of future teachers: Research on American students. *The European Proceedings of Social & Behavioral Sciences EpSBS*, 2020, vol. VIII. IFTE 2019, pp. 316–331. <https://doi.org/10.15405/epsbs.2020.01.38>
 25. Chugunova T. B., Alexandrova M. V., Sherayzina R. M. Investigating Education students' interest to teaching profession. *Science for Education Today*, 2025, vol. 15 (2), pp. 7–24. <http://dx.doi.org/10.15293/2658-6762.2502.01>
 26. Mineeva O.A., Maksimova K.A., Bakulina N.A., Slyuzneva K.V. Choosing a teaching profession: a study of the motivation of students of pedagogical specialties. *Bulletin of the Baltic State Academy of the Fishing Fleet: psychological and pedagogical sciences*, 2018. vol. 4 (46). pp. 136–142.
 27. Kazharskaya O.N., Kondrashikhina O.A., Medvedeva S.A. Motivational aspects of the choice of a teaching profession among students. *Innovative Economy: Prospects for Development and Improvement*. 2021. vol. 2 (52). pp. 156–162.
 28. Sjølie E., Østern A. L. Student teachers' criticism of teacher education – through the lens of practice architectures. *Pedagogy, Culture & Society*, 2020, vol. 29, no. 2. pp. 263–280. <https://doi.org/10.1080/14681366.2020.1729842>
 29. Klaijnsen A., Vermeulen M., Martens R. Teachers' innovative behaviour: the importance of basic psychological need satisfaction, intrinsic motivation, and occupational self-efficacy. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 2017, vol. 5 (62). pp. 769–782. <https://doi.org/10.1080/00313831.2017.1306803>
 30. Сингх Б., Шарма П. Подготовка учителей в целях устойчивого развития страны. *Education and Self-Development*, 2025, vol. 20 (3), pp. 97–109. <https://doi.org/10.26907/esd.20.3.08>
 31. Li P.-H., Mayer D., Malmberg L.-E. Teacher well-being in the classroom: A micro-longitudinal study. *Teaching and Teacher Education*, 2022, vol. 115, pp. 103720. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2022.103720>

Авторы

Кабакова Светлана Александровна
(Россия, г. Ишим)

Кандидат филологических наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин и методик их преподавания Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)

Тюменский государственный университет
E-mail: svetlana-igpi@mail.ru
ORCID ID: 0009-0002-1683-9030

Ефимова Елена Алексеевна
(Россия, г. Ишим)

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии детства Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)

Тюменский государственный университет
E-mail: el.a.efimova@utmn.ru
ORCID ID: 0009-0000-7247-5011

Сильченко Григорий Викторович
(Россия, г. Ишим)

Кандидат филологических наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин и методик их преподавания Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)

Тюменский государственный университет
E-mail: g.v.silchenko@utmn.ru
ORCID ID: 0009-0000-3828-3358

Вьюшкова Ирина Геннадьевна
(Россия, г. Ишим)

Кандидат филологических наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин и методик их преподавания Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)

Тюменский государственный университет
E-mail: i.g.vyushkova@utmn.ru
ORCID ID: 0000-0001-8200-9604

Authors

Svetlana A. Kabakova
(Russia, Ishim)

Cand. Sci. (Philol.), Associate Professor, Department of Humanities and Teaching Methods
Ishim Pedagogical Institute named after P.P. Ershov (branch)
Tyumen State University
Email: svetlana-igpi@mail.ru
ORCID ID: 0009-0002-1683-9030

Elena A. Efimova
(Russia, Ishim)

Cand. Sci. (Educ.), Associate Professor, Department of Pedagogy and Childhood Psychology
Ishim Pedagogical Institute named after P.P. Ershov (branch)
Tyumen State University
E-mail: el.a.efimova@utmn.ru
ORCID ID: 0009-0000-7247-5011

Grigory V. Silchenko
(Russia, Ishim)

Cand. Sci. (Philol.), Associate Professor, Department of Humanities and Teaching Methods
Ishim Pedagogical Institute named after P.P. Ershov (branch)
Tyumen State University
E-mail: g.v.silchenko@utmn.ru
ORCID ID: 0009-0000-3828-3358

Irina G. Vyushkova
(Russia, Ishim)

Cand. Sci. (Philol.), Associate Professor, Department of Humanities and Teaching Methods
Ishim Pedagogical Institute named after P.P. Ershov (branch)
Tyumen State University
Email: i.g.vyushkova@utmn.ru
ORCID ID: 0000-0001-8200-9604

Вклад авторов

Кабакова С. А.: проведение исследования, создание рукописи и её редактирование, руководство исследованием

Ефимова Е. А.: проведение исследования, формальный анализ, создание черновика рукописи

Сильченко Г. В.: методология, верификация данных, визуализация

Вьюшкова И. Г.: проведение исследования, создание черновика рукописи, концептуализация

© Кабакова С. А., Ефимова Е. А., Сильченко Г. В.,
Вьюшкова И. Г., 2026

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов

Authors contribution

Svetlana A. Kabakova: Investigation, Writing - Review & Editing, Supervision

Elena A. Efimova: Investigation, Formal analysis, Writing - Original Draft

Grigory V. Silchenko: Methodology, Validation, Visualization

Irina G. Vyushkova: Investigation, Writing - Original Draft, Conceptualization

© Svetlana A. Kabakova, Elena A. Efimova,
Grigory V. Silchenko, Irina G. Vyushkova, 2026

The authors declared no conflicts of interest