



Особенности смысложизненных и ценностных ориентаций студентов с разной профессиональной идентичностью

О. Ф. НИКОЛЕНКО, Е. В. АСТАПЕНКО

АННОТАЦИЯ

Введение. В современном обществе есть запрос на увеличение количества эффективных кадров. Ценностный и смысловой компоненты структуры личности играют решающее значение в жизни человека, они выступают в качестве ориентира, который помогает сделать выбор. Именно они определяют отношение человека к профессиональной деятельности. Исследование особенностей идентичности и профессиональной идентичности является актуальным направлением для изучения, так как имеется дефицит исследований на эту тему. *Цель исследования* изучение смысложизненных и ценностных ориентаций студентов с разной профессиональной идентичностью.

Материалы и методы. Исследование проводилось на базе ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет» г. Ростова-на-Дону, Российская Федерация. В исследовании приняли участие бакалавры 4-х курсов вуза и магистранты в возрасте от 21 года до 25 лет гуманитарных направлений. Выборка составила 60 человек. В эмпирическом исследовании использовались тест А.А. Азбель, для изучения статусов профессиональной идентичности, тест «Смысложизненные ориентации» в адаптации Д. А. Леонтьева, методика «Ценностные ориентации» М. Рокича. Методы математической статистики: Н-критерий Краскала – Уоллиса. Компьютерная обработка эмпирически полученных данных проводилась с помощью пакета прикладных программ статистической обработки данных IBM SPSS Statistics 22 и MS Excel.

Результаты исследования. Выявлена большая осознанность жизни (117,22 балла), целеполагание и планирование (35,74 балла), Локус контроля – Я (24,31 балла) у представителей групп со сформированной профессиональной идентичностью. Наиболее низкая склонность к анализу жизненных планов наблюдается у студентов с навязанной профессиональной идентичностью, так же им свойственно перекладывание ответственности на обстоятельства, жить настоящим, не контролировать свою жизнь. Обнаружены статистически значимые различия ($p \leq 0,05$) по всем шкалам методики СЖО (Д.А. Леонтьева). Выявлено значимое различие в терминальных ценностях по показателю «Творчество» ($p=0,019$). Эта ценность наиболее значима для группы «моратория», что отражает их активный поиск себя. Студенты со сформированной идентичностью ценят как профессиональную самореализацию, так и личную жизнь («Здоровье» (2,5), «Любовь» (3,5), «Развитие» (4)), демонстрируя сбалансированную систему ценностей. В инструментальных ценностях у группы со сформированной идентичностью ярко выражена тройка лидирующих ценностей: «Честность» (2,2), «Воспитанность» (2,8), «Ответственность» (3,5). Эти показатели количественно подтверждают ориентацию на социально одобряемые и просоциальные качества.

Заключение. Студенты со сформированной профессиональной идентичностью более личностно зрелые, ответственно подходящие к жизни, имеющие цели в будущем. Также были обнаружены различия смысложизненных и ценностных ориентаций у студентов с разной профессиональной идентичностью.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

смысложизненные ориентации студентов, ценностные ориентации, профессиональная идентичность, ценности, смыслы, идентичность

Для цитирования: Николенко О. Ф., Астапенко Е. В. Особенности смысложизненных и ценностных ориентаций студентов с разной профессиональной идентичностью // Перспективы науки и образования. 2026. № 3. С. 528–542. <https://doi.org/10.32744/pse.2026.3.33>

Поступила: 13.12.2025 | Одобрена: 26.03.2026 | Опубликовано: 30.06.2026



Лицензия «С указанием авторства — С сохранением условий». Позволяет перерабатывать, исправлять и развивать произведения при условии указания авторства и лицензирования производных работ на аналогичных условиях.



Features of Life Meaning and Value Orientations in Students with Different Professional Identity

O. F. NIKOLENKO, E. V. ASTAPENKO

ABSTRACT

Introduction. In modern society, there is a demand to increase the number of effective personnel. The value and semantic components of the personality structure play a crucial role in a person's life, they act as a guideline that helps to make a choice. They determine a person's attitude to professional activity. The study of identity and professional identity features is an urgent area for study, as there is a shortage of research on this topic. *The purpose of the research* is to study the meaning of life and value orientations of students with different professional identities.

Materials and Methods. The study was conducted on the basis of the Don State Technical University in Rostov-on-Don, Russian Federation. The study involved undergraduates of 4 university courses and undergraduates aged 21 to 25 years in the humanities. The sample consisted of 60 people. The empirical study used the A.A. Azbel test to examine the statuses of professional identity, the "Life-Meaning Orientations" test (adapted by D.A. Leontiev), and the "Value Orientations" method by M. Rokeach. Methods of mathematical statistics: The Kruskal-Wallis H-criterion. Computer processing of the empirically obtained data was carried out using the IBM SPSS Statistics 22 and MS Excel statistical processing software package.

Results. The study revealed greater life awareness (117.22 points), goal-setting and planning (35.74 points), and internal locus of control (24.31 points) in representatives of the group with a formed professional identity. The lowest inclination to analyze life plans was observed in students with an imposed professional identity, who also tend to shift responsibility to circumstances, live in the present, and not control their lives. Statistically significant differences ($p \leq 0.05$) were found across all scales of the Life-Meaning Orientations test (D.A. Leontiev). A significant difference in terminal values was identified for the indicator "Creativity" ($p=0.019$). This value is most significant for the "moratorium" group, reflecting their active search for themselves. Students with a formed identity value both professional self-realization and personal life ("Health" (2.5), "Love" (3.2), "Development" (4.0)), demonstrating a balanced value system. In instrumental values, the group with a formed identity showed a clear top three leading values: "Honesty" (2.2), "Good Manners" (2.8), "Responsibility" (3.5). These indicators quantitatively confirm an orientation towards socially approved and pro-social qualities.

Conclusion. Analyzing the works of other scholars and relying on our obtained data, we can conclude that students with a formed professional identity are more personally mature, responsible in their approach to life, and have goals for the future. Differences in life-meaning and value orientations were also discovered among students with different professional identities.

KEYWORDS

life-meaning orientations, value orientations, professional identity, values, meanings, identity

For Citation: Nikolenko, O. F., & Astapenko, E. V. (2026). Features of Life Meaning and Value Orientations in Students with Different Professional Identity. *Perspektivy nauki i obrazovaniya = Perspectives of Science and Education*, (3), 528–542. <https://doi.org/10.32744/pse.2026.3.33>

Received: 13 December 2025 | Approved: 26 March 2026 | Published: 30 June 2026



This is an open access article distributed under a Creative Commons Attribution-ShareAlike International License (CC-BY-SA 4.0) that allows others to share the work with an acknowledgement of the work's authorship and initial publication in this journal

ВВЕДЕНИЕ

Потребности современного общества связаны с запросом на увеличение количества эффективных кадров в разных сферах профессиональной деятельности. Поэтому важно формирование у современной молодежи осознанной профессиональной позиции, основанной на личностной зрелости и ценностной определенности, эта необходимость связана с комплексом острых вызовов современного общества, таких как динамика и неопределенность рынка труда, кризис идентичности и ценностей в цифровую эпоху, социально-экономические вызовы, запрос со стороны государства и общества, психологическое благополучие личности [4]. Молодежь признается приоритетной группой в деятельности ЮНЕСКО с 1996 года, которая как полноправный партнер принимает участие во всех основных программах образования, науки, культуры, коммуникации. В условиях динамичного рынка труда и трансформации социально-экономических отношений, способность к самостоятельному профессиональному самоопределению становится ключевым фактором конкурентоспособности и психологического благополучия личности. В основе успешной профессиональной деятельности лежит сформированная профессиональная идентичность, которая интегрирует адекватные представления о профессиональном будущем, четкое понимание содержания деятельности и осознанное самоотождествление с образом профессионала [20]. При этом ценностно-смысловая сфера задает направленность профессионального развития, мотивирует и регулирует поведение человека при принятии значимых решений [10]. Молодые специалисты с инновационной ориентированностью в профессиональной среде становятся одними из главных субъектов социально-экономического развития и наукоемкого производства, а результаты их деятельности вносят весомый вклад в экономическое, научное, социальное развитие страны [23].

Исследования смысловой и ценностной сферой личности занимают центральное место в трудах ведущих психологов. Л.С. Выготский в культурно-исторической концепции заложил основу для понимания, что профессиональная позиция — это не просто набор навыков, а система личностных смыслов, которые человек придает своей деятельности, вырастая из усвоенных культурных значений (профессия, успех, долг, творчество), вхождение в профессию можно рассматривать через освоение системы понятий как культурных орудий становления и организации профессионального мышления. Д.А. Леонтьев [15,16], В.Э. Чудновский указывали на то, что смысл — главный регулятор жизни. Осознанный профессиональный выбор — это проявление смысловой регуляции. Б.С. Братусь писал, что личностная зрелость — это выход на ценностно-смысловой уровень, где работа связана с нравственностью и служением. И.В. Абакумова [1], А.Г. Асмолов писали о том, что смыслы можно и нужно развивать. Формирование профессиональной позиции — задача для осмысленного образования. Смыслы отличаются многообразием, и человек находится в постоянном поиске экзистенциального смысла своего существования. Этот смысл уникален для каждого индивида, его невозможно навязать извне. Однако представляется возможным и необходимым предоставить молодежи определенные ориентиры, способствовать формированию ценностных оснований. А.А. Бодалёв рассматривает смысл в качестве ключевого жизненного ориентира личности, утверждая, что смысл жизни является высшей и наиболее значимой ценностью в человеческом существовании [5]. Ценностные ориентации выступают как личностная категория, они входят в структуру личности человека, и определяют поведение человека. Современные преобразования в обществе, процессы глобализации, миграции населения влияют на ценностно-смысловые установки молодежи. Мировоззрение, взгляды и установки реализуются в процессе общения и смыслопередачи. Ценностные ориентации играют важную роль в процессе профессиональной реализации, они отражают готовность человека действовать в своих интересах, удовлетворяя потребности личности. Профессиональный выбор человека тесно связан с его актуальными жизненными смыслами и ценностями, которые составляют ядро профессиональной мотивации. Этот процесс формируется в ходе социализации, когда исторически сложившаяся в обществе система ценностей, проходя через этап персонификации, усваивается индивидом и становится его личной ценностной системой. Особенно интенсивно этот процесс происходит в юности — ключевом периоде активного поиска себя, своего места в мире и осмысления жизненных ценностей социума [15]. На этом этапе личность не просто усваивает, но и критически перерабатывает общественные ценности, вырабатывая к ним собственное отношение и формируя индивидуальную иерархию. Образовательная среда играет в этом процессе решающую роль. Исследования показывают, что образование выступает важнейшим институтом целенаправленного формирования ценностных ориентаций [4; 18]. Создание специальных психолого-педагогических условий в учебном процессе способно эффективно

развивать ценностно-смысловую сферу студентов [26; 27]. Кроме того, формирование профессиональных ценностей неразрывно связано с более широким контекстом становления гражданской идентичности личности [17].

Таким образом, осознанный выбор профессии является закономерным результатом сложного и активного процесса ценностного самоопределения, которое достигает своей кульминации в юношеском возрасте и во многом определяется качеством образовательной среды.

Термин идентичность входит в словарь различных наук, в том числе и психологии благодаря работам Э. Эриксона («Детство и общество», «Идентичность: молодость и кризис») [22]. В современной науке идентичность – понятие, имеющее различное смысловое значение. Исследование идентичности, механизмов формирования, содержания, функций привлекало ученых – психологов, философов, антропологов, социологов и др. З. Фрейд видел истоки идентичности в психосексуальном развитии. Её кризис в юности — это повторение и итоговое разрешение Эдипова комплекса, переход детских влечений во взрослые отношения. К. Юнг связывал идентичность с коллективным бессознательным. Её становление — это индивидуация, путь к целостности (Самости) через интеграцию архетипов (например, Персоны — социальной маски). Э. Фромм рассматривал потребность в идентичности как ответ на экзистенциальное одиночество. В современном мире человек часто обретает ложную, конформистскую идентичность («быть как все»), избегая тревоги свободы. К. Хорни считала, что ядро личности формируется как защита от базальной тревоги. Человек бессознательно выбирает одну из трёх невротических стратегий: движение к, против или от людей, что и определяет его ригидную идентичность. Дж. Марсия, изучая феномен идентичности, выделяет четыре возможных статуса идентичности в таких жизненных контекстах, как профессия и идеология, из которых достигнутая и предрешенная свидетельствуют о наличии «устойчивой» личной идентичности, мораторий и диффузный статус – о «неустойчивой» идентичности [25].

Профессиональная идентичность определяется, как феномен, формирующий тождественность личности, образующийся в ходе обучения человеком профессиональной деятельности вместе с самоидентификацией [12]. Изучение её особенностей и проблем является одним из важнейших направлений психологической науки. Это связано с высокими требованиями социума, образования и биржи труда в наше время. Вопрос профессиональной идентичности привлекает интерес большинства исследователей разных направлений: социологов, педагогов, психологов. А.А. Азбель разработала теоретическую статусную модель формирования профессиональной идентичности в основе которой для определения статусов изучаемого феномена служат два параметра: 1) наличие или отсутствие кризиса профессионального выбора (перебор различных альтернатив профессионального развития); 2) наличие самостоятельного и осознанного принятия учебно-профессиональных планов, целей и убеждений [2; 6]. Л.Б. Шнейдер выделяет механизм осознания как центральный компонент идентификации, определяя ее как психологическую категорию, относящуюся к осознанию своей принадлежности к определенной профессии и определенному профессиональному сообществу [20]. М.Л. Савицкас [33] и А. Хирши, Дж. Коен изучают профессиональную идентичность в условиях неопределенности, что особенно актуально в современной ситуации [24]. Формирование профессиональной идентичности и ценностных ориентаций является неотъемлемой частью развития личности человека. Этот феномен исследуется постоянно и на примере определенных профессий [13]. Становление личностной и профессиональной идентичности взаимосвязано с волевыми качествами индивида и его уровнем самоконтроля и самооэффективностью [39]. Об уровне сформированности профессиональной идентичности можно судить по развитию ценностно-смысловых ориентаций. По причине того, что личность меняется со временем, каждая ценностная сфера также претерпевает изменения. Ценности формируются при усвоении социального опыта, осознаются человеком и определяют его отношение к реальности [11]. Л.Д. Желдоченко, О.Ф. Николенко отмечают, что «большая часть исследователей связывают юношеский возраст с выбором профессии, называя его периодом реалистической оптации. Однако практика показывает, что первичный выбор профессии, осуществляемый личностью в этом возрасте, часто происходит неосознанно, под влиянием мнения родителей или значимых взрослых и поэтому оказывается неудачным. Профессиональные планы на этапе завершения обучения в школе зачастую имеют характер мечты, они ориентированы на эмоционально привлекательные профессиональные роли, оптанты не оценивают при этом свой потенциал и способности, специфику выбранной профессиональной деятельности и требования, предъявляемые профессией к личности» [39, с. 9].

Формирование профессиональной идентичности в студенческом возрасте представляет собой динамический процесс карьерного конструирования, который, по мнению М.Л. Савицкаса и коллег [32], осуществляется через активное исследование и рефлексию, опосредованные системой ценностных и смысловых ориентаций. Как показывают И. Сверко и Т. Барбарович [37], этот процесс наиболее эффективен в контексте успешной адаптации к карьерным переходам, которая сама зависит от личностных ресурсов. В частности, С. Сантilli с соавторами [30] и Дж. Сантиси и коллеги [31] эмпирически подтверждают, что такие ресурсы, как карьерная адаптивность и жизнестойкость, тесно связаны с более высокой удовлетворенностью жизнью и способствуют становлению четкой профессиональной идентичности. Студенты с развитой идентичностью, обладая этими ресурсами, лучше справляются с трудностями. В противоположность этому, как отмечают Д. Салех, Н. Камар и Л. Ромо [29], а также Й. Дж. Шин и Дж. Й. Ли [35], студенты с низким статусом идентичности более подвержены стрессу и карьерной тревожности, возникающим в условиях неопределенности. Й. Дж. Шин и Дж. Й. Ли [35] особо подчеркивают, что в этой ситуации чрезмерная сосредоточенность на себе усиливает тревогу, если не опосредована карьерной адаптивностью. Для глубокого понимания этих взаимосвязей С.Б. Таллури, Н. Уппал, Й. Аккерманс и А. Ньюман [38] предлагают перспективную модель, рассматривающую карьерные компетенции через призму саморегуляции, где ключевую роль играет способность ставить цели и корректировать действия. Не менее важен и внешний контекст: как демонстрируют С. Суйтно и его коллеги [36], социальная поддержка является критическим фактором, способствующим осознанному выбору карьерного пути. Д. Е. П. Шультейс изучает практики карьерного развития в историческом контексте, подчеркивает важность начала карьерного развития уже в детском возрасте [34]. Ценностно-смысловая сфера студентов, интегрирующая внутренние ресурсы адаптации и саморегуляции и получающая подкрепление из внешней социальной среды, выступает системообразующим фактором, определяющим уровень сформированности их профессиональной идентичности.

Таким образом, исследования профессиональной идентичности, смысловых и ценностных ориентаций студентов могут помочь спрогнозировать тенденции получения высшего образования при нынешних условиях социума и экономической ситуации.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Участники

Исследование проводилось на базе ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет» г. Ростова-на-Дону, Российская Федерация. В исследовании приняли участие бакалавры 4-х курсов вуза и магистранты в возрасте от 21 года до 25 лет гуманитарных направлений. Выборка составила 60 человек.

Методики

Эмпирический инструментарий исследования составил комплекс валидизированных психодиагностических методик, направленных на диагностику ключевых переменных:

Профессиональная идентичность: изучалась с помощью теста А.А. Азбель, позволяющего дифференцировать респондентов по статусам сформированности данного феномена [6].

Смысловые ориентации: исследовались с помощью адаптированного Д.А. Леонтьевым теста «Смысловые ориентации» (СЖО), основанного на оригинальной методике Дж. Крамбо и Л. Махолика [16].

Ценностные ориентации: анализировались с применением классической методики М. Рокича, направленной на выявление иерархии терминальных и инструментальных ценностей личности [28].

Обработка данных

Математическая обработка данных включала стандартные методы математической статистики: подсчет среднего арифметического, стандартной ошибки, дисперсии. Сравнение полученных данных, и оценка связей между психологическими переменными проводилась с использованием Н-критерия Краскала – Уоллиса. Компьютерная обработка эмпирически полученных данных

проводилась с помощью пакета прикладных программ статистической обработки данных IBM SPSS Statistics 22 и MS Excel.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

В результате проведенного диагностического исследования по методике А.А. Азбель в адаптации А.Г. Грецова для определения статуса профессиональной идентичности у студентов психологов, были полученные следующие результаты (см. рис. 1).



Рисунок 1 Результаты, полученные по тесту А.А. Азбель для определения статуса профессиональной идентичности

По результатам исследования, статусы профессиональной идентичности разделились на три группы. Первая и самая обширная группа – со сформированной профессиональной идентичностью составила 58,4% (35 человек). Следующая группа имеет статус моратория, составила 25% (15 человек) от общего числа и испытуемых. Последняя группа испытуемых с навязанной профессиональной идентичностью – 16,6% (10 человек). Самая большая группа студентов со сформированной профессиональной идентичностью, они прошли «кризис выбора» и сформировали систему знаний о себе, профессиональных ценностях и жизненных убеждениях. Поэтому могут самостоятельно выстраивать свою жизнь. Группа, имеющая статус моратория или кризис выбора, находится в поиске себя и своей роли, своей будущей профессии. Пока нет четкого понимания, чем они хотят заниматься, но есть желание найти свой путь, свое дело. Самая малочисленная группа студентов с навязанной профессиональной идентичностью. Такие студенты выбрали свой профессиональный путь под воздействием внешних обстоятельств, не заинтересованы в своей будущей профессии, и возможно, будут разочарованы в дальнейшем. Показательно, что среди наших респондентов нет студентов с неопределенным состоянием профессиональной идентичности, которая характеризуется отсутствием интереса к своему профессиональному будущему.

Далее мы сравнили смысловые ориентации всех трех групп. В результате проведенного диагностического исследования по методике «Смысловые ориентации» («СЖО») в модификации Д.А. Леонтьева, были полученные следующие результаты среди выделенных 3 групп студентов (см. табл. 1).

В группе респондентов со сформированной профессиональной идентичностью первое место занимают ценности «Цели» и «Локус контроля – жизнь» и «Процесс жизни» (см. рис. 2). При этом, среднегрупповые баллы находятся в пределах статистической нормы, что свидетельствует о наличии у респондентов целей в будущем, восприятии испытуемыми процесса жизни как интересного, а также убежденности в том, что человеку дано контролировать свою жизнь, свободно принимать решения, есть профессиональные цели.

Таблица 1 Среднегрупповые показатели компонентов смысловых ориентаций у респондентов с разными статусами профессиональной идентичности (в баллах)

Статус профессиональной идентичности	Общий показатель (ОЖ)	Цели в жизни	Процесс жизни	Результативность жизни	Локус контроля – Я	Локус контроля – Жизнь
Сформированная идентичность	117,22	35,74	34,00	28,54	24,31	35,37
Мораторий (кризис выбора)	91,13	28,00	27,00	24,46	18,46	28,60
Навязанная идентичность	105,40	31,60	32,00	27,00	22,20	31,40



Рисунок 2 Профиль смысловых ориентаций у респондентов со сформированной профессиональной идентичностью

В группе респондентов со статусом моратория первое место занимают ценности субшкал «Локус контроля – жизнь», «Цели в жизни» и «Процесс жизни» (см. рис. 3). При этом, среднегрупповые баллы находятся в пределах статистической нормы, что говорит о наличии у обучающихся планов на будущее, восприятии респондентами жизни, как насыщенного и эмоционального процесса, а также убежденности в том, что человеку дано контролировать свою жизнь.

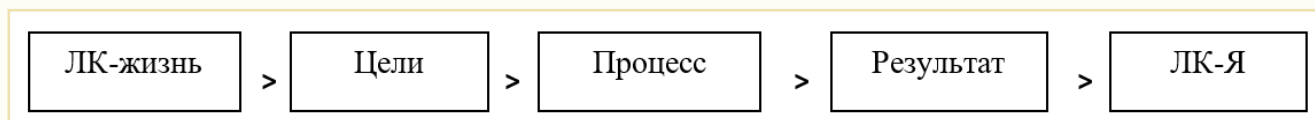


Рисунок 3 Профиль смысловых ориентаций у респондентов со статусом моратория

В группе студентов с навязанной профессиональной идентичностью первое место занимают ценности «Процесс жизни», «Цели в жизни» и «Локус контроля – жизнь» (см. рис. 4). При этом, среднегрупповые баллы оказываются ниже статистической нормы, что говорит об отсутствии у обучающихся планов на будущее. А также убежденность в том, что жизнь человека не подчиняется его контролю. Далеко идущие планы на будущее не строят, живут больше сегодняшним днем.

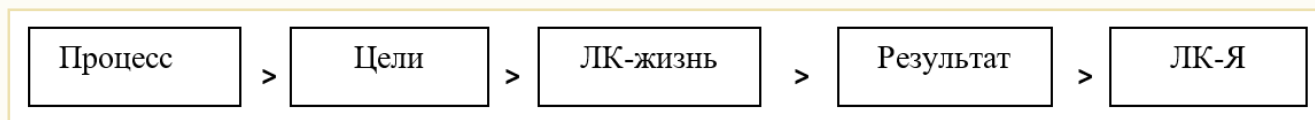


Рисунок 4 Профиль смысловых ориентаций у респондентов с навязанной профессиональной идентичностью

Полученные в ходе проведенного исследования данные по шкалам методики СЖО Д.А. Леонтьева подтверждают значимые различия по Н-критерию Краскала-Уоллиса, где достоверными считаются показатели при уровне значимости $p \leq 0,05$. Среди всех 3 групп студентов с разным уровнем профессиональной идентичности выявлены значимые различия по шкалам «Цели в жизни» ($p=0,03$), «Процесс жизни, или интерес и эмоциональная насыщенность жизни» ($p=0,02$), «Локус контроля – Жизнь» ($p=0,02$), «Локус контроля – Я» ($p=0,00$), а также по шкале «Осмысленность жизни» ($p=0,00$) в методике Д.А. Леонтьева.

Далее мы исследовали терминальные и инструментальные ценности трех групп. По методике «Ценностные ориентации» М. Рокича были получены следующие результаты относительно терминальных ценностей (ценностей – целей) (см. рис. 5).

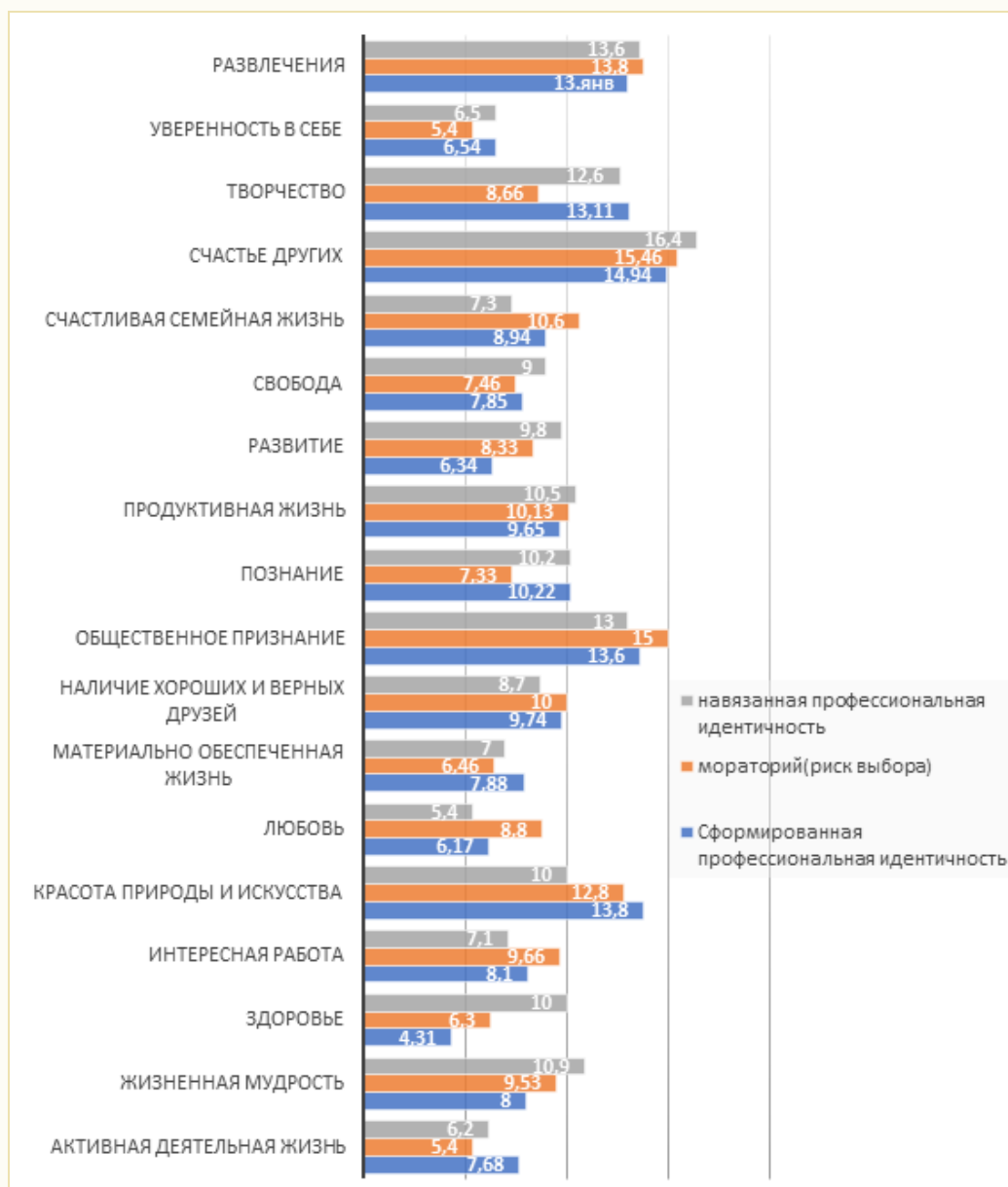


Рисунок 5 Градация усредненных данных по терминальным ценностям по шкалам методики «Ценностные ориентации» М. Рокича среди всех 3 групп респондентов

Наиболее значимыми ценностями-целями для студентов со сформированным статусом профессиональной идентичности являются «Физическое и психологическое здоровье», «Любовь», «Развитие», «Уверенность в себе». В равной мере распределяются конкретные и абстрактные ценности, а также ценности профессиональной реализации и ценности личной жизни.

Наиболее значимыми ценностями-целями для студнетов с кризисом выбора (моратория) являются «Активная деятельная жизнь», «Уверенность в себе», «Материально обеспеченная жизнь». Преобладают конкретные ценности, направленные на профессиональную самореализацию.

Наиболее значимыми ценностями-целями для студнетов с навязанной профессиональной идентичностью являются «Физическое и психологическое здоровье», «Любовь», «Активная деятельная жизнь», «Уверенность в себе». В равной мере распределяются конкретные и абстрактные ценности, а также ценности профессиональной реализации и ценности личной жизни.

Показательно, что во всех трех группах выделена как значимая ценность «Уверенность в себе», что может быть связано с молодым возрастом испытуемых, когда еще происходит становление личности, и есть некая неопределённость будущего. Для групп с кризисом выбора (мораторий) и навязанной профессиональной идентичностью, значимая ценность «Активная деятельная жизнь», что может свидетельствовать о желании изменить свое место в жизни, найти в будущем себе профессию по призванию. Ценность «Творчество» оказалась более значима для группы с кризисом выбора (мораторий), так как они исследуют различные варианты своего будущего, находятся в активном поиске своей профессиональной роли.

Полученные в ходе проведенного исследования данные по шкалам методики «Ценностные ориентации» М. Рокича подтверждают значимые различия по Н-критерию Краскала-Уоллиса, где достоверными считаются показатели при уровне значимости $p \leq 0,05$. Среди всех 3 групп респондентов с разной профессиональной идентичностью выявлены особые различия выделены по показателю: «Творчество» ($p=0,019$), что подтверждает верность предполагаемой гипотезы.

По методике «Ценностные ориентации» М. Рокича были получены следующие результаты относительно инструментальных ценностей (ценностей – средств) (см. рис. 6).

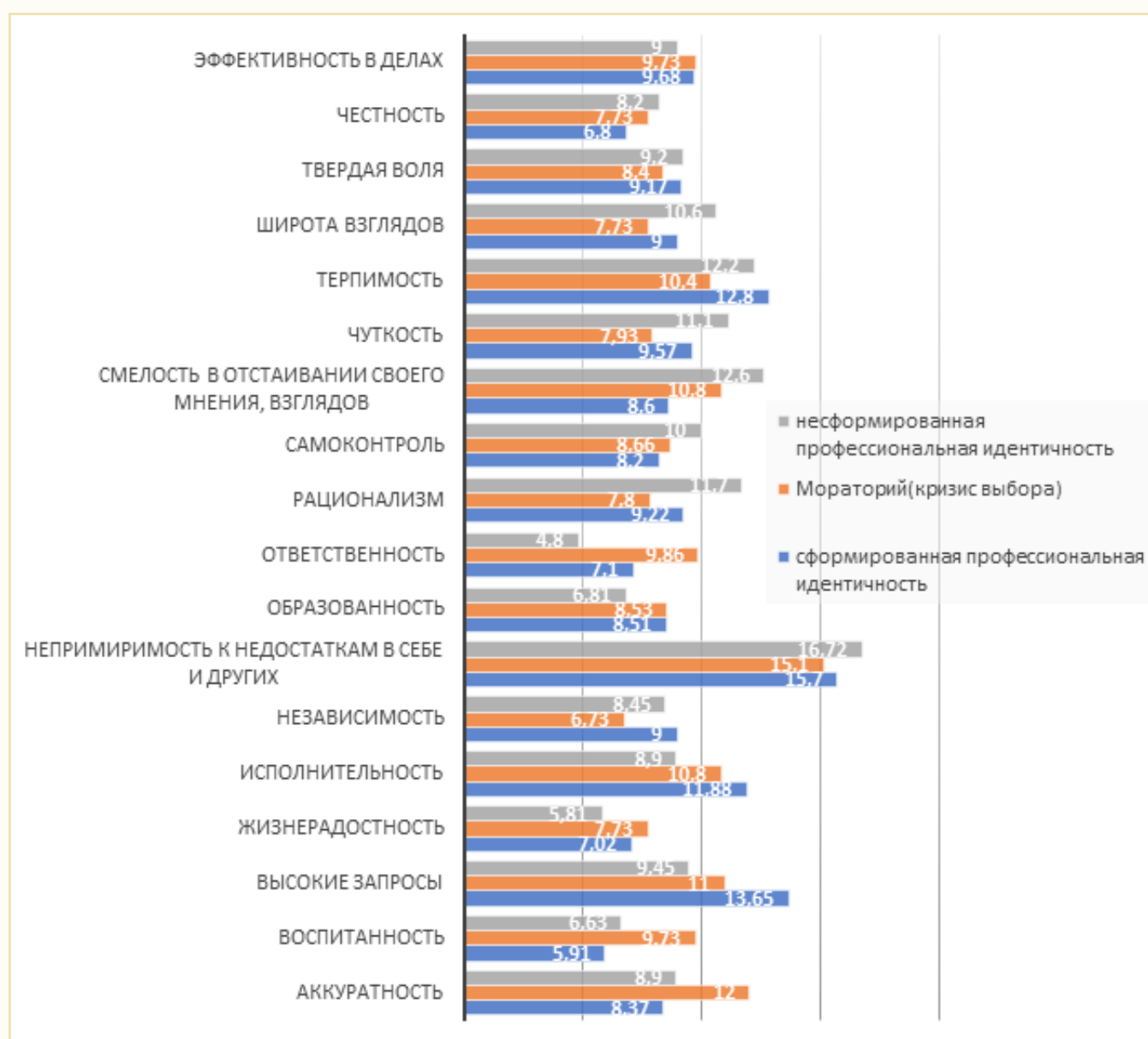


Рисунок 6 Градация усредненных данных по инструментальным ценностям по шкалам методики «Ценностные ориентации» М. Рокича среди всех 3 групп респондентов

Наиболее значимыми ценностями-средствами для студентов со сформированным статусом профессиональной идентичности являются «Воспитанность», «Честность», «Ответственность» и «Жизнерадостность». Наиболее преобладающими являются ценности общения. В равной мере распределяются этические ценности и ценности принятия других людей.

Наиболее значимыми ценностями-средствами для студентов с кризисом выбора наиболее значимыми инструментальными ценностями являются «Независимость», «Честность» и «Широта взглядов». Наиболее преобладающими являются этические ценности. Ценности принятия других людей преобладают над ценностями самоутверждения.

Наиболее значимыми ценностями-средствами для респондентов с навязанной профессиональной идентичностью преобладающими являются «Ответственность», «Образованность», «Жизнерадостность», «Воспитанность». Наиболее предпочитаемыми являются ценности общения.

ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Полученные результаты согласуются с данными ведущих исследований в области профессионального самоопределения и смысловой регуляции. Наши выводы о более высоком уровне осознанности жизни, целеполагания и внутреннего локуса контроля у студентов со сформированной профессиональной идентичностью полностью подтверждают теоретические положения Д.А. Леонтьева о ведущей роли смысловой сферы в регуляции жизнедеятельности [15, 16]. Выводы о том, что осознанная профессиональная идентичность связана с целостной системой жизненных ориентаций, эмпирически обосновывает тезис Б.С. Братуся о ценностно-смысловом уровне как показателе личностной зрелости. Выявленные значимые различия по всем шкалам теста СЖО между группами согласуются с выводами М.О. Доржиевой и Н.Б. Гармаевой, которые также отмечали, что студенты со сформированной идентичностью демонстрируют более высокую осмысленность жизни и целеустремленность [7]. При этом наша работа расширяет эти представления, показывая, что различия носят не общий, а системный характер, затрагивая как когнитивный («Цели»), так и регуляторный («Локус контроля – Я») и эмоциональный («Процесс жизни») компоненты смысловой сферы. Особый интерес представляет структура ценностных ориентаций в разных группах. Наше наблюдение о том, что группа «моратория» наиболее высоко ценит «Творчество» ($p=0,019$), напрямую соотносится с классической моделью Дж. Марсия [25], согласно которой данный статус характеризуется активным поиском и исследованием альтернатив. Это указывает на то, что ценность «Творчество» выступает не столько эстетической категорией, сколько инструментом для профессионального и личностного экспериментирования в период кризиса выбора. Обнаруженная сбалансированность между ценностями профессиональной самореализации («Развитие») и личной жизни («Любовь», «Здоровье») у группы со сформированной идентичностью, а также доминирование просоциальных инструментальных ценностей («Честность», «Ответственность»), согласуется с работами Н.В. Асафьевой [3] и Л.В. Рыкман [19], подчеркивающими важность гармонии и социальной ответственности в профессиональном становлении. Это подтверждает гипотезу о том, что зрелая профессиональная идентичность интегрируется в целостную жизненную структуру личности, а не существует изолированно. Однако наши данные частично расходятся с выводами Т.Е. Кухты и К.А. Маркевич, которые отмечали у студентов с навязанной идентичностью более низкие показатели по большинству личностных шкал [14]. Мы же выявили, что их показатели по ряду шкал СЖО (например, «Процесс жизни») могут быть достаточно высокими, что может говорить о компенсаторных механизмах или о подмене смысла профессиональной деятельности иными, более доступными источниками положительных эмоций и впечатлений. Это требует дополнительного качественного исследования. Вывод о преобладании ценностей общения в группе с навязанной идентичностью перекликается с идеями Л.Д. Желдоченко и О.Ф. Николенко о внешней зависимости данной категории студентов [9]. Возможно, для них коммуникация становится ключевым, но неосознаваемым ресурсом для поддержания самооценки и снижения тревоги, связанной с неудовлетворенностью профессиональным выбором.

Таким образом, проведенное исследование подтверждает и конкретизирует ключевую роль ценностно-смысловой сферы как психологической основы профессиональной идентичности. Полученные данные свидетельствуют о том, что разные статусы идентичности (сформированный, мораторий, навязанный) представляют собой не просто этапы, а качественно различные

конфигурации смысловой регуляции и ценностных иерархий. Это вносит вклад в теорию профессионального развития, подчеркивая необходимость дифференцированного психолого-педагогического сопровождения студентов на основе диагностики не только их профессиональных планов, но и глубинных смысложизненных и ценностных структур.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведенного нами исследования можно сделать следующие выводы: можно говорить о большей осознанности представителей группы со сформированной профессиональной идентичностью и со статусом моратория: они осознают куда направлена их жизнь, строят идею своей жизнедеятельности, удовлетворены свои профессиональным выбором, независимы. Они имеют ценностно-смысловые ориентации, которые придают их жизни смысл и процесс жизни воспринимается ими, как эмоционально насыщенный и интересный. В отличие от студентов с навязанной профессиональной идентичностью. Для обучающихся с таким статусом характерна зависимость от мнения окружающих, неумение контролировать свою жизнь самостоятельно.

Было установлено, что в структуре терминальных ценностей (ценностей – целей) у обучающихся со сформированным статусом профессиональной идентичности в равной мере выражены ценности профессиональной самореализации и ценности личной жизни. У студентов с кризисом выбора (моратория) преобладают ценности, направленные на профессиональную самореализацию. У респондентов с навязанной профессиональной идентичностью в равной мере выражены ценности профессиональной реализации и ценности личной жизни. В структуре инструментальных ценностей (ценностей – средств) у обучающихся со сформированным статусом профессиональной идентичности в равной степени распределяются этические ценности и ценности принятия других людей. У студентов с кризисом выбора преобладают этические ценности. У респондентов с навязанной профессиональной идентичностью в отличие от остальных групп, преобладают ценности общения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абакумова И.В., Азарко Е.М., Ефименко В.Н. Становление и развитие понятия «личностный смысл» как категории отечественной психологии. Ростов-на-Дону: Изд-во РГУ, 2002. 29 с.
2. Азбель А.А. Особенности формирования статусов профессиональной идентичности старшеклассников: дис. ... канд. психол. наук. М., 2004. 184 с.
3. Асафьева Н.В. Ценностно-смысловые ориентации и проблема осмысленности профессионального выбора у современных студентов психолого-педагогического направления // Научное обозрение. Педагогические науки. 2020. № 6. С. 65–69. DOI: 10.17513/srps.2341
4. Бабина А.А. Изучение ценностных ориентаций обучающихся в образовательном процессе // Ученые записки университета Лесгафта. 2022. № 1 (203). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-tsennostnyh-orientatsiy-obuchayushchih-sya-v-obrazovatelnom-protsesse> (дата обращения: 17.11.2024).
5. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. М.: Изд-во МГУ, 1982. 200 с.
6. Грецов А., Азбель А. Психологические тесты для старшеклассников и студентов. СПб.: Питер, 2012. 208 с.
7. Доржиева М.О., Гармаева Н.Б. Особенности ценностных и смысложизненных ориентаций первокурсников с различным статусом профессиональной идентичности // Общество: социология, психология, педагогика. 2021. № 2 (82). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-tsennostnyh-i-smyslozhiznennyh-orientatsiy-pervokursnikov-s-razlichnym-statusom-professionalnoy-identichnosti> (дата обращения: 17.11.2024).
8. Ермакова О.М. Личностные особенности студентов-психологов с разным уровнем профессиональной идентичности (социологический анализ) // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2009. № 101. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostnye-osobennosti-studentov-psihologov-s-raznym-urovнем-professionalnoy-identichnosti-sotsiologicheskiiy-analiz> (дата обращения: 17.11.2024).
9. Желдоченко Л.Д., Николенко О.Ф. Взаимосвязь профессиональных представлений и профессиональной идентичности у студентов с разной мотивацией к успеху // Мир науки. Педагогика и психология. 2024. Т. 12. № 5. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/18PSMN524.pdf> (дата обращения: 17.11.2024).
10. Жупник О.Н. Понятие "ценностные ориентации": к проблеме определения // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Философия. Политология. Культурология. 2017. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-tsennostnye-orientatsii-k-probleme-opredeleniya> (дата обращения: 17.11.2024).

11. Исаева Д.А. Особенности личностной и профессиональной идентичности в юности и ранней взрослости // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. 2013. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-lichnostnoy-i-professionalnoy-identichnosti-v-yunosti-i-ranney-vzroslosti> (дата обращения: 17.11.2024).
12. Колесникова А.А., Невструева Т.Х. Личностная зрелость в контексте профессиональной идентичности студентов разных специализаций // МНКО. 2015. № 2 (51). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostnaya-zrelost-v-kontekste-professionalnoy-identichnosti-studentov-raznyh-spetsializatsiy> (дата обращения: 17.11.2024).
13. Котова С.А. Методы изучения онтогенеза профессиональной идентичности // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2008. № 68. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-izucheniya-ontogeneza-professionalnoy-identichnosti> (дата обращения: 17.11.2024).
14. Кухта Т.Е., Маркевич К.А. Ценностные ориентации студентов-психологов с разными статусами профессиональной идентичности // Молодежный сборник научных статей «Научные стремления». 2012. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennostnye-orientatsii-studentov-psihologov-s-raznymi-statusami-professionalnoy-identichnosti> (дата обращения: 17.11.2024).
15. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. М.: Смысл, 1999. 487 с.
16. Леонтьев Д.А. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО). М.: Смысл, 1992. 16 с.
17. Николенко О.Ф. Роль ценностных ориентаций в формировании гражданской идентичности студентов // Психология обучения. 2017. № 9. С. 72–83.
18. Пономарева Е.Ю. Ценностные ориентации в структуре индивидуальности обучающихся высшей школы // Гуманитарные науки. 2022. № 2 (58). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennostnye-orientatsii-v-strukture-individualnosti-obuchayuschih-sya-vysshey-shkoly> (дата обращения: 17.11.2024).
19. Рыкман Л.В. Особенности профессионального самоопределения студентов средних профессиональных учебных заведений // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. 2011. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-professionalnogo-samooopredeleniya-studentov-srednih-professionalnyh-uchebnyh-zavedeniy> (дата обращения: 17.11.2024).
20. Серебровская Н.Е., Лукомец А.А. Связь ценностно-смысловых ориентаций старшеклассников с выбором профессии // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2016. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/svyaz-tsennostno-smyslovyh-orientatsiy-starsheklassnikov-s-vyborom-professii> (дата обращения: 17.11.2024).
21. Шнейдер Л.Б. Личностная, гендерная и профессиональная идентичность: теория и методы диагностики. М.: Московский психолого-социальный институт, 2007. 128 с.
22. Эриксон Э. Идентичность. Юность и кризис. М.: Флинта, 2006. 342 с.
23. Яровая Т.В., Калинин В.В. Смысложизненные ориентации студентов и их взаимосвязь с ценностями // Современное педагогическое образование. 2021. № 9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/smyslozhiznennyye-orientatsii-studentov-i-ih-vzaimosvyaz-s-tsennostyami> (дата обращения: 17.11.2024).
24. Hirschi A., Koen J. Contemporary career orientations and career self-management: A review and integration // Journal of Vocational Behavior. 2021. Vol. 126. Art. 103505. DOI: 10.1016/j.jvb.2020.103505
25. Marcia J.E. Identity in adolescence // Adelson J. (ed.). Handbook of adolescent psychology. N.Y.: John Wiley & Sons, 1980.
26. Nikolenko O., Zheldochenko L. Value orientations of students with different levels of general communicative tolerance // E3S Web of Conferences. 2021. T. 273. Art. 12044. DOI: 10.1051/e3sconf/202127312044
27. Nikolenko O., Zheldochenko L., Lomova N. Psychological and pedagogical conditions for the formation of the value-semantic sphere of students of technical specialties // E3S Web of Conferences. 2020. T. 175. Art. 15029. DOI: 10.1051/e3sconf/202017515029
28. Rokeach M. The nature of human values. New York: Free Press, 1973.
29. Saleh D., Camart N., Romo L. Predictors of stress in college students // Frontiers in Psychology. 2017. Vol. 8. Art. 221589. DOI: 10.3389/fpsyg.2017.00019
30. Santilli S., Grossen S., Nota L. Career adaptability, resilience, and life satisfaction among Italian and Belgian middle school students // The Career Development Quarterly. 2020. Vol. 68. № 3. P. 194–207. DOI: 10.1002/cdq.12231
31. Santisi G., Magnano P., Platania S., Ramaci T. Psychological resources, satisfaction, and career identity in the work transition: an outlook on Sicilian college students // Psychology Research and Behavior Management. 2018. Vol. 11. P. 187–195. DOI: 10.2147/PRBM.S164745
32. Savickas M.L., Porfeli E.J., Hilton T.L., Savickas S. The student career construction inventory // Journal of Vocational Behavior. 2018. Vol. 106. P. 138–152. DOI: 10.1016/j.jvb.2018.01.009
33. Savickas M.L. Career construction theory and practice: A postmodern perspective on vocational psychology // Journal of Career Assessment. 2019. Vol. 27. № 4. P. 493–505. DOI: 10.1177/1069072719852820
34. Schultheiss D.E.P. Current status and future agenda for the theory, research, and practice of childhood career development // The Career Development Quarterly. 2008. Vol. 57. № 1. P. 7–24. DOI: 10.1002/j.2161-0045.2008.tb00162.x
35. Shin Y.J., Lee J.Y. Self-Focused Attention and Career Anxiety: The Mediating Role of Career Adaptability // The Career Development Quarterly. 2019. Vol. 67. № 2. P. 110–125. DOI: 10.1002/cdq.12175

36. Suyitno S., Jatmoko D., Primartadi A., Ratnawati D., Abizar H. The role of social support on vocational school students' career choices // *International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE)*. 2024. Vol. 13. № 1. P. 271. DOI: 10.11591/ijere.v13i1.26269
37. Sverko I., Babarović T. Applying career construction model of adaptation to career transition in adolescence: A two-study paper // *Journal of Vocational Behavior*. 2019. Vol. 111. P. 59–73. DOI: 10.1016/j.jvb.2018.10.011
38. Talluri S.B., Uppal N., Akkermans J., Newman A. Towards a self-regulation model of career competencies: A systematic review and future research agenda // *Journal of Vocational Behavior*. 2024. Vol. 151. Art. 103969. DOI: 10.1016/j.jvb.2024.103969
39. Zheldochenko L., Nikolenko O. Problema professional'noi identichnosti v professional'nom razvitii lichnosti [The problem of professional identity in the professional development of personality] // *E3S Web of Conferences*. 2020. T. 210. Art. 22001. DOI: 10.1051/e3sconf/202021022001

REFERENCES

1. Abakumova I.V., Azarko E.M., Efimenko V.N. *Stanovlenie i razvitie ponyatiya «lichnostnyy smysl» kak kategorii otechestvennoy psikhologii* [The formation and development of the concept of "personal meaning" as a category of Russian psychology]. Rostov-on-Don, RGU Publ., 2002. 29 p. (In Russ.)
2. Azbel A.A. *Osobennosti formirovaniya statusov professional'noy identichnosti starsheklassnikov* [Features of the formation of professional identity statuses in high school students]. Cand. Sci. Diss. Moscow, 2004. 184 p. (In Russ.)
3. Asafyeva N.V. *Tsenostno-smyslovye orientatsii i problema osmyslennosti professional'nogo vybora u sovremennykh studentov psikhologo-pedagogicheskogo napravleniya* [Value-semantic orientations and the problem of meaningfulness of professional choice among modern students of psychological and pedagogical direction]. *Scientific Review. Pedagogical Sciences*, 2020, no. 6, pp. 65–69. DOI: 10.17513/srps.2341 (In Russ.)
4. Babina A.A. *Izuchenie tsennostnykh orientatsiy obuchayushchikhsya v obrazovatel'nom protsesse* [Studying the value orientations of students in the educational process]. *Uchenye zapiski universiteta Lesgafta = Scientific notes of p. F. Lesgaft university*, 2022, no. 1(203). Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-tsennostnykh-orientatsiy-obuchayushchikhsya-v-obrazovatelnom-protsesse> (accessed 17 November 2024). (In Russ.)
5. Bodalev A.A. *Vospriyatie i ponimanie cheloveka chelovekom* [Perception and understanding of a person by a person]. Moscow, MGU Publ., 1982. 200 p. (In Russ.)
6. Gretsov A., Azbel A. *Psikhologicheskie testy dlya starsheklassnikov i studentov* [Psychological tests for high school students and university students]. Saint Petersburg, Piter Publ., 2012. 208 p. (In Russ.)
7. Dorzhieva M.O., Garmaeva N.B. *Osobennosti tsennostnykh i smyslozhiznennykh orientatsiy pervokursnikov s razlichnym statusom professional'noy identichnosti* [Features of value and life-meaning orientations of first-year students with different statuses of professional identity]. *Society: sociology, psychology, pedagogics = Obshchestvo: sotsiologiya, psikhologiya, pedagogika*, 2021, no. 2(82). Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-tsennostnykh-i-smyslozhiznennykh-orientatsiy-pervokursnikov-s-razlichnym-statusom-professionalnoy-identichnosti> (accessed 17 November 2024). (In Russ.)
8. Ermakova O.M. *Lichnostnye osobennosti studentov-psikhologov s raznym urovnem professional'noy identichnosti (sotsiologicheskii analiz)* [Personal characteristics of psychology students with different levels of professional identity (sociological analysis)]. *Izvestiya RGPU im. A.I. Gertsena = Izvestia: Herzen University Journal of Humanities & Sciences*, 2009, no. 101. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostnye-osobennosti-studentov-psikhologov-s-raznym-urovnem-professionalnoy-identichnosti-sotsiologicheskii-analiz> (accessed 17 November 2024). (In Russ.)
9. Zheldochenko L.D., Nikolenko O.F. *Vzaimosvyaz' professional'nykh predstavleniy i professional'noy identichnosti u studentov s raznoy motivatsiei k uspekhu* [The relationship between professional ideas and professional identity in students with different motivation for success]. *Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya = World of Science. Pedagogy and psychology*, 2024, vol. 12, no. 5. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/18PSMN524.pdf> (accessed 17 November 2024). (In Russ.)
10. Zhupnik O.N. *Ponyatie "tsennostnye orientatsii": k probleme opredeleniya* [The concept of "value orientations": to the problem of definition]. *Uchenye zapiski Krymskogo federal'nogo universiteta imeni V.I. Vernadskogo. Filosofiya. Politologiya. Kul'turologiya*, 2017, no. 2. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-tsennostnye-orientatsii-k-probleme-opredeleniya> (accessed 17 November 2024). (In Russ.)
11. Isaeva D.A. *Osobennosti lichnostnoy i professional'noy identichnosti v yunosti i ranney vzroslosti* [Features of personal and professional identity in youth and early adulthood]. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta. Sotsiologiya = Vestnik of Saint-Petersburg university. Sociology*, 2013, no. 2. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-lichnostnoy-i-professionalnoy-identichnosti-v-yunosti-i-ranney-vzroslosti> (accessed 17 November 2024). (In Russ.)
12. Kolesnikova A.A., Nevstruyeva T.Kh. *Lichnostnaya zrelost' v kontekste professional'noy identichnosti studentov raznykh spetsializatsiy* [Personal maturity in the context of professional identity of students of different specializations]. *MNKO*, 2015, no. 2(51). Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/>

- lichnostnaya-zrelost-v-kontekste-professionalnoy-identichnosti-studentov-raznyh-spetsializatsiy (accessed 17 November 2024). (In Russ.)
13. Kotova S.A. *Metody izucheniya ontogeneza professional'noy identichnosti* [Methods for studying the ontogenesis of professional identity]. *Izvestiya RGPU im. A.I. Gertsena = Izvestia: Herzen University Journal of Humanities & Sciences*, 2008, no. 68. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-izucheniya-ontogeneza-professionalnoy-identichnosti> (accessed 17 November 2024). (In Russ.)
 14. Kukhta T.E., Markevich K.A. *Tsennostnye orientatsii studentov-psikhologov s raznymi statusami professional'noy identichnosti* [Value orientations of psychology students with different statuses of professional identity]. *Molodezhnyy sbornik nauchnykh statey «Nauchnye stremleniya» = First Step into Science*, 2012, no. 2. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennostnye-orientatsii-studentov-psikhologov-s-raznymi-statusami-professionalnoy-identichnosti> (accessed 17 November 2024). (In Russ.)
 15. Leontiev D.A. *Psikhologiya smysla: priroda, stroenie i dinamika smyslovoy real'nosti* [Psychology of meaning: nature, structure and dynamics of semantic reality]. Moscow, Smysl Publ., 1999. 487 p. (In Russ.)
 16. Leontiev D.A. *Test smyslozhiznennykh orientatsiy (SZhO)* [The Purpose-in-Life Test (PIL)]. Moscow, Smysl Publ., 1992. 16 p. (In Russ.)
 17. Nikolenko O.F. *Rol' tsennostnykh orientatsiy v formirovanii grazhdanskoy identichnosti studentov* [The role of value orientations in the formation of civic identity of students]. *Psikhologiya obucheniya = Psychology Learning and Teaching (PLAT)*, 2017, no. 9, pp. 72–83. (In Russ.)
 18. Ponomareva E.Yu. *Tsennostnye orientatsii v strukture individual'nosti obuchayushchikhsya vysshey shkoly* [Value orientations in the structure of individuality of higher education students]. *Gumanitarnye nauki = Humanities and Social Sciences*, 2022, no. 2(58). Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennostnye-orientatsii-v-strukture-individualnosti-obuchayushchikhsya-vysshey-shkoly> (accessed 17 November 2024). (In Russ.)
 19. Rykman L.V. *Osobennosti professional'nogo samoopredeleniya studentov srednikh professional'nykh uchebnykh zavedeniy* [Features of professional self-determination of students of secondary vocational educational institutions]. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta. Sotsiologiya = Vestnik of Saint-Petersburg university. Sociology*, 2011, no. 2. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-professionalnogo-samoopredeleniya-studentov-srednih-professionalnykh-uchebnykh-zavedeniy> (accessed 17 November 2024). (In Russ.)
 20. Serebrovskaya N.E., Lukomets A.A. *Svyaz' tsennostno-smyslovyykh orientatsiy starsheklassnikov s vyborom professii* [The connection of value-semantic orientations of high school students with the choice of profession]. *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika. Psikhologiya. Sotsiokinetika = Vestnik Kostroma state university. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics*, 2016, no. 3. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/svyaz-tsennostno-smyslovyykh-orientatsiy-starsheklassnikov-s-vyborom-professii> (accessed 17 November 2024). (In Russ.)
 21. Shneider L.B. *Lichnostnaya, gendernaya i professional'naya identichnost': teoriya i metody diagnostiki* [Personal, gender and professional identity: theory and diagnostic methods]. Moscow, Moscow Psychological and Social Institute Publ., 2007. 128 p. (In Russ.)
 22. Erikson E. *Identichnost'. Yunost' i krizis* [Identity: Youth and Crisis]. Moscow, Flinta Publ., 2006. 342 p. (In Russ.)
 23. Yarovova T.V., Kalinkina V.V. *Smyslozhiznennyye orientatsii studentov i ikh vzaimosvyaz' s tsennostyami* [Life-meaning orientations of students and their relationship with values]. *Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie = SPO*, 2021, no. 9. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/smyslozhiznennyye-orientatsii-studentov-i-ikh-vzaimosvyaz-s-tsennostyami> (accessed 17 November 2024). (In Russ.)
 24. Hirschi A., Koen J. Contemporary career orientations and career self-management: A review and integration. *Journal of Vocational Behavior*, 2021, vol. 126. Art. 103505. DOI: 10.1016/j.jvb.2020.103505
 25. Marcia J.E. Identity in adolescence. In: Adelson J. (Ed.). *Handbook of adolescent psychology*. New York, John Wiley & Sons Publ., 1980.
 26. Nikolenko O., Zheldochenko L. Value orientations of students with different levels of general communicative tolerance. *E3S Web of Conferences*, 2021, vol. 273, art. 12044. DOI: 10.1051/e3sconf/202127312044
 27. Nikolenko O., Zheldochenko L., Lomova N. Psychological and pedagogical conditions for the formation of the value-semantic sphere of students of technical specialties. *E3S Web of Conferences*, 2020, vol. 175, art. 15029. DOI: 10.1051/e3sconf/202017515029
 28. Rokeach M. *The nature of human values*. New York, Free Press Publ., 1973.
 29. Saleh D., Camart N., Romo L. Predictors of stress in college students. *Frontiers in Psychology*, 2017, vol. 8. Art. 221589. DOI: 10.3389/fpsyg.2017.00019
 30. Santilli S., Grossen S., Nota L. Career adaptability, resilience, and life satisfaction among Italian and Belgian middle school students. *The Career Development Quarterly*, 2020, vol. 68, no. 3, pp. 194–207. DOI: 10.1002/cdq.12231
 31. Santisi G., Magnano P., Platania S., Ramaci T. Psychological resources, satisfaction, and career identity in the work transition: an outlook on Sicilian college students. *Psychology Research and Behavior Management*, 2018, vol. 11, pp. 187–195. DOI: 10.2147/PRBM.S164745
 32. Savickas M.L., Porfeli E.J., Hilton T.L., Savickas S. The student career construction inventory. *Journal of Vocational Behavior*, 2018, vol. 106, pp. 138–152. DOI: 10.1016/j.jvb.2018.01.009

33. Savickas M.L. Career construction theory and practice: A postmodern perspective on vocational psychology. *Journal of Career Assessment*, 2019, vol. 27, no. 4, pp. 493–505. DOI: 10.1177/1069072719852820
34. Schultheiss D.E.P. Current status and future agenda for the theory, research, and practice of childhood career development. *The Career Development Quarterly*, 2008, vol. 57, no. 1, pp. 7–24. DOI: 10.1002/j.2161-0045.2008.tb00162.x
35. Shin Y.J., Lee J.Y. Self-Focused Attention and Career Anxiety: The Mediating Role of Career Adaptability. *The Career Development Quarterly*, 2019, vol. 67, no. 2, pp. 110–125. DOI: 10.1002/cdq.12175
36. Suyitno S., Jatmoko D., Primartadi A., Ratnawati D., Abizar H. The role of social support on vocational school students' career choices. *International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE)*, 2024, vol. 13, no. 1. P. 271. DOI: 10.11591/ijere.v13i1.26269
37. Sverko I., Babarović T. Applying career construction model of adaptation to career transition in adolescence: A two-study paper. *Journal of Vocational Behavior*, 2019, vol. 111, pp. 59–73. DOI: 10.1016/j.jvb.2018.10.011
38. Talluri S.B., Uppal N., Akkermans J., Newman A. Towards a self-regulation model of career competencies: A systematic review and future research agenda. *Journal of Vocational Behavior*, 2024, vol. 151. Art. 103969. DOI: 10.1016/j.jvb.2024.103969
39. Zheldochenko L., Nikolenko O. *Problema professional'noi identichnosti v professional'nom razvitii lichnosti* [The problem of professional identity in the professional development of personality]. *E3S Web of Conferences*, 2020, vol. 210, art. 22001. DOI: 10.1051/e3sconf/202021022001

Авторы

Николенько Оксана Федоровна

[Автор-корреспондент]

(Россия, г. Ростов-на-Дону)

Кандидат философских наук, доцент кафедры

"Психология образования и организационная психология"

Донской государственный технический университет

E-mail: nikolenko.of@mail.ru

ORCID ID: 0000-0002-2842-0723

Scopus Author ID: 57459218500

Астапенко Евгения Викторовна

(Россия, г. Ростов-на-Дону)

Доцент, кандидат психологических наук, доцент кафедры

"Психология образования и организационная психология"

Донской государственный технический университет

E-mail: Evgenia-a@yandex.ru

ORCID ID: 0000-0003-2107-0211

Scopus Author ID: 57205363765

Authors

Oksana F. Nikolenko

[Corresponding Author]

(Russia, Rostov-on-Don)

Cand. Sci. (Philosophy),

Associate Professor, Department of Educational and

Organizational Psychology

Don State Technical University

Email: nikolenko.of@mail.ru

ORCID ID: 0000-0002-2842-0723

Scopus Author ID: 57459218500

Evgenia V. Astapenko

(Russia, Rostov-on-Don)

Associate Professor, Cand. Sci. (Psychology),

Associate Professor, Department of Educational and

Organizational Psychology

Don State Technical University

Email: Evgenia-a@yandex.ru

ORCID ID: 0000-0003-2107-0211

Scopus Author ID: 57205363765

Вклад авторов

Николенько О. Ф.: верификация данных, проведение исследования, создание рукописи и ее редактирование, визуализация

Астапенко Е. В.: концептуализация, методология, создание черновика рукописи, руководство исследованием

Authors contribution

Oksana F. Nikolenko: Validation, Investigation, Writing - Review & Editing, Visualization

Evgenia V. Astapenko: Conceptualization, Methodology, Writing - Original Draft, Supervision

© Николенько О. Ф., Астапенко Е. В., 2026

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов

© Oksana F. Nikolenko, Evgenia V. Astapenko, 2026

The authors declared no conflicts of interest