



Профессиональное самоопределение подростков: ретроспективный анализ основных категорий трудностей

Е. Г. ОГОЛЬЦОВА

АННОТАЦИЯ

Введение. Профессиональное самоопределение подростков – сложное, многоплановое явление. Оно затрагивает не только вопросы выбора будущей профессии, но и личностное развитие, формирование ценностных ориентаций обучающихся. Развитие общества, изменение запросов профессионального рынка требуют актуализации программ профессиональной ориентации, которые учитывают не только изменение социально-экономических условий, но и трансформацию личностных установок современных подростков. **Цель исследования:** ретроспективный анализ основных направлений, предпочтений и затруднений профессионального самоопределения подростков; формулировка авторских рекомендаций реализации программ профессионально ориентированной направленности.

Методология, методы и методики. В основу формирования теоретической базы исследования положен гуманистический подход в образовании. В исследовании добровольно приняли участие 96 обучающихся старших классов (2010–2011 гг. исследования) и 118 респондентов (2024 г. исследования). Диагностическая программа реализована при помощи анкеты по проблеме профессионального самоопределения (И.В. Кислицкая), модифицированного теста «Готовность к саморазвитию», опросника предпочтений видов деятельности (Е.А. Климова).

Результаты. Влияние родителей на процесс профессионального самоопределения подростков остается неизменно высоким. В ретроспективном контексте наблюдается увеличение количества респондентов нацеленных на анализ своих личностных качеств и наклонностей, готовых прилагать усилия для приобретения необходимых знаний, умений и навыков ($\chi^2=13,161$; $p = 0,004$).

Заключение. Программы профессионального самоопределения должны быть составлены с учетом личностно-социального развития подростков и экономических потребностей и перспектив в конкретном регионе. Реализация программ профессионального саморазвития должна учитывать следующие траектории развития: «школа – вуз», «школа – профессиональный колледж – вуз». Роль родителей в вопросе профессионального самоопределения подростков остается стабильно высокой, этот факт необходимо учитывать при разработке программ профессионального самоопределения. На базе школ, профессиональных колледжей, психологических центров необходимо создание групп профессионального самоопределения подростков.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

профессиональное самоопределение, подростки, ретроспективный анализ, выбор профессии

Для цитирования: Огольцова Е. Г. Профессиональное самоопределение подростков: ретроспективный анализ основных категорий трудностей // Перспективы науки и образования. 2026. № 3. С. 464–476. <https://doi.org/10.32744/pse.2026.3.29>

Поступила: 17.12.2025 | Одобрена: 21.03.2026 | Опубликовано: 30.06.2026



Лицензия «С указанием авторства — С сохранением условий». Позволяет перерабатывать, исправлять и развивать произведения при условии указания авторства и лицензирования производных работ на аналогичных условиях.



Professional Self-Determination of Adolescents: a Retrospective Analysis of the Main Categories of Difficulties

E. G. OGOLTSOVA

ABSTRACT

Introduction. Professional self-determination of adolescents is a complex, multifaceted phenomenon. It affects not only the issues of choosing a future profession, but also personal development, the formation of value orientations of students. The development of society and changes in the demands of the professional market require updating career guidance programs that take into account not only changes in socio-economic conditions, but also the transformation of personal attitudes of modern youth. *The purpose of the study:* a retrospective analysis of the main directions, preferences and difficulties of professional self-determination of adolescents; formulation of the author's recommendations for the implementation of professionally oriented programs.

Methodology, methods and techniques. The formation of the theoretical base of the study is based on the humanistic approach to education. 96 senior school students (2010-2011) and 118 respondents (2024) voluntarily took part in the study. The diagnostic program was implemented using a questionnaire on the problem of professional self-determination (I.V. Kisliitskaya), a modified test "Readiness for self-development", and a questionnaire of preferences for types of activity (E.A. Klimova).

Results. Parental influence on adolescents' career choices remains consistently high. Retrospectively, we observe an increase in respondents focused on analyzing their personal qualities and inclinations and willing to make an effort to acquire the necessary knowledge, skills, and abilities (Pearson's $\chi^2 = 13.161$ at $p = .004$).

Conclusion. Professional self-determination programs should be drawn up taking into account the personal and social development of adolescents and the economic needs and prospects in a specific region. The implementation of professional self-development programs should take into account the following development trajectories: "school - university", "school - professional college - university". The role of parents in the issue of professional self-determination of teenagers remains consistently high, this fact must be taken into account when developing programs of professional self-determination. It is necessary to create groups of professional self-determination of teenagers on the basis of schools, professional colleges, psychological centers.

KEYWORDS

professional self-determination, adolescents, retrospective analysis, choice of profession

For Citation: Ogoltsova, E. G. (2026). Professional Self-Determination of Adolescents: a Retrospective Analysis of the Main Categories of Difficulties. *Perspektivy nauki i obrazovaniya = Perspectives of Science and Education*, (3), 464–476. <https://doi.org/10.32744/pse.2026.3.29>

Received: 17 December 2025 | Approved: 21 March 2026 | Published: 30 June 2026



This is an open access article distributed under a Creative Commons Attribution-ShareAlike International License (CC-BY-SA 4.0) that allows others to share the work with an acknowledgement of the work's authorship and initial publication in this journal

ВВЕДЕНИЕ

Современный мир переживает период экономической и социальной нестабильности, что повышает значимость приобретения молодыми людьми профессиональных компетенций, которые позволят им адаптироваться в современной действительности. Для решения этой проблемы ЮНЕСКО открыла «Глобальную академию навыков», цель которой – «вооружить миллион молодых людей навыками трудоустройства и устойчивости и помочь им найти работу во время надвигающейся рецессии, когда перспективы трудоустройства молодежи выглядят безрадостными» [1].

Изменение мира профессий, развитие цифровых технологий не позволяет нам предугадать, какие профессии будут востребованы через 5–10 лет. Это приводит к неоднократному профессиональному самоопределению личности начиная с момента обучения в школе, получения профессионального образования и на протяжении всей жизни, что позволяет в полной мере реализовать индивидуальные склонности и способности.

Особую актуальность проблема профессионального самоопределения приобретает в подростковом возрасте, что подтверждает многократное обращение к этой теме как ученых-теоретиков, так и специалистов-практиков. Многообразие подходов к решению проблемы профессионального самоопределения подростков демонстрируют сайты образовательных и общественных организаций, психологических центров.

Профессиональное самоопределение в применении к подростковому возрасту – это «умение соотнести личностные особенности с требованиями той или иной профессии, определить пути собственного дальнейшего развития для максимального соответствия этим требованиям в будущем» [2]. И так как именно этот возраст является сенситивным для формирования ценностных ориентаций, выбора направления деятельности и социального окружения, заслуживает внимания вопрос профессионального самоопределения в контексте его соотнесения с профессиональными интересами и направленностью. Тем не менее специалисты-практики отмечают необходимость адаптации профориентационных программ к запросам и вызовам современного общества, обращая внимание на необходимость учитывать не только изменение социально-экономических условий, но и трансформацию личностных установок современных подростков.

Учитывая влияние на процесс профессионального самоопределения подростков социально-экономического прогресса, представляет интерес ретроспективный анализ основных категорий трудностей в вопросе выбора будущей профессии.

Основная проблематика, рассматриваемая в настоящей работе:

1. Определение основных трудностей профессионального самоопределения подростков.
2. Выявление ретроспективных изменений в процессе профессионального самоопределения подростков.

Цель исследования: анализ изменений профессиональных предпочтений подростков и основных трудностей процесса профессионального самоопределения.

Обзор исследований по проблеме

Проблема профессионального самоопределения обучающихся широко представлена в научных исследованиях. Анализ современных работ позволил выделить следующие проблемные поля.

1. Профессиональное самоопределение обучающихся как психолого-педагогическая проблема.

Общей для исследователей всех стран является проблема формирования у обучающихся профессионального самоопределения. Огромное общественное значение этого процесса подчеркивает Т.И. Касьянова [3], подчеркивая при этом, что в данный процесс должны быть включены не только обучающиеся и школа, но и родители. Большое влияние семьи на выбор профессии подростком подчеркивали О.С. Зименко и Ю.С. Пономарева [4], обозначив роль родителей (их личностных качеств, социального статуса, экономических возможностей) в этом вопросе. Эту точку зрения разделяет и Т.Ю. Овсянникова с соавторами [5], определяя взаимосвязь стилей семейного воспитания и особенностей профессионального самоопределения подростков.

В. Сурьяди и соавторы [6], анализируя влияние школьных консультантов и родителей на процесс профессионального самоопределения подростков, пришли к выводу о большем влиянии именно школьных специалистов. Высокое значение педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения отмечали в своих исследованиях М.Э. Кирога-Гарса с соавторами [7], Э. Корна-Опинкане и И. Катане [8], Р. Лонг с соавторами [9] и др. При этом многие авторы, такие как К.С. Шалагинова [10], Г.Ф. Шафранов-Куцев [11], отмечают, что современная образовательная организация уже не справляется со своей профориентационной функцией, связывая это прежде всего с изменением представлений об общественных и профессиональных ценностях.

Одним из актуальных направлений исследований по этой проблематике является вопрос профессионального самоопределения обучающихся с особыми возможностями здоровья (ОВЗ). Авторы, подчеркивая важность этого процесса, обращают внимание на ряд определенных трудностей и ограничений. А.П. Чернявская и коллектив соавторов [12] разработали и внедрили в практику диагностический комплекс для подростков, которые по состоянию здоровья обучаются в дистанционном формате. Интересен ряд зарубежных исследований в этой области: коллеги из Швеции С. Бельте и его соавторы разработали рекомендации для создания опросника по определению профессиональных предпочтений у подростков с ОВЗ. Эти рекомендации нашли свое отражение при реализации междисциплинарного проекта [13]; мотивы будущей профессиональной деятельности обучающихся с нарушением слуха, их особенности и карьерные запросы рассматривала группа ученых из США [14].

2. Взаимосвязь профессионального самоопределения с особенностями личностного и социального развития подростков.

Профессиональное самоопределение рассматривается в психолого-педагогической науке как длительный и сложный процесс. С.Ю. Заварина отмечает, что «он не может сводиться к разовым мероприятиям в виде тестирования или дня открытых дверей в вузах региона» [15]. В исследовании Т.В. Гориной акцентировано внимание на отсутствие у обучающихся достаточного личного опыта для рационального профессионального выбора [16].

Одной из актуальных дискуссионных составляющих является мотивационный аспект профессионального самоопределения. Исследуя мотивы профессионального самоопределения подростков, С.В. Богданова и соавторы [17] отмечают зависимость мотивации социального окружения самого индивида и его коммуникативной направленности. Эту точку зрения поддерживает и С.К. Морозов [18], подчеркивая связь между наличием мотивации и учебной успеваемостью старшеклассников. Представляет интерес ряд исследований по этому вопросу зарубежных коллег. М. Алсер и соавторы [19] в результате эмпирического исследования обучающихся из сектора Газа, планирующих выбрать медицинские специальности, выделяют следующие аспекты их мотивации: 93 % опрошенных выбрали профессию самостоятельно, 61 % были вынуждены обращаться к третьей стороне, чтобы убедить родителей, в качестве ведущих мотивов они назвали возможность помогать соотечественникам и детскую мечту стать врачом. Сравнению внешней и внутренней мотивации профессионального самоопределения у двух групп обучающихся экономической и творческой направленности посвящена работа К.М. Шелдона и М. Коркорана [20]. Ими отмечены значительные мотивационные различия в ближайшей перспективе и наличие общих составляющих – в долгосрочной. Коллеги из Шотландии Р. Александр и М. Фукуа в своем исследовании [21] определили общие и отличительные составляющие в мотивах профессионального самоопределения у подростков, проживающих в городе и сельской местности и сделали вывод о значительном, но не основополагающем влиянии этого фактора на мотивационный аспект выбора будущей профессии подростками. В работе С. Карими, М. Эсмаили и соавторов [22] подчеркивается, что основной целью профориентации должен быть не только выбор будущей профессиональной деятельности, но и познание самого себя, чтобы впоследствии стать полезным и эффективным членом общества.

3. Влияние социально-экономического развития общества на процесс профессионального самоопределения.

Глобальные изменения в социально-экономическом развитии общества и развитие информационных технологий нашли отражение в процессе профессионального самоопределения обучающихся. Интересна работа Э.Ф. Зеера и соавторов [23], которые теоретически обосновали

феноменологические особенности современного цифрового поколения подростков в контексте проблемы прогнозирования их профессионального будущего. Эту проблему в своем исследовании поднимают и коллеги из Техасского университета Л. Ландмарк и Д. Чжан [24], обосновывая зависимость профессионального выбора подростков от цифрового прогресса. Л.А. Пьянкова [25] в ракурсе профессионального самоопределения подростков, проанализировала современные тренды развития общества и условия, влияющие на современный рынок труда, исследовала его диспропорции. Эмпирически это доказывают исследователи из Великобритании [26], которые на основе значительной экспериментальной выборки обозначают наличие взаимосвязи профессионального выбора обучающихся и социально-экономических тенденций развития общества.

Таким образом, признавая влияние социально-экономических изменений на процесс формирования профессиональных предпочтений подростков, остается открытым вопрос о том, как трансформировались основные проблемы профессионального самоопределения, запросы обучающихся в различные временные промежутки.

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ

За основу формирования теоретической базы исследования взят гуманистический подход, разработанный К. Роджерсом, Г. Олпортом и др. Данный выбор представляется оправданным, так как, в ракурсе этого подхода, важнейшим мотивом является стремление к реализации своих способностей и достижению поставленных целей. При реализации диагностической части исследования за основу взято предположение о том, что респонденты самостоятельно определяют образ себя и своего окружения. Данное представление является для них системным и целостным, что позволяет получить достаточно объективный срез этих представлений, который, собственно, и интересует нас в рамках гуманистического подхода.

Эмпирическую выборку по исследованию уровня профессионального самоопределения составили подростки в возрасте от 15 до 17 лет в количестве 118 человек (64 девушки и 54 юноши) – первая группа. Базой исследования стали средние образовательные школы г. Новосибирск 212 и 160. Исследование осуществлялось в 2024 г.

Для осуществления ретроспективного анализа по проблеме исследования использовались данные, полученные в 2010–2011 учебном году в ходе реализации эмпирической работы, посвященной профессиональному воспитанию обучающихся [27]. Эмпирическую выборку в этот период составили 96 человек в возрасте от 15 до 16 лет (40 девушек и 56 юношей) обучающихся в следующих образовательных организациях: образовательная школа 74 (г. Караганда, Казахстан) и средняя образовательная школа 167 (г. Новосибирск) – вторая группа.

Диагностическая программа исследования была реализована в несколько этапов.

1. Анализ ответов, полученных в результате анкетирования обучающихся по проблеме профессионального самоопределения (автор И.В. Кислицкая), позволяет определить их основные мотивы и предпочтения.

2. Для диагностики готовности к саморазвитию применялся модифицированный тест «Готовность к саморазвитию» (на основе теста Т.А. Ратановой и Н.Ф. Шляхта [28]). Методика (в ракурсе общего исследования) позволила определить *готовность* респондентов к *познанию своих профессиональных предпочтений, склонностей и готовности к самосовершенствованию*.

3. Оценка *профессиональной направленности* на основе предпочтений различных по характеру видов деятельности проводилась при помощи опросника Е.А. Климова [29], что позволило выявить принадлежность обучающихся к определенному типу профессий.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Анализ ответов, полученных в результате анкетирования обучающихся по проблеме профессионального самоопределения, позволяет сделать следующие выводы.

1. Роль родителей в процессе профессионального самоопределения обучающихся.

Большинство обучающихся обсуждают со своими родителями выбор будущей профессии: 110 человек (93,2%) в первой группе и 89 респондентов (92,7%) – во второй группе.

Большие различия выявлены в вопросе влияния родителей на выбор дальнейшей профессионально-образовательной траектории подростков:

- родители поддерживают профессиональный выбор подростка: 109 респондентов (92,4%) первой группы и 80 (83,3%) – во второй группе;
- родители не одобряют профессиональный выбор подростка: 12 (10,2 %) родителей респондентов первой группы и 15 (15,6%) – во второй группе;
- родители самостоятельно выбрали профессиональную образовательную организацию, но подростки не согласны с их выбором: 3 родителя (2,5 %) обучающихся первой группы и 4 родителя (4,2%) обучающихся второй группы;
- доверили выбор будущей профессии родителям: 1 респондент (0,8%) из первой группы и 5 (5,2%) – из второй группы.

2. Наличие у обучающихся представлений о будущей профессиональной деятельности:

- четко выраженные представления имеют 64 обучающихся (54,2%) первой группы и 26 (27,1%) из второй группы;
- общие представления о будущей профессиональной деятельности продемонстрировали 51 респондент (43,2%) первой группы и 64 (66,7%) из второй группы;
- решение о будущей профессиональной деятельности еще не приняли 3 респондента (2,6%) первой группы и 6 (6,2%) из второй группы.

3. Выбор дальнейшей профессионально-образовательной траектории:

- получение профессионального образования в среднеспециальных образовательных организациях (колледжи, техникумы) планируют 47 обучающихся (39,8%) из первой группы и 22 (22,9%) из второй группы;
- продолжить образование в высших профессиональных организациях планируют 59 обучающихся (50 %) первой группы и 65 (67,7 %) из второй группы;
- после школы начать работать, только потом определить необходимость в получении профессионального образования намерены 12 респондентов (10,2%) первой группы и 9 (9,4%) – второй группы.

4. Профессиональные предпочтения:

- обучающиеся второй группы в качестве приоритетных называли профессии врача (в частности, стоматолога), дизайнера (различных направлений), работника правоохранительных органов различной специализации, а также учителя и психолога;
- респонденты первой группы в большей степени выбирают профессии IT-специалиста, инженера, психолога (в области консультирования), специалиста в сфере онлайн-образования, врача, логиста, архитектора, дизайнера (в основном в области промышленного дизайна), маркетолога.

Анализ полученных ответов позволяет сделать следующий вывод:

- родители, в основном, одобряют профессиональный выбор своих детей (разница в показателях групп не является значимой), тем не менее просматривается динамика увеличения количества обучающихся, готовых нести ответственность за самостоятельный выбор профессиональной деятельности;
- современные подростки в большей степени интересуются особенностями будущей профессии, перспективами и необходимыми качествами для ее осуществления;

- для получения профессиональных знаний и умений у современных подростков большей популярностью стали пользоваться среднеспециальные образовательные организации как площадка для осознания себя в профессии и утверждение правильности профессионального выбора;
- разница профессиональных предпочтений объясняется производственным и социальным развитием современного общества и появлением на рынке труда ряда востребованных профессий.

Модифицированный тест «Готовность к саморазвитию» позволил определить готовность подростков к познанию своих профессиональных предпочтений и склонностей, уровень их готовности к самосовершенствованию в ракурсе профессиональных запросов. Анализ ответов позволил соотнести их с определенными категориями: «могу самосовершенствоваться», но «не хочу знать себя»; «хочу знать себя» и «могу измениться»; «не хочу знать себя» и «не хочу меняться»; «хочу знать себя», но «не могу себя изменить». Результаты представлены в табл. 1 и на рис. 1.

Таблица 1 Анализ ответов на вопросы теста «Готовность к саморазвитию»

Группы	Категория 1 – «могу самосовершенствоваться», но «не хочу знать себя»	Категория 2 – «хочу знать себя» и «могу измениться»	Категория 3 – «не хочу знать себя» и «не хочу меняться»	Категория 4 – «хочу знать себя», но «не могу себя изменить»
1-ая группа	24 (20,3%)	76 (64,4%)	7 (6%)	11 (9,3%)
2-ая группа	20 (20,8%)	42 (43,7%)	11 (11,5%)	23 (24%)

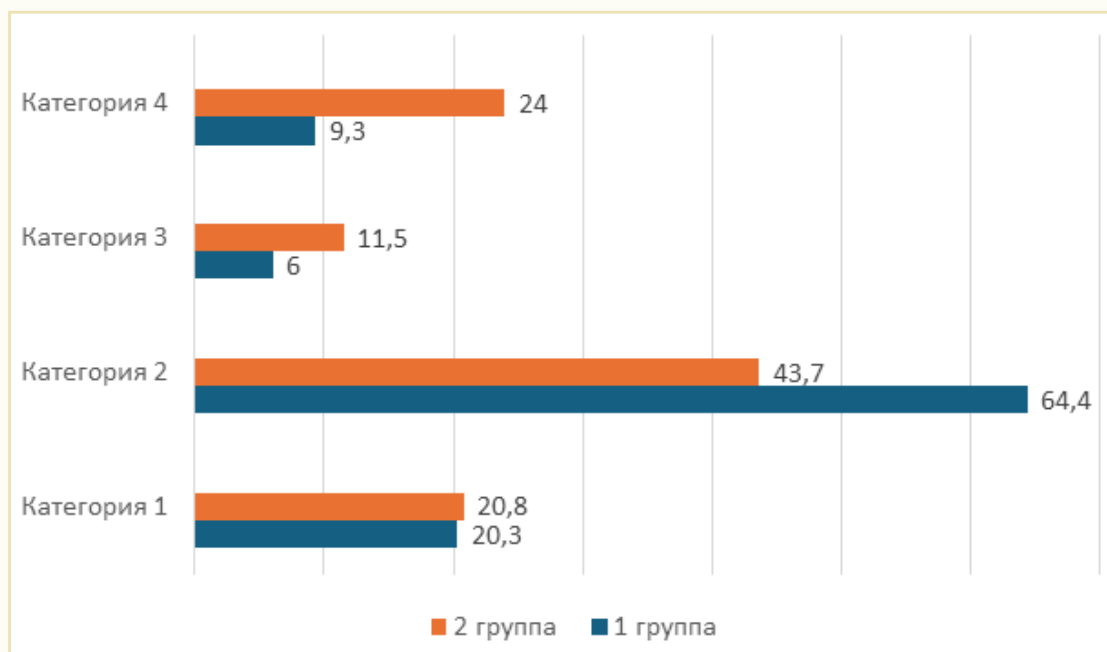


Рисунок 1 Сравнение результатов распределения ответов обучающихся по категориям теста «Готовность к саморазвитию» (в % от числа опрошенных)

Анализ полученных результатов позволяет утверждать следующее.

В ретроспективном аспекте практически не изменилось количество обучающихся (20,3% в первой группа и 20,8% во второй группа), которые уверены в своих возможностях познавать новое, приобретать необходимые для будущей профессиональной деятельности умения и навыки, но еще не задумывались о профессиональном выборе, часть из них уверены, что «выбор будет сделан без них» (категория 1 «могу самосовершенствоваться», но «не хочу знать себя»).

Большее количество респондентов второй группы (11,5% и 6% из первой группы, соответственно) не только еще не задумывались о выборе профессии, но и не уверены в своем желании предпринимать какие-либо усилия в приобретении профессиональных знаний, они уверены в том, что «им еще рано об этом думать» (категория 3 «не хочу знать себя» и «не хочу меняться»).

Количество обучающихся, имеющих профессиональные планы, но не уверенных в том, что они осуществимы, во второй группе больше на 14,7% (категория 4 «хочу знать себя», но «не могу себя изменить»).

Большее количество подростков первой группы (64,4% и 43,7% респондентов из первой, соответственно) планируют свою профессиональную деятельность, овладевают навыками и умениями, необходимыми для ее осуществления, готовы получать необходимые знания и самосовершенствоваться в выбранном направлении (категория 2 «хочу знать себя» и «могу измениться»).

Представленные выводы подтверждены методом математической статистики χ^2 -Пирсона (см. табл. 2).

Таблица 2 Результаты расчетов коэффициента χ^2 -Пирсона

Переменные	1-ая группа	2-ая группа	Всего по стр.
«могу самосовершенствоваться», но «не хочу знать себя»	24	20	44
% по столбцу	20,34%	20,83%	
«хочу знать себя» и «могу измениться»	76	42	118
% по столбцу	64,41%	43,75%	
«не хочу знать себя» и «не хочу меняться»	7	11	18
% по столбцу	5,93%	11,46%	
«хочу знать себя», но «не могу себя изменить»	11	23	34
% по столбцу	9,32%	23,96%	
Всего	118	96	214
χ^2 -Пирсона: 13,16185, сс = 3, p = ,00430			

Анализ профессиональных склонностей респондентов позволил определить их принадлежность к определенному типу профессий (по методике Е.А. Климова). Результаты представлены в табл. 3 и на рис. 2.

Таблица 3 Профессиональные склонности подростков по методике Е.А. Климова

Типы профессиональных предпочтений	1-ая группа		2-ая группа	
	Кол.	%	Кол.	%
Человек–природа (Ч–П)	4	3,4	4	4,1
Человек–техника (Ч–Т)	16	13,7	5	5,3
Человек–человек (Ч–Ч)	13	11	14	14,6
Человек–знаковая система (Ч–З)	9	7,6	4	4,1
Человек–художественный образ (Ч–Х)	15	12,7	17	17,7
Человек–природа + человек–человек (П+Ч)	4	3,4	12	12,5
Человек–природа + человек–художественный образ (П+Х)	8	6,8	10	10,3
Человек–техника + человек–человек (Т+Ч)	11	9,3	3	3,1
Человек–техника + человек–знаковая система (Т+З)	15	12,7	5	5,3
Человек–человек + человек–знаковая система (Ч+З)	7	5,9	3	3,1
Человек–человек + человек–художественный образ (Ч+Х)	11	9,3	13	13,6
Человек–знаковая система + человек–художественный образ (З+Х)	5	4,2	6	6,3

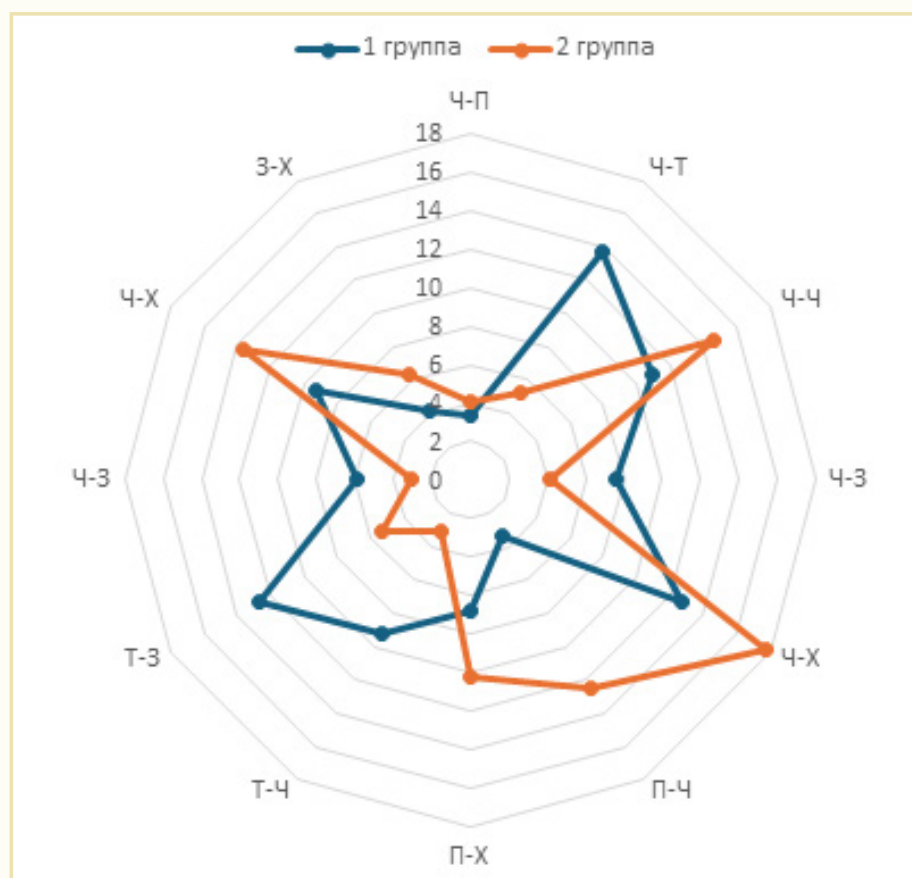


Рисунок 2 Распределение обучающихся по типам профессиональных предпочтений (в % от числа опрошенных)

Полученные результаты позволяют сделать вывод об увеличении количества подростков, ориентированных на профессии типа «человек–техника» (на 8,4%) и смешанный тип «человек–техника + человек–человек» (на 6,2%), «человек–техника + человек–знаковая система» (на 7,4%). На наш взгляд, это объясняется как личностными особенностями и профессиональными склонностями респондентов, так и современными экономическими реалиями, востребованность специалиста технического профиля стабильно высокая.

Анализ проведенных методик позволил сделать следующие *выводы*.

1. Неизменным в ретроспективном контексте является поддержка родителей в вопросе профессионального самоопределения подростков; современные подростки с большей ответственностью относятся к выбору будущей профессии, интересуются ее особенностями, перспективами и необходимыми личностными качествами для ее осуществления; в настоящее время большую популярность у обучающихся приобретают среднеспециальные профессиональные образовательные организации, они рассматриваются чаще всего как возможность укрепиться в своем профессиональном выборе.

2. Значительно увеличилось количество подростков, которые осознанно относятся к выбору профессии: они готовы изучать и анализировать свои личностные качества и наклонности, прилагать усилия для приобретения необходимых знаний, умений и навыков.

3. Зафиксировано увеличение количества респондентов, отдавших предпочтение профессиям типа «человек–техника», «человек–техника + человек–человек» и «человек–техника + человек–знаковая система». Это, на наш взгляд, можно объяснить личностными особенностями подростков, изменениями в социально-экономическом развитии общества, отличиями в социально-экономическом укладе двух государств (часть выборки в 2010–2011 гг. осуществлялась в Республике Казахстан).

ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

В рамках возникшей дискуссии разделяем позицию ряда исследователей, напрямую связывающих процесс профессионального самоопределения и идентичности с субъективными критериями и ожиданиями самого подростка [30]. Зарубежные коллеги, разделяя эту точку зрения, обращают внимание, что «субъектность личности должна пониматься как основа готовности к профессиональному самоопределению; что субъективными факторами являются активность, детерминируемая внутренней мотивацией; осознанность как результат рефлексии и целеполагания; ответственность за добровольное, внутренне принятое решение (выбор) и самостоятельность как ведущий фактор саморазвития и самосовершенствования» [31].

Мы согласны с мнением, высказанным российскими и зарубежными коллегами [23; 24], что профессиональная ориентация подростков в значительной степени зависит от социально-экономического развития общества. Более востребованными становятся те направления профессионализации, которые обеспечены стратегическими ресурсами и дальнейшими перспективами.

Требуем дискуссии позиция, высказанная рядом авторов [25] о непрестижности среднего профессионального образования среди современных подростков. Полученные результаты позволяют утверждать о возрастающей заинтересованности обучающихся именно к такой траектории своего профессионального развития. В то же время склонны согласиться, что большинство подростков намерены в будущем продолжить свое обучение в высших профессиональных организациях.

Склонны согласиться с мнением С.В. Богданова и соавторов [17] в том, что в психолого-педагогических исследованиях недостаточно изучены аспекты изменения мотивов профессионального самоопределения у современных подростков. Этот факт позволяет нам инициировать ряд исследований в этом направлении.

Разделяем обеспокоенность К.С. Шалагинова [10], Г.Ф. Шафранов-Куцева [11] и других в том, что программы профессиональной ориентации не всегда отражают действительную картину, нуждаются в регулярном обновлении и адаптации к современным реалиям, профессиональным потребностям и запросам.

ВЫВОДЫ

Теоретическое и практическое исследование проблемных полей изменений тенденций профессионального самоопределения подростков позволило сформулировать следующие выводы и рекомендации.

1. Следует признать влияние двух компонентов на процесс профессионального самоопределения подростков: личностно-социальное развитие самих обучающихся и экономические особенности конкретного государства (и/или региона). Эти компоненты не являются статичными, и их изменения должны быть отражены в программах профориентации.
2. Повысилась престижность среднеспециальных образовательных организаций, которые ассоциируются как первая ступень в получении профессиональных знаний. Эта тенденция должна быть учтена при планировании профессионально ориентированных мероприятий, встреч, тренингов.
3. Просматривается необходимость в создании условий (на базе школ, психологических центров) для процесса самопознания и самооценки подростками своих профессиональных склонностей и мотивов. Это позволит им оценить свои возможности в овладении определенной специальностью и скорректировать профессиональные планы.
4. Влияние родителей на процесс профессионального выбора подростков остается неизменно высоким. Этот факт необходимо учитывать при планировании профессионально ориентированных мероприятий.

ЛИТЕРАТУРА

1. UNESCO: Futures of Education – A New Social Contract. URL: <https://en.unesco.org/futuresofeducation/> (дата обращения: 07.01.2026).
2. Петерс О.А. Ценностно-смысловая сфера подростков, проживающих в городской и сельской местности // Амурский научный вестник. 2021. № 2. С. 54-61.
3. Касьянова Т.И., Мальцев А.В., Хайдуков И.С. Профессиональные ценностные ориентации: поиск инструментов определения // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2023. № 4(52). С. 105-112.
4. Зименко О.С., Пономарева Ю.С. Влияние семейного окружения на формирование психологической готовности к профессиональному самоопределению у воспитанников кадетских корпусов // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. 2024. № 7. С. 656-661. DOI: 10.33910/herzenpsysconf-2024-7-89
5. Овсянникова Т.Ю., Щербаклова Л.В., Алаева М.В. Связь стиля воспитания и особенностей личностного и профессионального самоопределения старших школьников // Учебный эксперимент в образовании. 2021. № 2(98). С. 28-34. DOI: 10.51609/2079-875X_2021_02_28
6. Suryadi B., Sawitri D.R., Hayat B., Putra M.D.K. The Influence of AdolescentParent Career Congruence and Counselor Roles in Vocational Guidance on the Career Orientation of Students // International Journal of Instruction. 2020. No. 13. P. 45–60. DOI: 10.29333/iji.2020.1324a
7. Quiroga-Garza M.E., Flores-Marín D.L., Cantú-Hernandez R.R., Rojas I.E.E., Cabrera M.V.L. Effects of a vocational program on professional orientation // Heliyon. 2020. No. 6(4). P. 1–4. DOI: 10.1016/j.heliyon.2020.e03860
8. Korna-Opincane E., Katane I. Topically of career guidance at school for promoting of student’s professional self-determination // Research for Rural Development. 2018. No. 2. P. 252–258. DOI: 10.22616/rrd.24.2018.080
9. Long R., Hubble S., Loft P. Careers guidance in schools, colleges and universities // House of Commons Library. 2020. P. 1–24. URL: <https://commonslibrary.parliament.uk/research-briefings/cbp-7236/> (дата обращения: 26.12.2025).
10. Шалагинова К.С., Декина Е.В. Психолого-педагогическая диагностика интересов, склонностей, мотивации к профессиональному самоопределению как условие эффективной реализации профминимума // Мир науки. Педагогика и психология. 2023. № 11(5). URL: <https://mir-nauki.com/PDF/65PSMN523.pdf> (дата обращения 06.01.2026).
11. Шафранов-Куцев Г.Ф., Гуляева Л.В. Современная средняя школа: из чего складывается конкурентоспособность выпускника школы? // Вестник Тюменского государственного университета. Социально-экономические и правовые исследования. 2020. № 6(1). С. 8-23.
12. Чернявская А.П., Шипкова Е.Н., Егорова П.А. Профессиональное самоопределение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // Ярославский педагогический вестник. 2022. № 1(124). С. 16-24. DOI: 10.20323/1813-145X-2022-1-124-16-24
13. Bölte S., Carpini J.A., Black M.H., Toomingas A., Jansson F., Marschik P.B., Girdler S., Jonsson M. Career Guidance and Employment Issues for Neurodivergent Individuals: A Scoping Review and Stakeholder Consultation // Human Resource Management. 2025. No. 64. P. 201–227. DOI: 10.1002/hrm.22259
14. Demartino R., Murthy R.S., Atkins W.S. Career motivators and dynamics of entrepreneurship in the deaf community // Journal of Developmental Entrepreneurship. 2023. No. 28(3). DOI: 10.1142/S1084946723500188
15. Заварина С.Ю. Профессиональное самоопределение современных детей и подростков // International Journal of Humanities and Natural Sciences. 2023. № 4-2(79). DOI: 10.24412/2500-1000-2023-4-2-183-186
16. Горина Т.В. Эффективность профориентационного сопровождения обучающихся в системе школьного образования // Оригинальные исследования. 2024. № 14(12). С. 287-292.
17. Богданова С.В., Алексеева Н.А., Богданов С.М. Мотивация профессионального самоопределения старшеклассников, находящихся в разных социальных условиях // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2021. № 6(196). С. 396-401. DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2021.6
18. Морозов С.К. Мотивация учащихся старших классов в контексте их профессионального самоопределения // Интернаука. 2024. № 44-3(361). С. 61-63.
19. Alser M., Alkhatib M., Alnakhala A., Barhoom M.I. The motives, academic performance, and career prospects of gazan medical students abroad: A cross-sectional study // Lancet. 2021. DOI: 10.1016/ S0140-6736(21)01496-3
20. Sheldon K.M., Corcoran M. Comparing the current and long-term career motivations of artists and business-people: Is everyone intrinsic in the end? // Motivation and Emotion. 2019. No. 43. P. 218–231. DOI: 10.1007/s11031-018-9723-1
21. Alexander R., Fuqua M. Ruraling career guidance research and practice: learning from rural perspectives // International Journal for Educational and Vocational Guidance. 2024. DOI: 10.1007/s10775-024-09699-y
22. Karimi S., Esmaeili M., Yaghoubi F.A. How protean career orientation affects career decidedness: The mediating role of career adaptability and career decision self-efficacy // International Journal for Educational and Vocational Guidance. 2024. No. 43. P. 32274–32287. DOI: 10.1007/s10775-024-09702-6
23. Зеер Э.Ф., Церковникова Н.Г., Третьякова В.С. Цифровое поколение в контексте прогнозирования профессионального будущего // Образование и наука. 2021. № 23(6). С. 153-183. DOI: 10.17853/1994-

- 5639-2021-6-153-184
24. Landmark L.J., Zhang D. Self-determination at a Career and Technical School: Observations of IEP Meetings // *Advances in Neurodevelopmental Disorders*. 2019. No. 3. P. 152–160. DOI: 10.1007/s41252-019-0096-6
25. Пьянкова Л.А. Проблема профессионального самоопределения обучающейся молодежи как процесс планирования ею карьеры в современных социально-экономических условиях // *Международный научно-исследовательский журнал*. 2020. № 10-2(100). С. 46-50. DOI: 0.23670/IRJ.2020.100.10.043
26. Frey C.B., Osborne M.A. The future of employment: How susceptible are jobs to computerisation? // *Technological Forecasting and Social Change, Elsevier*. 2017. No. 114. P. 254-280. DOI: 10.1016/j.techfore.2016.08.019
27. Огольцова Е.Г., Шкрылева В.В., Жумабек А.Е. Роль профессионального воспитания в процессе формирования современного специалиста // *Научное мнение*. 2011. № 6. С. 102-104.
28. Реан А.А., Ставцев А.А., Мозеров А.А. Разработка и апробация методики диагностики саморазвития личности // *Психология человека в образовании*. 2025, № 7(4), С. 531–545. DOI:10.33910/2686-9527-2025-7-4-531-545
29. Голуб Е.П., Шатохин А.А. Мотивы выбора профессии и профессиональные предпочтения в подростковом возрасте // *Мировые цивилизации*. 2024, Т. 9, № 4, С. 16-21.
30. Емелин В.А., Рассказова Е.И., Тхостов А.Ш. Субъективные критерии предпочтения профессии и работы в старшем подростковом и юношеском возрасте // *Национальный психологический журнал*. 2024, Т. 19, № 1, С. 23–40. DOI:10.11621/npj.2024.0102
31. Ryan R.M., Deci E.L. Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective: Definitions, theory, practices, and future directions // *Contemporary Educational Psychology*. 2020. DOI: 10.1016/j.cedpsych.2020.101860

REFERENCES

1. UNESCO: Futures of Education – A New Social Contract. Available at: <https://en.unesco.org/futuresofeducation/> (accessed: 07.01.2026).
2. Peters O.A. The value-semantic sphere of adolescents living in urban and rural areas. *Amur Scientific Bulletin*, 2021, no. 2, pp. 54-61.
3. Kas'yanowa T.I., Mal'zew A.W., Chaeidukow I.S. Professional value orientations search for definition tools. *Professional education in Russia and abroad*, 2023, no. 4(52), pp. 105-112.
4. Zimenko O.S., Ponamorewa Yu.S. The influence of the family environment on the formation of psychological readiness for professional self-determination among students of cadet corps. *Herzen Readings: Psychological Research in Education*, 2024, no. 7, pp. 656-661. DOI: 10.33910/herzenpsyconf-2024-7-89
5. Ovsyannikova T.Yu., Shcherbakova L.V., Alaeva M.V. The connection between parenting style and the characteristics of personal and professional self-determination of senior schoolchildren. *Educational experiment in education*, 2021, no. 2(98), pp. 28-34. DOI: 10.51609/2079-875Kh_2021_02_28
6. Suryadi B., Sawitri D.R., Hayat B., Putra M.D.K. The Influence of Adolescent Parent Career Congruence and Counselor Roles in Vocational Guidance on the Career Orientation of Students. *International Journal of Instruction*, 2020, no.13, pp. 45–60. DOI: 10.29333/iji.2020.1324a
7. Quiroga-Garza M.E., Flores-Marín D.L., Cantú-Hernandez R.R., Rojas I.E.E., Cabrera M.V.L. Effects of a vocational program on professional orientation. *Heliyon*, 2020, no. 6(4), pp. 1–4. DOI: 10.1016/j.heliyon.2020.e03860
8. Korna-Opincane E., Katane I. Topically of career guidance at school for promoting of student's professional self-determination. *Research for Rural Development*, 2018, no. 2, pp. 252–258. DOI: 10.22616/rrd.24.2018.080
9. Long R., Hubble S., Loft P. Careers guidance in schools, colleges and universities. House of Commons Library, 2020, pp. 1–24. Available at: <https://commonslibrary.parliament.uk/research-briefings/cbp-7236/> (accessed 6 January 2026)
10. Shalaginova K.S., Dekina E.V. Psychological and pedagogical diagnostics of interests, inclinations, motivation for professional self-determination as a condition for the effective implementation of the professional minimum. *World of Science. Pedagogy and psychology*, 2023, no. 11(5). Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/65PSMN523.pdf> (accessed 6 January 2026).
11. Shafranov-Kutsev G.F., Gulyaeva L.V. Modern secondary school: what makes up the competitiveness of a school graduate? *Bulletin of Tyumen State University. Socio-economic and legal research*, 2020, no. 6(1), pp. 8-23.
12. Chernyavskaya A.P., Shipkova E.N., Egorova P.A. Professional self-determination of students with disabilities. *Yaroslavl Pedagogical Bulletin*, 2022, no. 1(124), pp. 16-24. DOI: 10.20323/1813-145X-2022-1-124-16-24
13. Bölte S., Carpini J.A., Black M.H., Toomingas A., Jansson F., Marschik P.B., Girdler S., Jonsson M. Career Guidance and Employment Issues for Neurodivergent Individuals: A Scoping Review and Stakeholder Consultation. *Human Resource Management*, 2025, no. 64, pp. 201–227. DOI: 10.1002/hrm.22259
14. Demartino R., Murthy R.S., Atkins W.S. Career motivators and dynamics of entrepreneurship in the deaf community. *Journal of Developmental Entrepreneurship*, 2023, no. 28:3. DOI: 10.1142/S1084946723500188
15. Zavarina S.Yu. Professional self-determination of modern children and adolescents. *International Journal of Humanities and Natural Sciences*, 2023, no. 4-2(79). DOI: 10.24412/2500-1000-2023-4-2-183-186 (In

- Russ.)
16. Gorina T.V. The effectiveness of career guidance support for students in the school education system. Original research, 2024, no. 14(12), pp. 287-292.
 17. Bogdanova S.V., Alekseeva N.A., Bogdanov S.M. Motivation for professional self-determination of high school students in different social conditions. Scientific Notes of the University named after P.F. Lesgafta, 2021, no. 6(196), pp. 396-401. DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2021.6
 18. Morozov S.K. Motivation of high school students in the context of their professional self-determination. Internauka, 2024, no. 44-3(361), pp. 61-63.
 19. Alser M., Alkhatib M., Alnakhala A., Barhoom M.I. The motives, academic performance, and career prospects of gazan medical students abroad: A cross-sectional study, Lancet. 2021. DOI: 10.1016/ S0140-6736(21)01496-3
 20. Sheldon K.M., Corcoran M. Comparing the current and long-term career motivations of artists and business-people: Is everyone intrinsic in the end? Motivation and Emotion, 2019, no. 43, pp. 218-231. DOI: 10.1007/s11031-018-9723-1
 21. Alexander R., Fuqua M. Ruraling career guidance research and practice: learning from rural perspectives. International Journal for Educational and Vocational Guidance, 2024. DOI: 10.1007/s10775-024-09699-y
 22. Karimi S., Esmaeili M., Yaghoubi F.A. How protean career orientation affects career decidedness: The mediating role of career adaptability and career decision self-efficacy. International Journal for Educational and Vocational Guidance, 2024, no. 43, pp. 32274-32287. DOI: 10.1007/s10775-024-09702-6
 23. Zeer E.F., Tserkovnikova N.G., Tretyakova V.S. Digital generation in the context of forecasting the professional future. Education and science, 2021, no. 23(6), pp. 153-183. DOI: 10.17853/1994-5639-2021-6-153-184
 24. Landmark L.J., Zhang D. Self-determination at a Career and Technical School: Observations of IEP Meetings. Advances in Neurodevelopmental Disorders, 2019, no. 3, pp. 152-160. DOI: 10.1007/s41252-019-0096-6
 25. Pyankova L.A. The problem of professional self-determination of students as a process of planning their career in modern socio-economic conditions. International scientific research journal, 2020, no. 10-2(100), pp. 46-50. DOI: 0.23670/IRJ.2020.100.10.043 (In Russ.)
 26. Frey C.B., Osborne M.A. The future of employment: How susceptible are jobs to computerisation? Technological Forecasting and Social Change, Elsevier, 2017, no. 114, pp. 254-280. DOI: 10.1016/j.techfore.2016.08.019
 27. Ogoltsova E.G., Shkryleva V.V., Zhumabek A.E. The role of professional education in the process of forming a modern specialist. Scientific opinion, 2011, no. 6, pp. 102-104.
 28. Rean A.A., Stavtsev A.A., Mozerov A.A. Development and testing of a methodology for diagnosing personal self-development. Human Psychology in Education, 2025, no. 7(4), pp. 531-545. DOI: 10.33910/2686-9527-2025-7-4-531-545
 29. Golub E.P., Shatokhin A.A. Motives for choosing a profession and professional preferences in adolescence. World Civilizations, 2024, vol. 9, no. 4, pp. 16-21.
 30. Emelin V.A., Rasskazova E.I., Tkhostov A.Sh. Subjective criteria for choosing a profession and work in older adolescence and adolescence. National Psychological Journal, 2024, vol. 19, no. 1, pp. 23-40. DOI: 10.11621/npj.2024.0102
 31. Ryan R.M., Deci E.L. Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective: Definitions, theory, practices, and future directions. Contemporary Educational Psychology, 2020. DOI: 10.1016/j.cedpsych.2020.101860

Автор**Огольцова Елена Геннадиевна**

(Россия, г. Новосибирск)

Доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры
психологии и педагогики
Новосибирский государственный технический университет
E-mail: cmaffia72@mail.ru
ORCID ID: 0000-0002-3743-879X
Scopus ID: 56786388100

Author**Elena G. Ogoltsova**

(Russia, Novosibirsk)

Associate Professor, Cand. Sci. (Educ.),
Associate Professor of the Department of Psychology and
Pedagogy
Novosibirsk State Technical University
Email: cmaffia72@mail.ru
ORCID ID: 0000-0002-3743-879X
Scopus ID: 56786388100

Вклад автора

Огольцова Е. Г.: концептуализация, методология,
верификация данных, формальный анализ, проведение
исследования, рсоздание черновика рукописи, создание
рукописи и её редактирование, визуализация

Author contribution

Elena G. Ogoltsova: Conceptualization, Methodology,
Validation, Formal analysis, Investigation, Writing - Original
Draft, Writing - Review & Editing, Visualization

© Огольцова Е. Г., 2026

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов

© Elena G. Ogoltsova, 2026

The author declared no conflicts of interest