



Интегративный подход в формировании поликультурной компетенции будущих педагогов

И. Г. АЛМАЗОВА, С. Н. ЧИСЛОВА, И. В. КОНДАКОВА

АННОТАЦИЯ

Введение. Характеристика интегративного подхода при формировании поликультурной компетенции будущих педагогов ориентирует нас на решение актуальных проблем, связанных с преодолением противоречий между потребностью образовательной практики в педагогах, готовых к работе в поликультурной среде, и недостаточной разработанностью механизмов формирования этой компетенции в вузе.

Цель исследования: теоретическое обоснование сущности интегративного подхода и выявление его потенциала в процессе формирования поликультурной компетенции будущих педагогов.

Методы исследования. Целевая аудитория – 81 студент ЕГУ им. И.А. Бунина, представители разных национальностей и конфессий. В процессе исследования проведены 3 этапа: 1 этап – стартовый диагностический опрос; 2 этап – моделирование событий; 3 этап – промежуточная творческая диагностика – аналитико-мотивирующее эссе. В качестве статистической обработки данных использованы методы процентного распределения.

Результаты. Результаты проведенного исследования показали, что 14 респондентов имеют низкий уровень; 29 респондентов – средний; 38 респондентов показали высокий уровень сформированности поликультурной компетенции.

Аналитико-мотивирующее эссе своим содержанием позволило дифференцировать результаты в 3 группы: доказательную с аргументами (36 (44%)); доказательную, но содержащую поверхностные доводы, не имеющие четкой связи с темой эссе (32 (40%)); демонстрирующую отрицательную позицию респондентов на обозначенную тему (13 (16%)).

Заключение. Интегративный подход выступает ведущим методологическим принципом, системообразующим фактором в формировании поликультурной компетенции у будущих педагогов, которая в свою очередь, рассматривается не только как сумма отдельных знаний и умений, но и как особая способность эффективно осуществлять профессиональную деятельность в условиях культурного многообразия. В работе теоретически обоснована сущность интегративного подхода и выявлен его потенциал в процессе формирования поликультурной компетенции будущих педагогов.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

интегративный подход, поликультурная компетенция, будущие педагоги, межкультурная коммуникация, толерантность, цифровая образовательная среда, высшее образование

Для цитирования: Алмазова И. Г., Числова С. Н., Кондакова И. В. Интегративный подход в формировании поликультурной компетенции будущих педагогов // Перспективы науки и образования. 2026. № 4. С. 100–114. <https://doi.org/10.32744/pse.2026.4.7>

Поступила: 17.02.2026 | Одобрена: 13.05.2026 | Опубликована: 31.08.2026



Лицензия «С указанием авторства — С сохранением условий». Позволяет перерабатывать, исправлять и развивать произведения при условии указания авторства и лицензирования производных работ на аналогичных условиях.



An Integrative Approach to Developing Multicultural Competence in Future Teachers

I. G. ALMAZOVA, S. N. CHISLOVA, I. V. KONDAKOVA

ABSTRACT

Introduction. The characteristics of an integrative approach to developing multicultural competence in future teachers guide us toward addressing pressing issues related to overcoming the contradictions between the need for teachers prepared to work in a multicultural environment and the insufficient development of mechanisms for developing this competence at universities.

Problem and aim: Objective of the study: to theoretically substantiate the essence of an integrative approach and identify its potential for developing multicultural competence in future teachers.

Materials and methods. Target audience: 81 students of I.A. Bunin Yerevan State University, representatives of different nationalities and faiths. There are 3 stages in the research process: Stage 1 – an initial diagnostic survey; Stage 2 – event modeling; Stage 3 – intermediate creative diagnostics – an analytical and motivational essay. Percentage distribution methods were used for statistical data processing.

Results. The results of the study showed that 14 respondents had a low level; 29 respondents had an average level. Thirty-eight respondents demonstrated a high level of multicultural competence.

The analytical and motivational essay allowed us to differentiate the results into three groups: evidence-based with arguments (36 (44%)); evidence-based, but containing superficial arguments that were not clearly connected to the essay topic (32 (40%)); and demonstrating the respondents' negative position on the topic (13 (16%)).

Conclusion. The integrative approach is the leading methodological principle and a system-forming factor in developing multicultural competence in future teachers, which is viewed not only as the sum of individual knowledge and skills, but also as a special ability to effectively carry out professional activities in a culturally diverse environment. This paper provides a theoretical justification for the essence of the integrative approach and identifies its potential for developing multicultural competence in future teachers. Key words: integrative approach, multicultural competence, future teachers, intercultural communication, tolerance, digital educational environment, higher education.

KEYWORDS

integrative approach, multicultural competence, future teachers, intercultural communication, tolerance, digital educational environment, higher education

For Citation: Almazova, I. G., Chislova, S. N., & Kondakova, I. V. (2026). An Integrative Approach to Developing Multicultural Competence in Future Teachers. *Perspektivy nauki i obrazovaniya = Perspectives of Science and Education*, (4), 100–114. <https://doi.org/10.32744/pse.2026.4.7>

Received: 17 February 2026 | Approved: 13 May 2026 | Published: 31 August 2026



This is an open access article distributed under a Creative Commons Attribution-ShareAlike International License (CC-BY-SA 4.0) that allows others to share the work with an acknowledgement of the work's authorship and initial publication in this journal

ВВЕДЕНИЕ

Современный этап развития мирового сообщества характеризуется беспрецедентным уровнем глобализации, миграционных процессов и культурного взаимодействия. В этих условиях система образования сталкивается с вызовом, требующим переосмысления традиционных моделей подготовки педагогических кадров. Школа, в том числе и высшая, становится пространством, где пересекаются представители различных этносов, религий, социальных групп и носители разнообразных культурных кодов. В связи с этим, одной из приоритетных задач высшего образования становится формирование у будущих педагогов поликультурной компетенции – как особой способности эффективно осуществлять профессиональную деятельность в современных условиях.

Актуализация данной проблематики закреплена в противоречивости между насущной необходимостью образовательной ситуации, где чрезвычайно востребованы педагоги, обладающие сформированной поликультурной компетенцией и недостаточной разработанностью механизмов целостного формирования данной компетенции в рамках вузовской подготовки. Традиционно процесс обучения носит дисциплинарно-разобщенный характер, где культурологические, психолого-педагогические и методические аспекты существуют изолированно друг от друга. Это приводит к формированию у обучающихся фрагментарных знаний и отсутствие способности применить их в реальных педагогических ситуациях.

В связи с этим особую значимость приобретает интегративный подход, который рассматривается в современной науке как методологическая стратегия, позволяющая объединить цели, содержание, формы и методы обучения для достижения синергетического эффекта.

В контексте формирования поликультурной компетенции интеграция выступает не просто как сумма знаний из разных областей (культурологии, социологии, этнопсихологии, педагогики), а как способ создания качественно новой образовательной реальности, обеспечивающей системность и целостность профессиональной подготовки.

Проблема теоретического обоснования и практической реализации интегративного подхода как системообразующего фактора в формировании поликультурной компетенции именно у будущих педагогов остается недостаточно разработанной.

Напомним, что в Преамбуле Устава ООН указана необходимость широкого распространения культуры и образования в духе взаимного сотрудничества [1].

Указ Президента РФ 25 ноября 2025 г. № 858 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года» в пункте 7 обращает наше внимание на тот факт, что «Современное российское общество объединено общим культурным (цивилизационным) кодом, который основан на сохранении и развитии русской культуры и языка, исторического и культурного наследия всех народов Российской Федерации, интегрировании их лучших достижений в единую российскую культуру» [2]. При этом развитие интегративного подхода в формировании поликультурной компетенции будущих педагогов – значимо и необходимо.

Целью данной статьи является теоретическое обоснование сущности интегративного подхода и выявление его потенциала в процессе формирования поликультурной компетенции будущих педагогов. Для достижения заявленной цели в работе анализируются структурные компоненты поликультурной компетенции, рассматриваются принципы интеграции содержания профессиональной подготовки, а также предлагаются возможные пути реализации данного подхода в образовательном процессе вуза.

Анализ научно-педагогической литературы показывает многообразие подходов к определению понятия «поликультурная компетенция». В зависимости от конкретики позиций, данная дефиниция трактуется: как интегративное качество личности, система знаний и умений, профессионально значимая характеристика педагога.

Отметим некоторые подходы подробнее.

1. Поликультурная компетенция как интегративное качество/свойство личности. Ряд авторов рассматривают поликультурную компетенцию как сложное, системное образование, интегрирующее различные компоненты.

Г. Исабекова, Г. Абдрахман, Е. Сармурзин определяют поликультурную компетенцию как «интегративное свойство личности, которое отражает его способность решать профессиональные и повседневные проблемы и задачи на основе культуроцентрированной системы ценностей...» [3, с. 184]. В этом определении акцент делается на ценностном основании и способности личности применять культурные знания для решения широкого круга задач.

Сходную позицию занимает Д.А. Леонтьев. Он трактует особую ответственность, выступающую второй стороной личной причинности и самодетерминации. Где, благодаря поликультурной компетентности, развивается управляемая способность производить целенаправленные изменения самого себя и окружающего мира [4].

2. Особый подход заключается в характеристике роли структуры социальных связей и достижений академических успехов обучающихся, учитывая поликультурную компетенцию, которая выступает ключевым фактором интеграции личности в многонациональную образовательную среду [5].

3. Для нас особую важность имеет поликультурная компетенция в контексте профессиональной подготовки педагога. В исследованиях, посвященных педагогическому образованию, акцент смещается на профессиональный аспект. В этом случае поликультурная и межкультурная компетенции рассматриваются как практически тождественные понятия [6].

4. В западной научной традиции широко используется понятие «multicultural competence», которое имеет схожее содержание.

Согласно определению, разработанному Д. Поуп-Дэвисом и коллегами (1994) и адаптированному Ассоциацией унитариев-универсалистов (UUA), культурная компетенция представляет собой оценку и чувствительность к истории, текущим потребностям, сильным сторонам и ресурсам сообществ и индивидов, которые исторически были недостаточно обслуживаемы и не представлены.

Проект DARE+ (Developing All-Round Education) определяет межкультурную компетенцию как способность воспринимать, проявлять любопытство, открытость и уважение к культурам, включая собственную; умение понимать, выражать и ценить различные ценности и нормы, образы мышления, практики и поведения, а также взаимодействовать с другими, иницируя или принимая конструктивный обмен.

Проведенный анализ показывает, что в современной научной литературе отсутствует единое, универсальное определение поликультурной компетенции. Для реализации целей нашего исследования (интегративный подход в формировании поликультурной компетенции будущих педагогов) наиболее релевантным представляется определение, подчеркивающее интегративную природу данного феномена и его профессиональную значимость, что позволяет в дальнейшем обосновать необходимость применения интегративных стратегий в образовательном процессе вуза.

ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ

Настоящий обзор систематизирует результаты теоретических и эмпирических исследований, представленных в российских и зарубежных источниках, и направлен на выявление ключевых положений интегративного подхода, структуры поликультурной компетенции, условий ее формирования, а также роли цифровых технологий и межкультурной коммуникации в этом процессе. Нумерация позиций и источников – авторская, позволяющая содержательно и в опоре на значимость охарактеризовать тему нашего исследования.

1. Теоретико-методологические основания интегративного подхода.

Интегративный подход в формировании поликультурной компетенции базируется на синтезе компетентностного, личностно-деятельностного и системного подходов.

Л.И. Максимова в своем исследовании представила авторскую теоретико-методологическую модель формирования поликультурной компетентности будущих педагогов на основе интегративного подхода. Автор выделяет междисциплинарность, рефлексивность и контекстность как ключевые педагогические условия интеграции [7].

А.С. Торяникова и Н.Е. Стенякова определяют поликультурную компетенцию как интегративное качество личности, объединяющее когнитивный, ценностный и деятельностный компоненты. Авторы подчеркивают, что формирование данного качества выступает фактором предупреждения негативных тенденций в межнациональных отношениях и требует междисциплинарного синтеза в образовании [8].

2. Структура поликультурной компетенции.

Большинство авторов сходятся в выделении трехкомпонентной структуры поликультурной компетенции, хотя терминология может варьироваться.

С.А. Хазова и Ф.Р. Хатит в монографии, посвященной поликультурной компетентности педагога, систематизируют понятийный аппарат и выделяют: когнитивный компонент – знания о различных культурах, стереотипах, коммуникативных нормах; ценностно-мотивационный компонент – толерантность, уважение различий; деятельностный компонент – навыки межкультурного диалога, предотвращения и разрешения конфликтов [9].

Ю.А. Орлова и И.Б. Репина рассматривают поликультурную компетенцию в контексте управления качеством и выделяют аналогичные компоненты, добавляя эмоционально-ценностный блок, включающий эмпатию и готовность к диалогу [10].

Н.А. Бессараб, исследуя проблему воспитания межкультурной толерантности у младших школьников, выделяет в структуре профессиональной компетентности учителя четыре компонента: когнитивный, операционально-деятельностный, ценностно-мотивационный и рефлексивный [11].

Е.А. Юринова, О.Г. Бырдина и С.Г. Долженко предлагают расширенную модель поликультурной компетентности педагогов, включающую межнациональное и межпоколенческое взаимодействие, что позволяет учитывать многомерность межкультурного взаимодействия [12].

3. Интегративный подход как основа формирования поликультурной компетенции в вузе.

Формирование поликультурной компетенции рассматривается исследователями как целенаправленный педагогический процесс, требующий создания особой образовательной среды.

Р.В. Авакян утверждает, что поликультурная компетентность формируется в поликультурном образовательном пространстве вуза, которое выступает интегрирующей средой. Автор вводит понятие «Человек Культуры» – личности, обладающей сформированным ядром субъективных свойств, свободой, духовностью, гуманностью и способностью к творчеству [13].

S. Yang, H. Zhang, X. Zhu, W. Li отмечают, что успешное формирование поликультурной компетенции напрямую связано со способностью будущего педагога выстраивать позитивные отношения с учениками, оказывать им социальную поддержку и способствовать развитию их нравственной идентичности. Тогда, такие педагоги будут способны воспитывать поколение, открытое к диалогу культур в образовательной среде [14].

Повысить эффективность образования в целом и формирования поликультурной компетенции в частности, возможно, как справедливо считают T.-N.-T. Nguyen, H. Dinh, T.-T. Vu, при условии постоянного профессионального развития личности педагога, интегрированного подхода к культурному разнообразию всех участников образовательного процесса [15].

Культурные и социальные контексты высшего образования и науки влияют на успешность формирования поликультурной компетенции будущих профессионалов и их научного и социального капитала [16].

4. Психологические и коммуникативные аспекты формирования поликультурной компетенции.

Формирование поликультурной компетенции невозможно без учета психологических механизмов межкультурного взаимодействия и развития коммуникативных умений.

Е. Goverdovskaya, A. Dokhoyan и E. Tatarintseva исследуют психологические условия развития коммуникативной культуры студентов, выделяя толерантность и эмпатию как ключевые компоненты, непосредственно входящие в ценностно-мотивационный блок поликультурной компетентности [17].

Т.Л. Чернышева раскрывает психологические предпосылки формирования поликультурной компетентности через взаимосвязь социальной идентичности студентов и их самооценки, показывая, как личностные характеристики влияют на восприятие культурного многообразия [18].

R. Cao и L. Sarsenbayeva акцентируют внимание на психолого-педагогических условиях, способствующих успешному освоению межкультурной коммуникации иностранными студентами. Эмпатия и этническая толерантность рассматриваются как ключевые компоненты, способствующие успешному межкультурному общению [19].

5. Межкультурная толерантность и ценностные ориентиры.

Толерантность рассматривается исследователями как базовый компонент поликультурной компетенции.

S. Tabassum и J.M. Dauer утверждают, что толерантность является ядром ценностно-мотивационного компонента поликультурной компетенции. Авторы, характеризуя образовательную среду, делают акцент на ценностных ориентирах, являющихся фундаментом для развития поликультурной компетенции у всех участников образовательного процесса [20].

6. Цифровая среда как контекст формирования поликультурной компетенции.

Современные исследования все чаще обращаются к цифровым технологиям как к инструменту и среде формирования поликультурной компетенции.

P.Bingzhuan исследует возможности современных информационных технологий для формирования и оценки межкультурной коммуникативной компетентности. Автор выделяет преимущества цифровых инструментов (доступность, иммерсивность, персонализация) и предостерегает от технических барьеров и снижения глубины эмпатии в онлайн-взаимодействии [21].

E. Gutiérrez-Santiuste и M. Ritacco-Real изучают развитие межкультурной коммуникативной компетентности через телеколлаборацию, подчеркивая роль цифровых платформ в обеспечении аутентичного межкультурного опыта [22].

V. Basilotta-Gomez-Pablos et al. рассматривают необходимость обучения педагогов работе с мультикультурными цифровыми ресурсами, отмечая недостаточность их подготовки к работе в цифровой поликультурной среде [23].

7. Исследования межкультурной коммуникативной компетенции.

Авторы акцентируют внимание на коммуникативной составляющей поликультурной компетенции и роли инновационных методов обучения.

B.W. Haas систематизирует практические методы развития межкультурной компетентности студентов, выделяя пять групп эффективных техник: симуляции и ролевые игры, кейс-метод, межкультурные диалоги, проектное обучение, рефлексивные практики. Наиболее эффективными признаны симуляции и ролевые игры [24].

L. McCallum рассматривает новые подходы к развитию межкультурной коммуникативной компетенции с использованием инструментов искусственного интеллекта (ChatGPT и др.), которые выступают в качестве средства интеграции межкультурного контента в задачи телеколлаборации [25].

C.F. Hsu и J. Chen на примере адаптации китайских студентов в США показывают, как цифровые среды (этнические онлайн-сообщества и ресурсы принимающей страны) могут быть использованы в качестве поликультурных площадок, снижающих коммуникативную тревожность [26].

S.F. Law и A.T. Le рассматривают доверие между вузами и обществом как фактор социальной интеграции и основу межкультурного диалога в образовательной среде [27].

8. Практико-ориентированные модели и технологии.

Ряд исследований предлагает конкретные модели и технологии формирования поликультурной компетенции.

Е.А Юринова, О.Г. Бырдина и С.Г. Долженко разрабатывают структурно-функциональную модель формирования поликультурной компетентности педагогов, объединяющую межэтнические и межпоколенные аспекты взаимодействия, и выделяют критерии оценки (когнитивные, поведенческие, рефлексивные показатели) [28].

L. García-Pérez et al. обосновывают важность практико-ориентированных методов (проекты, кейсы) для формирования поликультурной компетентности как части «навыков будущего», необходимых для профессиональной успешности педагогов [29].

Проведенный обзор литературы позволяет сделать следующие выводы.

Интегративный подход является теоретико-методологической основой формирования поликультурной компетенции будущих педагогов, объединяя компетентностный, личностно-деятельностный и системный подходы. Ключевыми условиями интеграции выступают междисциплинарность, рефлексивность и контекстность.

Структура поликультурной компетенции в большинстве исследований включает три компонента: когнитивный (знания о культурах, стереотипах, нормах), ценностно-мотивационный (толерантность, эмпатия, уважение к разнообразию) и деятельностный (навыки межкультурного взаимодействия, разрешения конфликтов). Некоторые авторы дополняют структуру рефлексивным компонентом.

Поликультурное образовательное пространство вуза рассматривается как интегрирующая среда, в которой происходит формирование поликультурной компетенции через включение культурологического материала в учебные курсы, междисциплинарные проекты и внеучебную деятельность.

Цифровая среда становится значимым контекстом формирования поликультурной компетенции, предоставляя новые возможности для межкультурного взаимодействия (телеколлаборация, VR/AR-симуляции, ИИ-инструменты) и требуя от педагогов развития цифровых компетенций.

Практико-ориентированные методы (симуляции, кейс-метод, межкультурные диалоги, проектная деятельность, рефлексивные практики) признаны наиболее эффективными для развития поведенческого и аффективного компонентов поликультурной компетенции.

Межкультурная коммуникация выступает ядром поликультурной компетенции, а ее формирование требует учета психологических факторов (эмпатия, толерантность, социальная идентичность) и создания условий для аутентичного межкультурного опыта.

Таким образом, интегративный подход в формировании поликультурной компетенции будущих педагогов представляет собой многомерный процесс, объединяющий содержательные, процессуальные и средовые аспекты профессиональной подготовки, что обеспечивает готовность выпускников к эффективной работе в поликультурной образовательной среде.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Исследование в русле обозначенной темы проводится согласно установленной этапизации.

1 этап: стартовая диагностика, февраль-март 2025 года.

2 этап: проведение серии мероприятий, разработанных с учетом анализа результатов 1 этапа, апрель-декабрь 2025 года.

Были организованы и проведены интерактивные семинары (3) под общей тематикой «Диалог культур: традиции и современность»; круглые столы обобщающего характера «Толерантность и межкультурное взаимопонимание» (2); мастер-классы «Педагогические технологии в поликультурной среде» (4) – ведущими были аспиранты ЕГУ им. И. А. Бунина – представители разных национальностей. Организована и реализована проектная деятельность обучающихся по курсам «Поликультурный класс: от теории к практике».

3 этап – промежуточная творческая диагностика – написание аналитико-мотивирующего эссе на тему «Нужно ли формировать поликультурную компетенцию у будущих педагогов?», январь 2026 года.

4 этап – практико-ориентированный – проведение серии мероприятий участниками исследования во внеаудиторной работе вуза (КИДС, Коворкинг-Центре, Чилл-зоне общежития университета и т.п.) и в образовательных организациях (на Территории идей в Точках роста и пр.), февраль – май 2026 года.

5 этап – рефлексивно-аналитический – проведение итоговой диагностики, разработка рекомендаций и возможных перспектив по закреплению и развитию поликультурной компетенции будущих педагогов. Исследование завершит многопрофильный педагогический Фестиваль культур «Фестиваль народов России и мира», запланированный на июнь 2026 года.

В настоящий момент проведены три этапа исследования, результаты которых мы представляем.

В рамках настоящего исследования, посвященного определению интереса студентов к другим культурам и их мотивационной направленности на межкультурное взаимодействие в многонациональном социуме, на первом этапе был проведен стартовый диагностический опрос, включающий утверждения, ориентированные на согласие (да) и/или несогласие (нет) по поводу следующих утверждений:

1. Профессионально-значимые личностные качества человека не зависят от его национальной принадлежности.
2. Некоторые элементы поликультурной компетенции педагога напрямую зависят от его национальности.
3. Любая религия учит, прежде всего, добру и нравственности.
4. На стариков не стоит раздражаться – они прожили долгую жизнь и могут многому научить.
5. Осознание необходимости взаимопонимания между людьми разной национальности не влияет на качество формирования у будущих педагогов поликультурной компетенции.
6. В мире есть нации, представители которых умнее (талантливее, предприимчивее и т. п.) представителей других наций.
7. Открытость к межэтническим различиям определяет успех в общении с разными людьми.
8. Выбирая друзей, помни о национальности человека.
9. Излишнее уважение и солидарность по отношению к иной культуре/конфессии может сыграть с тобой плохую шутку.
10. У меня в друзьях люди самых разных национальностей и это здорово.
11. Человек мне интересен в том случае, если он отличается от меня: социокультурная идентификация личности – это важно.
12. Для меня интересны различные образы жизни, образцы поведения и идеи разных культур; культурные традиции и обычаи других народов, и я стараюсь узнать о них больше.
13. Для меня не обязательным является знание традиций, свойственных иным культурам и конфессиям.
14. Язык дружбы не нуждается в переводе.
15. Знать свою культуру и историю своего народа – важнее, чем знать о культуре и истории других народов.
16. Общение с мужчинами/женщинами требует устремлений к межкультурному взаимодействию.

При обработке результатов, утверждения №№ 1, 3, 4, 7, 10, 12, 14, 16 соответствуют согласию с утверждениями и несогласию с утверждениями №№ 2, 5, 6, 8, 9, 11, 13, 15, т.е. демонстрируют толерантное отношение к культурным отличиям людей, интерес студентов к другим культурам и их мотивационную направленность на межкультурное взаимодействие в многонациональном социуме.

Совпадение от 1-3 соответствует низкому уровню сформированности поликультурной компетенции, от 4-6 – среднему уровню, от 7-8 – высокому уровню.

Целевой аудиторией нашего исследования стал 81 студент педагогического направления подготовки института педагогики и психологии ЕГУ им. И.А. Бунина: 16 студентов первого курса, 21 студента второго курса, 13 студентов третьего курса, 10 студентов 4 курса, 19 студентов выпускного курса. Среди них – представители разных национальностей и конфессий.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты стартовой диагностики показали, что 14 респондентов продемонстрировали по 3 совпадения при работе с предложенными утверждениями, поэтому они отнесены нами к низкому уровню сформированности поликультурной компетенции. У 29 респондентов были выявлены от 5 до 6 совпадений в работе с утверждениями, что соответствует среднему уровню сформированности поликультурной компетенции. 38 респондентов показали высокий уровень интереса к другим культурам и мотивации на межкультурное взаимодействие в многонациональном социуме.

Результаты диагностики представлены в таблице 1.

Таблица 1 Результаты стартовой диагностики сформированности поликультурной компетенции

Уровни сформированности поликультурной компетенции	Количество респондентов
Низкий уровень сформированности поликультурной компетенции	14 (17%)
Средний уровень сформированности поликультурной компетенции	29 (36%)
Высокий уровень сформированности поликультурной компетенции	38 (47%)

По итогам стартового опроса и анализа его результатов были разработаны и проведены на втором этапе 10 профессиональных событий, направленных на формирование поликультурной компетенции будущих педагогов с учетом интегративного подхода.

На третьем этапе студентам было предложено написать аналитико-мотивирующее эссе на тему «Нужно ли формировать поликультурную компетенцию у будущих педагогов?».

Выполненные работы мы распределили на три группы.

В первую группу вошли работы (36 (44%)), в которых респонденты убедительно доказывают необходимость формирования поликультурной компетенции у будущих педагогов, приводя необходимые для этого аргументы.

Во вторую группу нами определены работы (32 (40%)), отражающие необходимость формирования такой компетенции, но содержащие поверхностные доводы, не имеющие четкой связи с темой эссе.

В третью группу выделены эссе (13 (16%)), демонстрирующие отрицательную позицию респондентов на обозначенную тему, отсутствие подтверждения своей позиции.

Наглядная интерпретация распределения выполненных эссе на группы представлена на рисунке 1.

Анализ результатов стартовой диагностики (1 этап), проведение мероприятий/событий (2 этап) и выполненных эссе (3 этап) показывает небольшое расхождение в количественных показателях, но оно не влияет на общую картину полученных результатов, т. к., в основном, они имеют приблизительное соответствие.



Рисунок 1 Результаты распределения выполненных эссе на группы

ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Теоретико-эмпирическое обоснование сущности интегративного подхода и выявление его потенциала в процессе формирования поликультурной компетенции будущих педагогов позволяет уточнить содержание интегративного подхода в формировании поликультурной компетенции будущих педагогов, как многомерного процесса, объединяющего содержательные, процессуальные и средовые аспекты профессиональной подготовки, что обеспечивает готовность будущих педагогов к эффективной работе в поликультурной образовательной среде.

Мы проанализировали структурные компоненты поликультурной компетенции, рассмотрели принципы интеграции содержания профессиональной подготовки и выявили возможные пути реализации интегративного подхода в образовательном процессе вуза.

Результаты исследования могут быть использованы для совершенствования учебных планов, разработки междисциплинарных курсов и организации внеаудиторной работы, направленной на подготовку конкурентоспособного и толерантного педагога, способного эффективно решать профессиональные задачи в условиях современного культурного разнообразия. Мы рассматриваем профессиональную компетентность в целом как системообразующее понятие, включающее набор определенных компетенций, в числе которых особо определена поликультурная компетенция.

При этом мы согласны с позицией Д.А. Томасовой и А.П. Глухова, которые вводят понятие комплементарности как принципа развития партнерств в инновационной образовательной системе. Принцип комплементарности, предполагающий взаимодополнение разнородных элементов, созвучен интегративному подходу и создаёт условия для межкультурного диалога через совместные проекты и партнерства с зарубежными вузами [30].

Нам представляется важным, разделяя точку зрения D. Pnevmatikos, то, что формирование поликультурной компетенции тесно связано с развитием критического мышления у будущих педагогов, которое на основе интегративного подхода обеспечивает понимание не только культурного разнообразия, но и закрепляет этот ресурс для повышения качества образования [31].

Рассматривая межкультурную коммуникацию как ядро поликультурной компетенции, мы разрабатывали и реализовывали интегративные практики (интерактивные семинары; круглые столы обобщающего характера; мастер-классы; проектную деятельность и др.) в опоре на работу А.Н. Аль-Кайси, Н.В. Чернышковой и М. С. Гончар [32].

Следуя рекомендациям исследователей, рассматриваем воспитание межкультурной толерантности в вузе и школе как системную подготовку будущих педагогов, включающую не только знания, но и ценностные установки, практические навыки и рефлексию.

Причем, опираясь на исследование К.Р. Mohanan, Т. Mohanan, мы уверены, что повышение качества образования в вузе и, конечно, повышение качества сформированности поликультурной компетенции у выпускников, станет значимым, если сместить акцент в концепции «образования, ориентированного на результат», с того, что проявляется в деятельности педагога – на то, что «качественно повышает результаты учащихся». В этом смысле важно освоение подготовительных программ, закладывающих основу для академического познания [33]. Освоение подготовительных программ, помогает в грамотном осмыслении образовательных ценностей; в формировании готовности работать в многонациональных коллективах; в поликультурном контексте: позволяет каждому человеку, независимо от его культурных корней, раскрыть свой потенциал и добиться успеха.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Интегративный подход выступает ведущим методологическим принципом, системообразующим фактором в формировании поликультурной компетенции у будущих педагогов.

В рамках данного подхода поликультурная компетенция рассматривается не только как сумма отдельных знаний и умений, но и как особая способность эффективно осуществлять профессиональную деятельность в условиях культурного многообразия, строить диалог на основе принципов толерантности, уважения и эмпатии.

Реализация интегративного подхода предполагает создание стимулирующей культурно-образовательной среды, интегрирующей учебную деятельность, внеаудиторную работу, научно-исследовательский поиск и практико-ориентированный опыт жизнедеятельности будущих педагогов.

Формирование поликультурной компетенции на основе интегративного подхода отвечает вызовам времени и социальным заказам системы образования.

Перспективы дальнейшего исследования определены в реализации четвертого и пятого этапов, предполагающих итоговую диагностику, разработку рекомендаций и возможных перспектив по закреплению и развитию поликультурной компетенции будущих педагогов.

БЛАГОДАРНОСТИ

Авторы благодарят ректорат ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина» за возможность, поддержку и помощь в проведении исследования; респондентов – участников опытно-экспериментальной работы, принявших участие в эмпирической части исследования, а также редакцию журнала «Перспективы науки и образования» за помощь в подготовке статьи и ее публикацию

ЛИТЕРАТУРА

1. Устав Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры. Принят в Лондоне 16 ноября 1945 года. URL: https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1771583889&tld=ru&lang=ru&name=unesco_constitution_ru.pdf (дата обращения: 20.02.2026).
2. Указ Президента Российской Федерации 25 ноября 2025 г. № 858 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/413034563/> (дата обращения: 20.02.2026).
3. Исабекова Г.Б., Абдрахман Г.К., Сармурзин Е.Ж. Поликультурная компетенция в современных условиях // Ясауи университетінің хабаршысы. 2020. №3 (117). С. 175–186. DOI: 10.47526.2020/2664-0686.017
4. Леонтьев Д.А. От феномена самостоятельности к механизмам самодетерминации // Вопросы образования = Educational Studies Moscow. 2024. № 1. С. 142–161. URL: <https://vo.hse.ru/article/>

- view/17626/18606 (дата обращения: 20.04.2026).
5. Черенкова К.С., Мирзоян А.Г. Роль структуры социальных связей в достижении академических успехов // Вопросы образования = Educational Studies Moscow. 2025. № 2. С. 229–252. URL: <https://vo.hse.ru/article/view/17671/22600> (дата обращения: 20.04.2026).
 6. Корнилова Н.А. Поликультурная компетентность педагогов дошкольного образования, сущностно-содержательные характеристики // Современные проблемы науки и образования. 2025. № 1. DOI: 10.17513/spno.33959
 7. Максимова Л.И. Формирование поликультурной компетентности будущих педагогов в вузе на основе интегративного подхода: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Калуга, 2012. 223с.
 8. Торьяникова А.С., Стенякова Н.Е. К проблеме развития поликультурной компетенции как интегративного качества личности // Новая наука: проблемы и перспективы. 2015. № 4. С. 77–79.
 9. Хазова С.А., Хатит Ф.Р. Поликультурная компетентность педагога: монография. [Электронный ресурс]: научное электронное издание (монография) Майкоп: ЭлИТ. 2015. URL: <http://www.dx.doi.org/10.18411/2015-11-014> (дата обращения: 06.03.2026).
 10. Орлова Ю.А., Репина И.Б. Аспекты формирования поликультурной компетенции в управлении качеством // Мир науки. Социология, филология, культурология. 2022. Т. 13. № 3. URL: <https://sfk-mn.ru/PDF/53SCSK322.pdf> (дата обращения: 14.03.2026).
 11. Бессараб Н.А. Повышение профессиональной компетентности учителей как условие воспитания межкультурной толерантности учащихся начальной школы // Педагогика и психология. 2021. 47(2). С. 40–47. DOI: 10.51889/2021-2.2077-6861.04
 12. Юринова Е.А., Бырдина О.Г., Долженко С.Г. Модель формирования поликультурной компетентности будущих педагогов на основе межэтнического и межпоколенного взаимодействия в условиях поликультурной образовательной среды // Science for Education Today. 2025. Т. 15. № 2. С. 207–227. DOI: 10.15293/2658-6762.2502.10
 13. Авакян Р.В. Образовательное пространство вуза как фактор формирования поликультурной компетентности педагога // Электронный научный журнал «Дневник науки». 2023. № 6. URL: <https://dnevniknauki.ru/images/publications/2023/6/pedagogics/Avakyan.pdf> (дата обращения: 10.03.2026).
 14. Yang, S., Zhang, H., Zhu, X., Li, W. Associations between teacher and student relationship and moral sensitivity among Chinese adolescents in the digital age: the chain mediation effect of perceived social support and moral identity // Humanities and Social Sciences Communications. 2025. No 12(1). DOI: 10.1057/s41599-025-04632-2
 15. Nguyen, T.-N.-T., Dinh, H., Vu, T.-T. Breaking down barriers: teachers' attitudes towards transitioning from specialization to integrated science education // Journal on Efficiency and Responsibility in Education and Science. 2025. No 18(4). P. 255–267. DOI: 10.7160/eriesj.2025.180402
 16. Kontkanen, S., Koskela, T., Kanerva, O., (...), Mikkilä-Erdmann, M., Havu-Nuutinen, S. Science capital as a lens for studying science aspirations—a systematic review // Studies in Science Education. 2024. DOI: 10.1080/03057267.2024.2388931
 17. Goverdovskaya E., Dokhoyan A., & Tatarintseva, E. Psychological conditions for the development of the communicative culture of students // Revista on line de Política e Gestão Educacional. 2021. Vol 25, No. 5, P. 3126–3139. DOI: 10.22633/rpge.v25iesp.5.16002
 18. Чернышева Т. Л. Взаимосвязь социальной идентичности студентов и их самооценки в контексте социализации // Перспективы науки и образования. 2025. № 4. С. 383–402. DOI: 10.32744/pse.2025.4.25
 19. Cao R., & Sarsenbayeva L. Acquisition of Communicative Skills by Foreign Students in a Multicultural Learning Environment // International Journal of Learning, Teaching and Educational Research. 2023. Vol. 22. No. 10. <https://www.ijlter.org/index.php/ijlter/article/view/8424> (дата обращения: 10.03.2026).
 20. Tabassum, S., Dauer, J.M. Different lenses for equity: exploring student perspectives of a socioscientific issue // Disciplinary and Interdisciplinary Science Education Research. 2025. Vol. 7. URL: <https://link.springer.com/article/10.1186/s43031-025-00144-w> (дата обращения: 29.04.2026).
 21. Bingzhuan, P. Intercultural Communicative Competence Teaching and Assessment Based on Modern Information Technology // International Journal of Emerging Technologies in Learning (IJET). 2021. Vol. 16. No.07. P. 175–190. DOI: 10.3991/ijet.v16i07.21369
 22. Gutiérrez-Santiuste E., & Ritacco-Real M. Intercultural communicative competence in higher education through telecollaboration: typology and development // Education and Information Technologies. 2023. Vol. 28. No. 11. P. 1–28. DOI: 10.1007/s10639-023-11751-3
 23. Basilotta-Gomez-Pablos V., Matarranz M., Casado-Aranda L., & Otto A. Teachers' digital competencies in higher education: A systematic literature review // International Journal of Educational Technology in Higher Education. 2022. Vol. 19. No. 8. P. 1–16. URL: https://www.researchgate.net/publication/358492895_Teachers'_digital_competencies_in_higher_education_a_systematic_literature_review (дата обращения: 14.03.2026).
 24. Haas B.W. Enhancing the intercultural competence of college students: A consideration of applied teaching techniques // International Journal of Multicultural Education. 2019. Vol. 21. No. 2. P. 81–96. DOI: 10.18251/ijme.v21i2.1696
 25. McCallum Lee. New Takes on Developing Intercultural Communicative Competence: Using AI Tools in

- Telecollaboration Task Design and Task Completion // Journal for Multicultural Education. 2023. Vol. 18. No. 8. <https://www.researchgate.net/publication/372751718> (дата обращения: 10.03.2026).
26. Hsu C.F., Chen J. The influences of host and ethnic internet use on sociocultural and psychological adaptation among Chinese college students in the United States: Intercultural communication apprehension and uncertainty reduction as mediators // Journal of International and Intercultural Communication. 2021. Vol. 14. No. 1. P. 60-75. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/17513057.2020.1718739> (дата обращения: 06.03.2026).
 27. Law S. F., Le A. T. A systematic review of empirical studies on trust between universities and society // Journal of Higher Education Policy and Management. 2023. Vol. 45. No.1. P. 1-16. https://www.researchgate.net/publication/368752440_A_systematic_review_of_empirical_studies_on_trust_between_universities_and_society (дата обращения: 16.03.2026).
 28. Юринова Е. А., Бырдина О. Г., Долженко С. Г. Модель формирования поликультурной компетентности будущих педагогов на основе межэтнического и межпоколенного взаимодействия в условиях поликультурной образовательной среды // Science for Education Today. 2025. Т. 15. № 2. С. 207–227. URL: <https://repo.nspu.ru/handle/nspu/5424> (дата обращения: 16.03.2026).
 29. García-Pérez L., García-Garnica M., Olmedo-Moreno E.M. Skills for a working future: How to bring about professional success from the educational setting // Education Sciences. 2021. Vol. 11. No. 1. P. 1-25. URL: https://www.researchgate.net/publication/348426414_Skills_for_a_Working_Future_How_to_Bring_about_Professional_Success_from_the_Educational_Setting (дата обращения: 16.03.2026).
 30. Томасова Д.А., Глухов А.П. Комплементарность как принцип развития партнерств в инновационной образовательной системе // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. 2024. № 79. С. 243-257. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/koha:001143696> (дата обращения: 16.03.2026).
 31. Pnevmatikos, D. Creating Critical Thinking Professionals: Challenges for Higher Education // Higher Education for the Future. 2025. Vol. 12(1). DOI: 10.1177/23476311251335374
 32. Аль-Кайси А.Н., Чернышкова Н. В., Гончар М. С. Иранские студенты в российском вузе: на пути к построению эффективной межкультурной учебной коммуникации // Перспективы науки и образования. 2025. № 5. С. 262–277. DOI: 10.32744/pse.2025.5.17
 33. Mohanan, K.P., Mohanan, T. Introducing a Foundation Programme Aiming at Academic Cognition // Higher Education for the Future. 2024. Vol. 11 Release 2. DOI: 10.1177/23476311241236633

REFERENCES

1. The Charter of the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. Adopted in London on November 16, 1945. Available at: https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1771583889&tld=ru&lang=ru&name=unesco_constitution_ru.pdf (accessed 02 February 2026).
2. Decree of the President of the Russian Federation No. 858 of November 25, 2025 «On the Strategy of the State National Policy of the Russian Federation for the period up to 2036». Available at: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/413034563/> (accessed 02 February 2026).
3. Isabekova G. B., Abdrakhman G. K., Sarmurzin E. J. Multicultural competence in modern conditions. *Yasaui universitetinin khabarshysy*, 2020, no. 3 (117), pp. 175-186. DOI: 10.47526.2020/2664-0686.017
4. Leontiev D.A. From the phenomenon of independence to the mechanisms of self-determination. *Questions of education = Educational Studies Moscow*, 2024, no. 1, pp. 142-161. Available at: <https://vo.hse.ru/article/view/17626/18606> (accessed 20 April 2026).
5. Cherenkova K.S., Mirzoyan A.G. The role of the structure of social relations in achieving academic success. *Questions of education = Educational Studies Moscow*, 2025, no. 2, pp. 229-252. Available at: <https://vo.hse.ru/article/view/17671/22600> (accessed 20 April 2026).
6. Kornilova N.A. Multicultural competence of preschool education teachers, essential and meaningful characteristics. *Modern problems of science and education*, 2025, no. 1. DOI: 10.17513/spno.33959
7. Maksimova L.I. Formation of multicultural competence of future university teachers based on an integrative approach: Cand. Ped. Sci. Diss. Kaluga, 2012. 223 p. (In Russ.)
8. Toryanikova A. S., Stenyakova N. E. On the problem of the development of multicultural competence as an integrative quality of personality. *New science: problems and prospects*, 2015, no. 4, pp. 77-79.
9. Khazova S.A., Khatit F.R. Multicultural competence of a teacher: a monograph. *Scientific electronic edition*, 2015. Available at: <http://www.dx.doi.org/10.18411/2015-11-014> (accessed 06 March 2026).
10. Orlova Yu.A., Repina I.B. Aspects of the formation of multicultural competence in quality management. *The world of science. Sociology, philology, cultural studies*, 2022, vol. 13, no. 3. Available at: <https://sfk-mn.ru/PDF/53SCSK322.pdf> (accessed 14 March 2026).
11. Bessarab N.A. Improving the professional competence of teachers as a condition for fostering intercultural tolerance among elementary school students. *Pedagogy and psychology*, 2021, vol. 47, no. 2, pp. 40-47. DOI: 10.51889/2021-2.2077-6861.04
12. Yurinova E.A., Byrdina O.G., Dolzhenko S.G. A model for the formation of multicultural competence of future teachers based on interethnic and intergenerational interaction in a multicultural educational environment.

- Science for Education Today*, 2025, vol. 15, no. 2, pp. 207-227. DOI: 10.15293/2658-6762.2502.10
13. Avakian R.V. The educational space of a university as a factor in the formation of a teacher's multicultural competence. *Electronic scientific journal "Diary of Science"*, 2023, no. 6. Available at: <https://dnevniknauki.ru/images/publications/2023/6/pedagogics/Avakyan.pdf> (accessed 10 March 2026).
 14. Yang S., Zhang H., Zhu X., Li W. Associations between teacher and student relationship and moral sensitivity among Chinese adolescents in the digital age: the chain mediation effect of perceived social support and moral identity. *Humanities and Social Sciences Communications*, 2025, no. 12(1). Available at: <https://www.researchgate.net/publication/389429670> (accessed 29 April 2026).
 15. Nguyen T.-N.-T., Dinh H., Vu T.-T. Breaking down barriers: teachers' attitudes towards transitioning from specialization to integrated science education. *Journal on Efficiency and Responsibility in Education and Science*, 2025, no. 18(4), pp. 255-267. DOI: 10.7160/eriesj.2025.180402
 16. Kontkanen S., Koskela T., Kanerva O., (...), Mikkilä-Erdmann M., Havu-Nuutinen S. Science capital as a lens for studying science aspirations—a systematic review. *Studies in Science Education*, 2024. DOI: 10.1080/03057267.2024.2388931
 17. Goverdovskaya E., Dokhoyan A., & Tatarintseva E. Psychological conditions for the development of the communicative culture of students. *Revista on line de Política e Gestão Educacional*, 2021, vol. 25, no. 5, pp. 3126–3139. Available at: <https://doi.org/10.22633/rpge.v25iesp.5.16002> (accessed 10 March 2026).
 18. Chernysheva T. L. The relationship between students' social identity and their self-esteem in the context of socialization. *Perspectives of science and education*, 2025, no. 4, pp. 383-402. DOI: 10.32744/pse.2025.4.25
 19. Cao R., & Sarsenbayeva L. Acquisition of Communicative Skills by Foreign Students in a Multicultural Learning Environment. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 2023, vol. 22, no. 10. Available at: <https://www.ijlter.org/index.php/ijlter/article/view/8424> (accessed 10 March 2026).
 20. Tabassum S., Dauer, J.M. Different lenses for equity: exploring student perspectives of a socioscientific issue. *Disciplinary and Interdisciplinary Science Education Research*, 2025, vol. 7. Available at: <https://link.springer.com/article/10.1186/s43031-025-00144-w>. (accessed 29 April 2026).
 21. Bingzhuan P. Intercultural Communicative Competence Teaching and Assessment Based on Modern Information Technology. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET)*, 2021, vol. 16, no. 7, pp. 175–190. DOI: 10.3991/ijet.v16i07.21369
 22. Gutiérrez-Santiuste E., & Ritacco-Real M. Intercultural communicative competence in higher education through telecollaboration: typology and development. *Education and Information Technologies*, 2023, vol. 28, no. 11, pp. 1-28. DOI: 10.1007/s10639-023-11751-3
 23. Baslotta-Gomez-Pablos V., Matarranz M., Casado-Aranda L., & Otto A. Teachers' digital competencies in higher education: A systematic literature review. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 2022, vol. 19, no. 8, pp. 1-16. Available at: https://www.researchgate.net/publication/358492895_Teachers'_digital_competencies_in_higher_education_a_systematic_literature_review (accessed 14 March 2026).
 24. Haas B.W. Enhancing the intercultural competence of college students: A consideration of applied teaching techniques. *International Journal of Multicultural Education*, 2019, vol. 21, no. 2, pp. 81–96. DOI: 10.18251/ijme.v21i2.1696
 25. McCallum Lee. New Takes on Developing Intercultural Communicative Competence: Using AI Tools in Telecollaboration Task Design and Task Completion. *Journal for Multicultural Education*, 2023, vol. 18, no. 8. Available at: <https://www.researchgate.net/publication/372751718> (accessed 10 March).
 26. Hsu C.F., Chen J. The influences of host and ethnic internet use on sociocultural and psychological adaptation among Chinese college students in the United States: Intercultural communication apprehension and uncertainty reduction as mediators. *Journal of International and Intercultural Communication*, 2021, vol. 14, no. 1, pp. 60-75. Available at: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/17513057.2020.1718739> (accessed 06 March 2026).
 27. Law S. F., Le A. T. A systematic review of empirical studies on trust between universities and society. *Journal of Higer Education Policy and Management*, 2023, vol. 45, no. 1, pp. 1-16. Available at: https://www.researchgate.net/publication/368752440_A_systematic_review_of_empirical_studies_on_trust_between_universities_and_society (accessed 16 March 2026).
 28. Yurina E. A., Byrdina O. G., Dolzhenko S. G. A model for the formation of multicultural competence of future teachers based on interethnic and intergenerational interaction in a multicultural educational environment. *Science for Education Today*, 2025, vol. 15, no. 2, pp. 207-227. Available at: <https://repo.nspu.ru/handle/nspu/5424> (accessed 16 March 2026).
 29. García-Pérez L., García-Garnica M., Olmedo-Moreno E.M. Skills for a working future: How to bring about professional success from the educational setting. *Education Sciences*, 2021, vol. 11, no. 1, pp. 1-25. Available at: https://www.researchgate.net/publication/348426414_Skills_for_a_Working_Future_How_to_Bring_about_Professional_Success_from_the_Educational_Setting (accessed 16 March 2026).
 30. Tomasova D.A., Glukhov A.P. Complementarity as a principle of partnership development in an innovative educational system. *Bulletin of Tomsk State University. Philosophy. Sociology. Political science*, 2024, no. 79, pp. 243-257. Available at: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/koha:001143696> (accessed 16 March 2026).
 31. Pnevmatikos D. Creating Critical Thinking Professionals: Challenges for Higher Education.

Higher Education for the Future, 2025, no. 12(1). Available at: https://www.researchgate.net/publication/391721319_Creating_Critical_Thinking_Professionals_Challenges_for_Higher_Education. DOI:10.1177/23476311251335374. (accessed 29 April 2026)

32. Al-Qaysi A.N., Chernyshkova N. V., Gonchar M. S. Iranian students in a Russian university: on the way to building effective intercultural educational communication. *Perspectives of science and education*, 2025, no. 5, pp. 262-277. DOI10.32744/pse.2025.5.17
33. Mohanan K.P., Mohanan T. Introducing a Foundation Programme Aiming at Academic Cognition. *Higher Education for the Future*, 2024, vol. 11, Release 2. Available at: <https://doi.org/10.1177/23476311241236633> (accessed 29 April 2026).

Автор	Author
Алмазова Ирина Геннадьевна (Российская Федерация, Елец) Доцент, кандидат педагогических наук Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина E-mail: almazofa@mail.ru ORCID ID: 0000-0002-3824-5770 Scopus Author ID: 57200557687	Irina G. Almazova (Russian Federation, Yelets) Assistant Professor, Cand. Sci. (Educ.) Yelets State Ivan Bunin University E-mail: almazofa@mail.ru ORCID ID: 0000-0002-3824-5770 Scopus Author ID: 57200557687
Кондакова Ирина Владимировна (Российская Федерация, Елец) Доцент, кандидат педагогических наук Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина E-mail: KondaKobra@mail.ru ORCID ID: 0000-0001-6851-062X Scopus Author ID: 58021804200	Irina V. Kondakova (Russian Federation, Yelets) Assistant Professor, Cand. Sci. (Educ.) Yelets State Ivan Bunin University E-mail: KondaKobra@mail.ru ORCID ID: 0000-0001-6851-062X Scopus Author ID: 58021804200
Числова Светлана Николаевна (Российская Федерация, Елец) Доцент, кандидат педагогических наук Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина E-mail: chislova67@mail.ru ORCID ID: 0000-0001-7746-4995 Scopus Author ID: 57203208533	Svetlana N. Chislova (Russian Federation, Yelets) Assistant Professor, Cand. Sci. (Educ.) Yelets State Ivan Bunin University E-mail: chislova67@mail.ru ORCID ID: 0000-0001-7746-4995 Scopus Author ID: 57203208533

Вклад автора	Author contribution
© Алмазова И. Г., Кондакова И. В., Числова С. Н., 2026 Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов	© Irina G. Almazova, Irina V. Kondakova, Svetlana N. Chislova, 2026 The author declared no conflicts of interest