



Формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников в проектной деятельности с использованием цифрового ресурса на завершающем этапе овладения иноязычным общением

М. Н. ТАТАРИНОВА, О. В. БАЙКОВА, А. В. ИВАНОВ, Н. Ф. КРЮКОВА

АННОТАЦИЯ

Проблема исследования. Цифровые интерактивные ресурсы отличаются большим образовательным потенциалом для формирования универсальных учебных действий (УУД) учащихся. Использование такого рода ресурсов на этапе функционирования иноязычного общения позволяет учителю моделировать учебно-коммуникативные ситуации, имитирующие реальное речевое общение и создающие иллюзию приобщения ученика к естественной языковой среде. Проблема настоящего исследования заключается в поиске эффективных путей формирования познавательных УУД младших школьников при создании цифрового интерактивного ресурса «Достопримечательности России» на завершающем этапе овладения иноязычным общением.

Методы исследования. Экспериментальное исследование по созданию интерактивного ресурса «Достопримечательности России» на завершающем этапе овладения иноязычным общением осуществлено на базе МБОУ «СОШ с УИОП № 66» г. Кирова, Российская Федерация (50 учащихся 4 «А» и 4 «Г» классов). Организована и проведена проектная деятельность школьников на стадиях инициации, планирования, реализации и завершения. Использован диагностический тест «Познавательные универсальные учебные действия» для учащихся 4-го класса. Методы математической статистики: непараметрический критерий G-знаков.

Результаты исследования. По завершении проектной деятельности среднеуровневые результаты сформированности познавательных УУД школьников улучшились на 1,5 балла и составили 23 балла (66,5% правильно выполненных заданий) против 21,5 балла (64% правильно выполненных заданий) на стадии инициации проектной деятельности. Рост показателей школьников объясняется не случайными обстоятельствами, а проведением опытного обучения ($G = 0$; $p < 0,05$).

Заключение. Теоретическое обоснование и реализация цифрового интерактивного ресурса «Достопримечательности России» для формирования познавательных УУД младших школьников на завершающем этапе овладения иноязычным общением позволяют предположить, что данный ресурс является эффективным средством формирования названного типа УУД.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

младшие школьники, цифровой инструмент, универсальные учебные действия, иноязычное общение, завершающий этап, проектная деятельность

Для цитирования: Татаринова М. Н., Байкова О. В., Иванов А. В., Крюкова Н. Ф. Формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников в проектной деятельности с использованием цифрового ресурса на завершающем этапе овладения иноязычным общением // Перспективы науки и образования. 2026. № 4. С. 228–243. <https://doi.org/10.32744/pse.2026.4.16>

Поступила: 18.02.2026 | Одобрена: 21.05.2026 | Опубликована: 31.08.2026



Лицензия «С указанием авторства — С сохранением условий». Позволяет перерабатывать, исправлять и развивать произведения при условии указания авторства и лицензирования производных работ на аналогичных условиях.



Formation of cognitive universal educational actions of younger schoolchildren in project activities with a digital resource at the final stage of mastering foreign-language communication

M. N. TATARINOVA, O. V. BAYKOVA, A. V. IVANOV, N. F. KRYUKOVA

ABSTRACT

The problem for the research. Digital interactive resources have great educational potential for developing students' universal educational actions (UEA). The use of such resources at the stage of functioning of foreign-language communication allows the teacher to model educational and communicative situations that simulate real speech activities and create the illusion of students' involvement in a natural language environment. The problem of this research is to find effective ways to form cognitive UEA in primary school students when creating a digital interactive resource "Attractions of Russia" at the final stage of mastering foreign-language communication.

Methods of investigation. An experimental study on creating an interactive resource "Attractions of Russia" at the final stage of mastering foreign-language communication was carried out at Secondary School No. 66 with an Advanced Curriculum in Specific Subjects in Kirov, Russian Federation (50 students from grades 4 "A" and 4 "G"). Schoolchildren's project activities were organized and carried out at the stages of initiation, planning, implementation and completion. The diagnostic test "Cognitive Universal Educational Actions" for 4th grade students was used. Methods of mathematical statistics are the nonparametric G-sign test.

The findings of the study. At the end of the project activities, the average level of students' cognitive skills improved by 1.5 points and reached 23 points (66.5% of correctly completed tasks), compared to 21.5 points (64 % of correctly completed tasks) at the initiation stage of project activities. The increase in students' performance is not due to random circumstances, but to the implementation of experimental training ($G = 0$; $p < 0, 05$).

Conclusion. The theoretical justification and implementation of the digital interactive resource "Attractions of Russia" for the formation of cognitive UEA in primary school students at the final stage of mastering foreign-language communication suggest that this resource should be an effective means of forming this type of UEA.

KEYWORDS

junior schoolchildren, digital tools, universal educational activities, foreign-language communication, final stage, project activities

For Citation: Tatarinova, M. N., Baykova, O. V., Ivanov, A. V., & Kryukova, N. F. (2026). Formation of cognitive universal educational actions of younger schoolchildren in project activities with a digital resource at the final stage of mastering foreign-language communication. *Perspektivy nauki i obrazovaniya = Perspectives of Science and Education*, (4), 228–243. <https://doi.org/10.32744/pse.2026.4.16>

Received: 18 February 2026 | Approved: 21 May 2026 | Published: 31 August 2026



This is an open access article distributed under a Creative Commons Attribution-ShareAlike International License (CC-BY-SA 4.0) that allows others to share the work with an acknowledgement of the work's authorship and initial publication in this journal

ВВЕДЕНИЕ

Важнейшим вектором образовательной деятельности ЮНЕСКО в рамках программы «Образование для всех» является определение стратегий информатизации образования как на глобальном, так и на региональном уровнях. Использование современных цифровых технологий в учебном процессе усиливает его личностно ориентированный, гибкий и интерактивный характер [1, с. 113]. В 2023 г. ЮНЕСКО опубликовала доклад по мониторингу образовательной среды «Технологии в образовании: на чьих условиях?». В докладе отмечено, что внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) следует нацелить на улучшение качества обучения, что вряд ли достижимо без обеспечения психологического комфорта субъектов учебного процесса – учащихся и учителей [2].

Трудно переоценить образовательный потенциал цифровых инструментов в современной информационно-образовательной среде для формирования универсальных учебных действий (УУД) школьников, без владения которыми учащиеся вряд ли приобретут способность грамотно использовать ИКТ, т. е. ИКТ-компетентность [3, с. 54]. Исследователи отмечают, что развитие системы УУД школьников повышает образовательный потенциал обучения, обеспечивая формирование ключевой компетенции учащегося – умения учиться; создавая благоприятные условия для его (ученика) личностного и познавательного развития [4, с. 5].

В соответствии с содержанием федеральных рабочих программ по различным учебным дисциплинам, в том числе и по иностранному языку, требования к формированию метапредметных УУД (познавательных, регулятивных, коммуникативных) появляются уже на уровне начального общего образования. В центре нашего внимания в данном исследовании находятся познавательные УУД младших школьников, которые подразделяются на: а) базовые логические (осуществлять сравнение, классификацию изучаемых объектов, устанавливать между ними взаимосвязь и т. д.); б) базовые исследовательские (определять противоречия окружающей действительности, цель и объект исследовательской деятельности и т. п.); в) работу с информацией (выбирать источники расширения осведомлённости, отличать достоверные сведения от ложных, безопасно пользоваться системой Интернет и др.) [5, с. 20]. В конечном счёте, владение совокупностью познавательных УУД позволяет учащемуся начальных классов самостоятельно усваивать новое, принимать оригинальные решения, делать свои маленькие открытия при осуществлении проектно-исследовательской деятельности, гармонично развиваться в интеллектуальном, волевом и эмоционально-ценностном измерениях [6].

Как уже было отмечено выше, использование цифровых инструментов позволяет решать эти задачи более эффективным путём. Однако критический анализ психолого-педагогической, методической литературы, а также учебно-образовательной практики в предметной области «Иностранные языки» позволил нам выявить противоречие между необходимостью формирования у школьника познавательных УУД и недостаточной технологической обеспеченностью данного процесса в условиях общеобразовательной школы. Для разрешения указанного противоречия необходимо, во-первых, подбирать такие цифровые средства, которые соответствовали бы индивидуально-типологическим особенностям учащихся начальной школы. Во-вторых, важно разнообразить способы использования средств ИКТ, синтезируя и варьируя их. Наконец, значимым моментом является реализация с помощью ИКТ самостоятельной работы школьников на уроке и во внеурочной деятельности.

В качестве искомого средства ИКТ, обеспечивающего эффективное формирование познавательных УУД учащихся при изучении иностранного языка на уровне начального общего образования, мы рассмотрим цифровой интерактивный ресурс «Достопримечательности России». Поиск путей разрешения выявленного противоречия привёл нас к формулировке проблемы исследования: как следует формировать познавательные УУД младших школьников при создании цифрового интерактивного ресурса «Достопримечательности России» на завершающем этапе овладения иноязычным общением?

Цель исследования, представленного в статье: теоретическое обоснование и реализация цифрового интерактивного ресурса «Достопримечательности России» для формирования познавательных УУД младших школьников на завершающем этапе овладения иноязычным общением. *Постановка цели* предопределяет решение нескольких *задач*:

- 1) представить характеристику иноязычных цифровых образовательных ресурсов как средства формирования познавательных УУД младших школьников;
- 2) описать завершающий этап овладения иноязычным общением;
- 3) осуществить опытное обучение учащихся по созданию цифрового интерактивного ресурса «Достопримечательности России» с целью формирования познавательных УУД школьников в ходе проектной деятельности на завершающем этапе овладения иноязычным общением.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Объект исследования: процесс обучения школьников иноязычному общению на завершающем этапе.

Предмет исследования: процесс формирования познавательных УУД младших школьников на завершающем этапе овладения иноязычным общением при создании цифрового интерактивного ресурса «Достопримечательности России».

Ведущий подход: системно-деятельностный [7, с. 5], который предполагает такую организацию обучения, при которой важная роль принадлежит активной и разнообразной самостоятельной учебно-познавательной деятельности ученика. Учитель включает учащегося в подобного рода деятельность, чтобы он (ученик) был способен самостоятельно узнавать новое, используя эти знания для решения образовательных задач разной степени интеллектуального затруднения. Значимым при этом является использование в учебном процессе цифровых инструментов, интерактивное взаимодействие учителя и учащегося посредством средств ИКТ [8].

Совокупность используемых в исследовании методов включает:

- 1) *теоретические:* критический анализ словарных статей, психолого-педагогической и методической литературы; методическое проектирование предметной деятельности по созданию цифрового интерактивного ресурса «Достопримечательности России» на завершающем этапе овладения учащимися 4-го класса иноязычным общением;
- 2) *эмпирические:* прогнозирование результатов опытного обучения, констатирующий, формирующий и контрольный эксперимент; опытное обучение; анализ результатов проектной деятельности учащихся, обслуживаемой иноязычным общением; математическая статистика (расчёт G-критерия знаков). Средством визуализации результатов опытного обучения является графическое представление данных в виде диаграммы.

В экспериментальном исследовании по созданию интерактивного ресурса «Достопримечательности России» на завершающем этапе овладения иноязычным общением приняло участие 50 учащихся 4 «А» и 4 «Г» классов МБОУ «СОШ с УИОП № 66» г. Кирова (Российская Федерация).

Итак, *первой задачей* настоящего исследования является характеристика иноязычных интерактивных образовательных ресурсов как средства формирования познавательных УУД младших школьников. Решение данной задачи требует использование метода критического анализа словарных статей и психолого-педагогической литературы.

Слово «ресурс» (в переводе с французского – «вспомогательное средство») обозначает «запасы, источники чего-нибудь», «средство, к которому обращаются в необходимом случае» [9, с. 677]. *Интерактивные образовательные ресурсы* – это виртуальные платформы и сетевые ресурсы, позволяющие школьнику стать субъектом учебной деятельности посредством взаимодействия с медиапродуктом, обратную связь и контроль усвоенного учебного материала. В число интерактивных образовательных ресурсов входят мультимедийные презентации, интерактивные навигационные карты, схемы, графики, диаграммы, постеры, визуальная статистика, интерактивные тренажёры и практикумы, веб-квесты и др. [10, с. 145].

Формирование познавательных УУД с использованием интерактивных образовательных ресурсов – это, например, поиск данных в персональных информационных архивах школьника; информационно-образовательной среде учебного учреждения, в информационных ресурсно-об-

разовательных банках федерального уровня; фиксация сведений о социокультурной реальности с помощью средств мультимедиа с целью последующего использования зафиксированных данных (их анализа, классификации, систематизации, цитирования); представление информации в табличном и графическом виде, создание интерактивных медиасообщений, которые включают текст, цифровые сведения, статичные и динамичные картинки, звуковые записи, гиперссылки; подготовка докладов, сопровождаемых мультимедийными презентациями; конструирование реальных и виртуальных моделей объектов и процессов окружающего мира [3, с. 56].

Решение учебно-познавательных задач с применением интерактивных образовательных ресурсов способствует реализации общедидактического принципа наглядности. При этом наглядность, будучи в данном случае представленной в *цифровом формате*, активизирует мыслительную деятельность, эмоциональную сферу, воображение и внимание учащихся, создаёт психологически благоприятную атмосферу на занятии, повышает учебную мотивацию, прежде всего, познавательный интерес, развивает творческие способности школьника [11, с. 123].

В процессе обучения иностранным языкам популярны такие интерактивные образовательные ресурсы, как:

- *Duolingo* – виртуальная платформа, которая предоставляет курсы по изучению многих иностранных языков и содержит языковые и речевые упражнения, лингводидактические тесты разного уровня сложности;
- *Miro* – электронная доска для проведения дистанционных занятий, на которой учитель и учащиеся могут рисовать графики, строить диаграммы, изображать таблицы, делать записи, создавать интерактивное колесо, писать заметки и применять онлайн-стикеры;
- *Kahoot* – игровая Интернет-платформа для создания викторин, проведения опросов и проектирования тестов, в том числе в режиме соревнования и др. [12].

Интерактивные образовательные ресурсы активно используются на завершающем этапе обучения иноязычному общению – этапе функционирования общения, к описанию которого мы приступаем в процессе решения второй теоретической задачи исследования с использованием метода критического анализа методической литературы. Данный этап под названием *этапа обучения общению* был впервые описан в методических трудах Е. И. Пассова [13], чьи идеи получили дальнейшее развитие в научных изысканиях С. С. Куклиной [14, с. 25]. На интересующем нас этапе учащиеся решают творческие задачи, участвуя в познавательной (научная или читательская конференция), преобразовательной (проект) и ценностно-ориентационной деятельности (диспут, дискуссия). Данные виды деятельности «обслуживаются» иноязычным общением на стадиях планирования, реализации и подведения итогов.

С. С. Куклина справедливо указывает, что завершающий этап обучения иноязычному общению по сути является этапом его функционирования, поскольку его успешное осуществление «зависит от качеств навыков и умений различных видов иноязычной речевой деятельности» [там же], которые были сформированы на предшествующих этапах: формирования и совершенствования навыков, развития иноязычных речевых умений. Если формирование навыков осуществлялось в процессе коммуникативного взаимодействия субъектов учебной деятельности, то они (навыки) обладают всеми значимыми для общения качествами.

Подобного рода этапизация учитывает логику процесса усвоения (С. Л. Рубинштейн [15]) и отражает суть иностранного языка как средства приобщения ученика к лингвокультурному опыту человечества (Н. Д. Гальскова [16]). В результате школьники становятся субъектами познавательной, преобразовательной и ценностно-ориентационной деятельности, самостоятельно анализируя коммуникативную ситуацию и выбирая необходимые для решения речевой задачи средства-действия как учебного, так и предметного характера [14, с. 34–35].

Использование интерактивных ресурсов на этапе функционирования иноязычного общения позволяет моделировать учебно-коммуникативные ситуации, имитирующие реальное речевое общение и создающие иллюзию приобщения школьника к естественной языковой среде. Это повышает познавательный интерес и степень вовлечённости учащегося в интерактивные задания. Разнообразная информация, которую школьник получает из мультимедийных источников, необходима ему для эффективного участия в названных выше видах деятельности. Например,

такой информацией могут быть те сведения, которые требуются учащемуся для объяснения фактов, изложенных в научном докладе на школьной конференции; для комментирования событий, представленных участниками проекта; поиска аргументов и контраргументов для участия в дискуссии, в том числе в режиме онлайн.

Продуктом использования интерактивных ресурсов на завершающем этапе овладения учениками иноязычным общением являются обзоры литературы, выступления учеников на читательских и научно-исследовательских конференциях, презентации подготовленных проектов, письма личного и делового характера, поздравительные открытки, резюме для участия в ролевых и деловых играх и т. п. [там же, с. 42].

Завершающая задача исследования – осуществить опытное обучение школьников по созданию цифрового интерактивного ресурса «Достопримечательности России» с целью формирования познавательных УУД учащихся в ходе проектной деятельности на завершающем этапе овладения иноязычным общением. Для решения данной задачи использованы методы, которые носят как теоретический (критический анализ психолого-педагогической и методической литературы; методическое проектирование предметной деятельности по созданию цифрового интерактивного ресурса «Достопримечательности России» на завершающем этапе овладения учащимися 4-го класса иноязычным общением, так и эмпирический характер (прогнозирование результатов опытного обучения, констатирующий, формирующий и контрольный эксперимент; опытное обучение; анализ результатов проектной деятельности учащихся, обслуживаемой иноязычным общением; математическая статистика (расчёт G-критерия знаков)). Результаты опытного обучения приведены с использованием метода графического представления информации (в виде диаграммы).

Базой экспериментального исследования является МБОУ «СОШ с УИОП № 66» г. Кирова (Российская Федерация). Исследование носило как констатирующий, так и формирующий характер. Участниками эксперимента на завершающем этапе овладения иноязычным общением стали 50 учеников 4 «А» и 4 «Г» классов. Время проведения исследования – четвёртая четверть 2024–2025 учебного года. В процессе опытного обучения по созданию интерактивного ресурса «Достопримечательности России» учитывались этапы проектной деятельности, описанные в педагогической и методической литературе [6; 17]:

1. *Инициация проектной деятельности* – это обоснование её актуальности и образовательного потенциала, постановка целей и задач проекта. Проектная деятельность по созданию цифрового интерактивного ресурса «Достопримечательности России» способствует расширению кругозора школьников, повышению степени их осведомлённости о культурных ценностях, исторических фактах, традициях родной страны (в сравнении со страной изучаемого языка); совершенствованию иноязычных речевых, социокультурных и компенсаторных умений; развитию интереса и воспитанию уважительного интереса учащихся к духовному наследию человечества. Целью проекта является формирование на основе использования цифрового интерактивного ресурса познавательных УУД школьников. Задачи заключаются в совершенствовании умений: 1) осуществлять поиск и выделение нужной информации из разных источников, включая мультимедийные; 2) определять тему и главную мысль текстового сообщения; 3) устанавливать логическую последовательность фактов; 4) обобщать и систематизировать полученные данные.

На этапе инициации проектной деятельности также осуществлены констатирующие замеры, которые были направлены на оценку начального уровня сформированности познавательных УУД школьников – участников эксперимента. Использован диагностический тест «Познавательные универсальные учебные действия» для учащихся 4-го класса [18, с. 40–45]. В соответствии с поставленными задачами проектной деятельности проверяемые в рамках данной методики умения – это умения определять, какая информация требуется для решения поставленной задачи; отбирать источники, требующиеся для её решения; определять сходство и различие объектов и явлений окружающей действительности; находить в тексте необходимую информацию; определять причины происходящих событий; делать выводы исходя из полученных сведений; извлекать информацию из визуального ряда и представлять её в табличной форме.

Среднеуровневые результаты выполнения учащимися входного теста составили 21,5 балла (64% правильно выполненных заданий), что соответствует низкому уровню сформированности познавательных УУД. Школьники могли определить, что в текстовом сообщении не хватает требующихся для решения учебной задачи данных, но далеко не всегда оказывались способны

указать, каких именно. Учащиеся чаще всего отбирали лишь один, реже два источника, требующихся для решения поставленной задачи; допускали по 3–4 ошибки при определении сходств и различий объектов и явлений окружающей действительности, нахождении в тексте необходимой информации и определении причин происходящих событий. Выводы из полученных сведений были не всегда логичны и объективны. Наконец, ученики испытывали значительные трудности в процессе извлечения информации из визуального ряда и представления её в табличной форме.

2. Планирование проектной деятельности – определение способов и временного графика реализации проекта, достижения его целей и решения промежуточных задач, оценка требующихся для этого ресурсов. На реализацию проекта было отведено четыре урока, на первом из которых планировалось виртуальное путешествие учеников по России с целью знакомства с теми социокультурными особенностями своей страны, которые ещё недостаточно известны учащимся или ранее не казались привлекательными и особенными; на втором – представление найденной информации об уникальных памятниках и интересных местах родной страны пока без использования цифрового интерактивного ресурса; на третьем – отбор лучших докладов; на четвертом – создание цифрового интерактивного ресурса; на пятом – повторная презентация отобранных памятников, но уже загруженных в цифровой интерактивный ресурс.

3. Реализация проектной деятельности – решение поставленных задач проекта согласно графику его реализации, контроль и мониторинг процесса, управление его ходом.

Совершая запланированное виртуальное путешествие по России, школьники познакомились с её символами, городами, историческими местами и достопримечательностями. В конце урока перед учащимися была поставлена цель: создать и представить перед классом цифровой интерактивный ресурс «Достопримечательности России», который позволил бы зарубежным друзьям по переписке, интересующимся историей и культурой нашей страны, узнать о самых интересных и необычных культурно-исторических и природных памятниках на её территории.

По завершении представления найденной культурологической информации (пока вне цифрового формата) были подготовлены жетоны и фотографии с названиями памятников. Они помогли учащимся сделать свой выбор и отметить его на карте «Достопримечательности России». Школьникам было выдано по пять жетонов, с которыми они ходили по классу и выбирали памятники, которые хотели бы поместить на Google-карту. Следующий урок был самым технически сложным, поскольку он был непосредственно посвящён созданию цифрового интерактивного ресурса. Предполагалось привлечение помощи взрослых по загрузке продуктов проектной деятельности школьников в электронную оболочку. Нами была разработана памятка по использованию Google-карты, которая позволила ученикам эффективно работать с данным ресурсом: Памятка приведена в разделе «Результаты исследования».

4. Завершение проектной деятельности – подведение её итогов, оценка эффективности выполненных работ и анализ причин трудностей, возникших на разных стадиях процесса. На данном этапе вновь использован диагностический тест «Познавательные универсальные учебные действия» для учащихся 4-го класса [там же]. Результаты его выполнения продемонстрировали, что среднеуровневые показатели учащихся улучшились на 1,5 балла и составили 23 балла (66,5% правильно выполненных заданий), что соответствует уже не низкому, а среднему уровню сформированности познавательных УУД (см. рисунок 1 раздела «Результаты исследования»).

Интерпретация результатов проектной деятельности школьников с использованием методов математической статистики выявила, что в результате расчёта G-критерия знаков (при вертикальной форме среза) $G_{эмп.} \leq G_{кр.}: 0 \leq 6$. Следовательно, рост показателей участников проекта мы объясняем не случайными факторами, а проведением эксперимента. Больше число учеников, чем в начале проектной деятельности, смогли правильно определить недостающие для решения учебной задачи данные. Учащиеся отбирали от одного до четырёх источников, требующихся для решения поставленной задачи; допускали меньшее количество ошибок при определении сходств и различий объектов и явлений окружающей действительности, нахождении в тексте необходимой информации и установлении причин происходящих событий. Выводы из полученных сведений приобрели более логичный и объективный характер. Ученики успешнее извлекали информацию из визуального ряда и представляли её в табличной форме.

По результатам наблюдения, не все четвероклассники смогли самостоятельно загрузить информацию в карту, но они активно помогали друг другу, что позволило всем в целом успешно

решить поставленные задачи. Урок повторной презентации отобранных памятников, загруженных в цифровой интерактивный ресурс в результате взаимодействия с Google-картой, вызвал максимальный интерес и познавательную активность младших школьников. Они очень хотели увидеть окончательный результат проектной деятельности, выражая эмоции интеллектуальной радости, не отвлекались, проявляли самостоятельность и упорство в решении поставленных перед ними учебно-речевых задач.

В ходе беседы, посвящённой подведению итогов проектной деятельности, учащиеся указали, что трудности, возникшие на разных этапах, были связаны, во-первых, с ограничением круга их общения и взаимодействия. Дело в том, что участники групповой работы могли видеть лишь те памятники, которые добавили на Google-карту они сами и члены их творческой микрогруппы. Во-вторых, сама платформа, по мнению участников опытного обучения, не была специально рассчитана на осуществление групповой проектной деятельности. Вот почему возможность коммуникации даже внутри микрогруппы была достаточно слабой. Наконец, достичь более высокого результата ученикам помешала ограниченность их навыков в сфере взаимодействия с цифровыми платформами, а также небольшое количество возможностей применять эти навыки на регулярной основе.

Школьники отметили, что для преодоления обозначенных трудностей необходимо чаще организовывать проектную деятельность на основе цифровых ресурсов и подбирать с этой целью такие платформы, которые были бы специально рассчитаны на осуществление группового общения.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

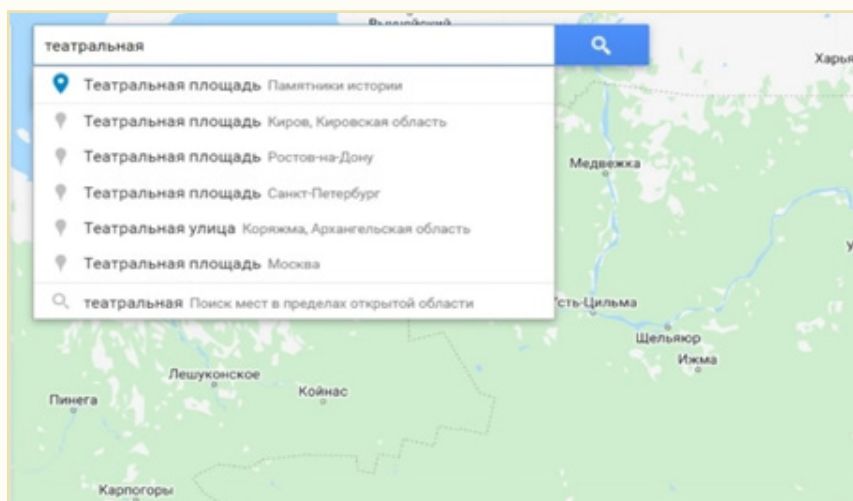
1. Ниже приведена памятка, разработанная для учеников по взаимодействию с Google-картой на завершающем этапе обучения иноязычному общению.

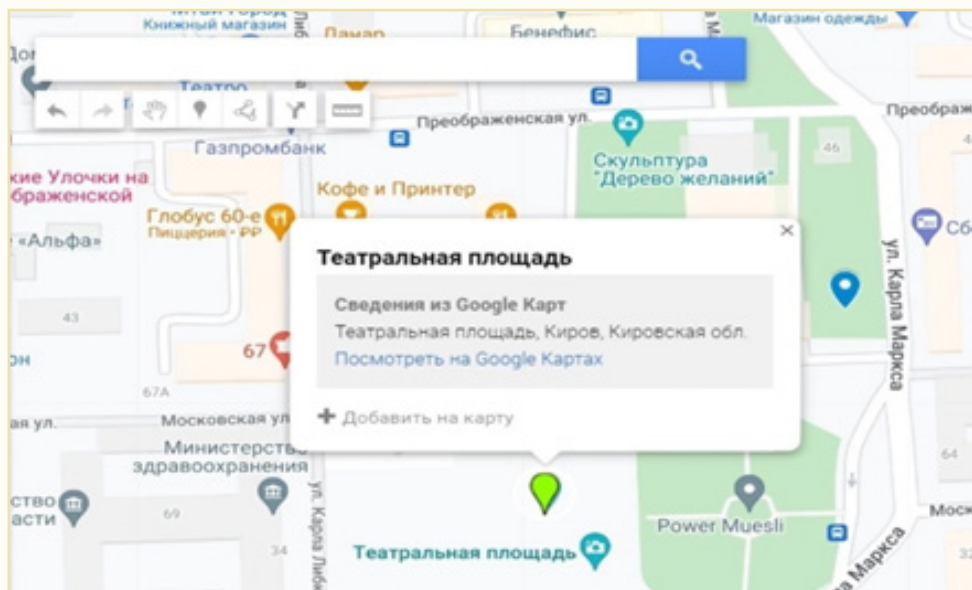
Памятка по взаимодействию с Google-картой с целью создания цифрового интерактивного ресурса «Достопримечательности России»

Уважаемые четвероклассники! Вы участвуете в проекте по созданию цифрового интерактивного ресурса «Достопримечательности России, который позволил бы вашим друзьям узнать о самых интересных и необычных культурно-исторических и природных памятниках на территории данной страны. С целью создания данного ресурса выполните следующие действия:

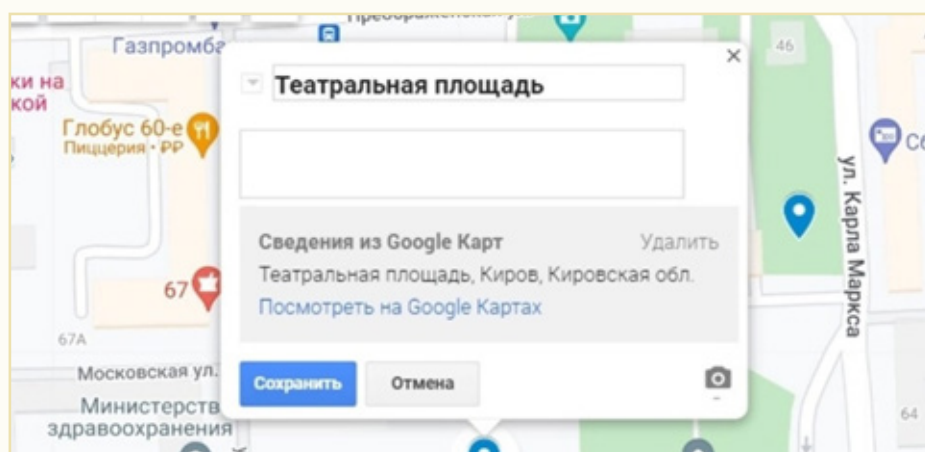
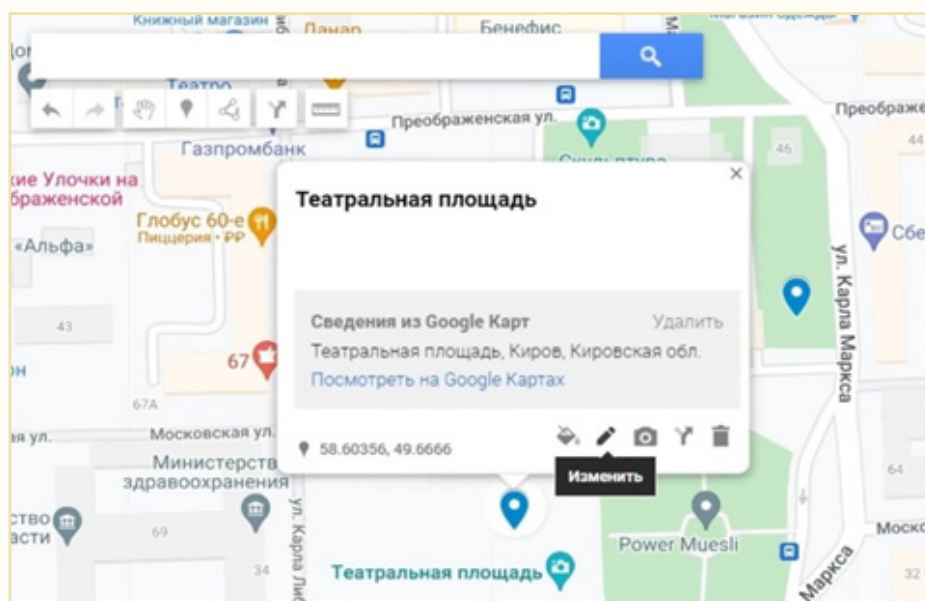
1. Перейдите по ссылке: https://www.google.com/maps/d/edit?mid=1DtfhELf60MU0zKOyaXmA BKtSH5cMVmE_&ll=57.415893512799585%2C47.713821646031036&z=6. В окне слева представлены слои подразделения памятников нашей Родины. Вам необходимо выбрать, к какому слою относится ваш памятник: архитектура, история или природа.

2. Найдите на карте памятник. Для этого в верхней части экрана в строке «Поиск» введите название памятника и выберите тот, который нужен вам. Появится окно с названием памятника и его местонахождением. Для дальнейшей работы вам нужно нажать на «+ добавить на карту».

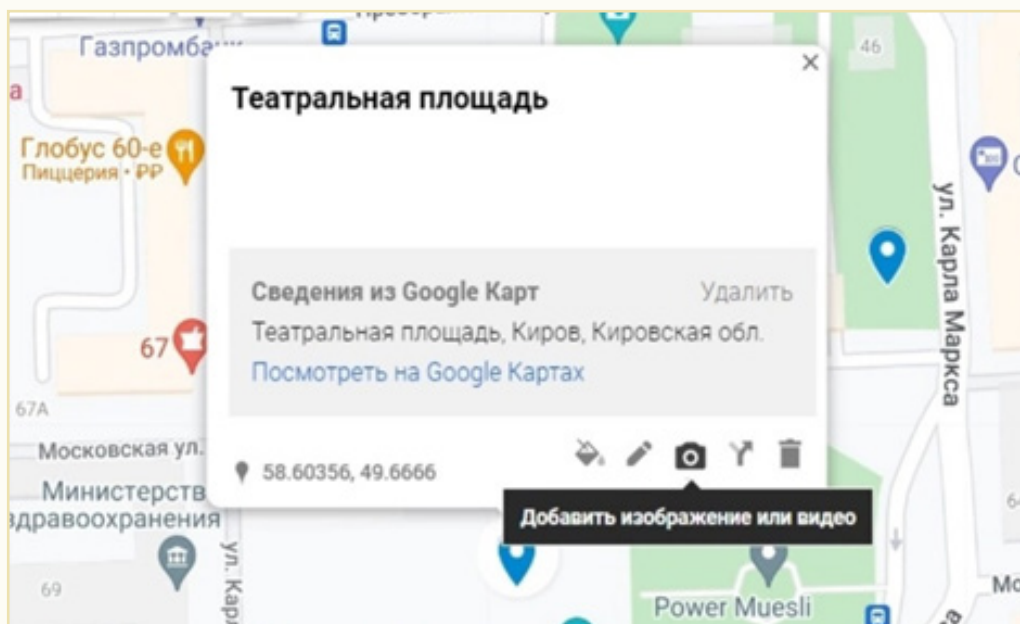




3. Оформите памятник на карте. Добавив памятник на карту, введите его полное название и описание. Для этого нажимаете на знак «Изменить» (карандаш) и в верхней строке наберите название, а во второй строке – описание памятника. Не забудьте нажать «Сохранить», чтобы все ваши изменения не исчезли.

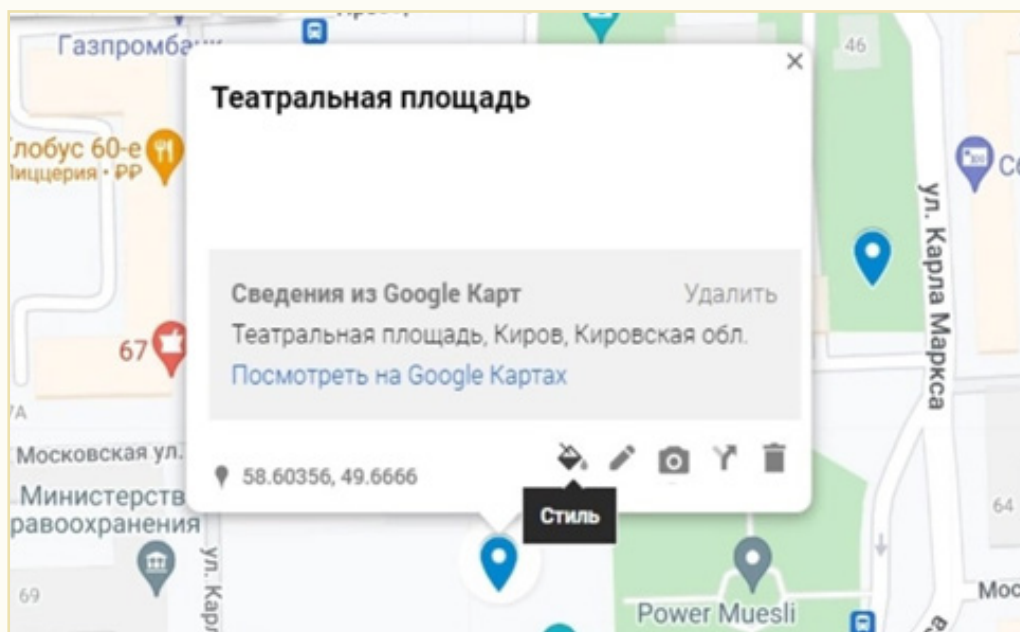


4. Добавьте фотографию памятника. Для этого нажмите на знак «Добавить изображение или видео» (камера). Вы можете как загрузить фото с компьютера, так и найти фотографию в поиске картинок Google. Не забудьте нажать значок «Выбрать», чтобы фотография сохранилась.



5. Выберите цвет памятника. Помните, что памятник истории должен быть голубого цвета, памятник архитектуры – оранжевого, памятник природы – зеленого. Для того чтобы цвет памятника изменился, следует нажать на знак «Стиль» и выбрать цвет, соответствующий вашему памятнику.

Памятник загружен на карту!



Желаем вашему другу по переписке приятного и познавательного виртуального путешествия!

2. Рисунок 1 демонстрирует сравнительные количественные показатели развития познавательных УУД участников экспериментального исследования на этапах инициации и завершения проектной деятельности.

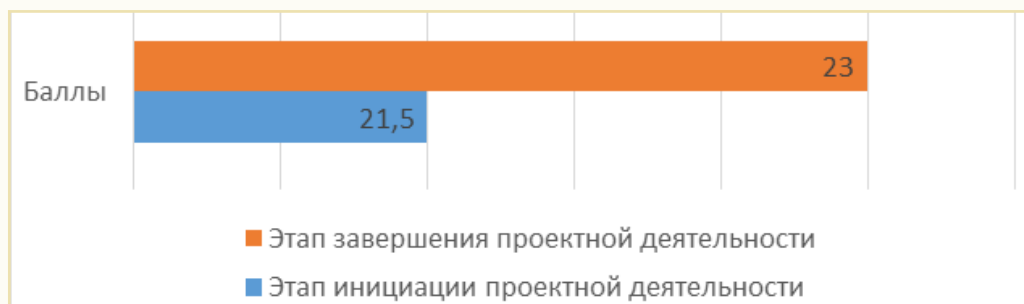


Рисунок 1 Сравнительные количественные показатели развития познавательных универсальных учебных действий школьников на этапах инициации и завершения проектной деятельности

ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Результаты нашего исследования перекликаются с идеями учёных, которые ведут поиск эффективных путей и средств развития общеучебных умений (метапредметных УУД), а также личностных УУД школьников в контексте освоения ими различных учебных дисциплин, в том числе:

1) через использование цифровых образовательных ресурсов. О. Чернова и соавторы исследуют смыслообразование на основе развития мотивации и целеполагания с помощью онлайн-квестов [19]; С. Н. Дворяткина и соавторы – образовательные компьютерные программы как механизм и средство формирования математической грамотности учащихся [20], тесно связанной, как известно, со всеми видами метапредметных УУД (познавательных, регулятивных, коммуникативных);

2) в начальной школе. Р. Телекова с соавторами исследуют вопросы предотвращения трудностей адаптации младших школьников посредством раннего обучения через стимулирование готовности к школе, которая сопряжена со всеми видами УУД [21]; Н. Т. Вахюн с соавторами решают проблему повышения ситуативного интереса на занятиях по английскому языку как иностранному (личностные УУД самоопределения, смыслообразования, а также нравственно-эстетического оценивания) [22]; Р. Кадрия и З. Гаши Шатри изучают влияние самостоятельной работы учеников младших классов на развитие их интеллекта, критического мышления и психосоциальной сферы [23], что опять же предполагает формирование всех видов УУД.

Несколько иные задачи повышения эффективности процесса обучения в начальной школе решаются в трудах авторских коллективов под руководством: Р. Осадан (способы преодоления гендерной и математической тревожности учеников младшего школьного возраста) [24]; С. Секстона (значимость взаимодействия с младшими школьниками учителей-мужчин) [25]; Д. Борбелевой (сотрудничество родителей и педагогов в раннем выявлении психических нарушений и проблем поведения учащихся на уровне начального образования) [26].

В некоторых научных изысканиях рассматриваются вопросы, сопряжённые с формированием коммуникативных УУД учащихся более старшего возраста. В статье Е. Н. Викентьевой и соавторов исследуется взаимодействие преподавателей и студентов в процессе образовательной деятельности в системе высшего образования [27]; в исследовании Р. Абузейд и соавторов – обсуждение учителями и учащимися смысла английского языка как средства обучения: предпочтения, восприятие и практика [28].

Наконец, в ряде исследований, как и в нашем, затронуты вопросы эффективного использования социокультурного компонента в обучении иностранному языку, поскольку язык и культура неразделимы [29; 30].

Проведённый научный экскурс показал, что исследования последних лет напрямую не связаны с решением задач, поставленных в данной статье. Наши задачи касаются теоретического обоснования и реализация цифрового интерактивного ресурса «Достопримечательности России» для формирования познавательных УУД младших школьников на завершающем этапе овладения иноязычным общением.

При подведении итогов преобразовательной (проектной) деятельности учащихся на завершающем этапе овладения иноязычным общением по теме «Достопримечательности России» показателями эффективности выполненных работ явились следующие факты:

- 1) среднеуровневые результаты сформированности познавательных УУД учащихся улучшились на 1,5 балла и переместились с низкого на средний уровень;
- 2) интерпретация результатов проектной деятельности школьников с использованием методов математической статистики (G-критерий знаков) выявила, что рост показателей участников проекта объясняется не случайными факторами, а проведением эксперимента.

Исследование можно продолжить, осуществляя теоретическое обоснование и реализацию цифровых интерактивных ресурсов на завершающем этапе овладения иноязычным общением (в познавательной, преобразовательной, ценностно-ориентационной деятельности) для формирования различных видов метапредметных, а также личностных УУД школьников на всех уровнях образования в общеобразовательной школе.

ВЫВОДЫ

Теоретическое обоснование и реализация цифрового интерактивного ресурса «Достопримечательности России» для формирования познавательных УУД младших школьников на завершающем этапе овладения иноязычным общением, описанные в данной статье, позволили нам сделать несколько выводов.

1. Представлена характеристика иноязычных цифровых образовательных ресурсов как средства формирования познавательных УУД младших школьников. Интерактивные образовательные ресурсы – это виртуальные платформы и сетевые резервы, которые позволяют ученику стать субъектом учебной деятельности через взаимодействие с медиаконтентом. В число таких ресурсов входят мультимедийные презентации, интерактивные навигационные карты, схемы, графики и др. Формирование познавательных УУД школьника с использованием интерактивных образовательных ресурсов – это поиск данных в его (ученика) персональных информационных архивах, информационно-образовательной среде школы, в информационных ресурсно-образовательных банках федерального уровня и т. п. В процессе обучения иностранным языкам популярны такие ресурсы, как Duolingo, Miro, Kahoot.

2. Описан завершающий этап овладения иноязычным общением, на котором ученик решает творческие задачи, участвуя в познавательной (научная или читательская конференция), преобразовательной (проект) и ценностно-ориентационной деятельности (диспут, дискуссия). Указанные виды деятельности «обслуживаются» иноязычным общением на таких стадиях, как планирование, реализация и подведение итогов.

3. Осуществлено опытное обучение учащихся по созданию цифрового интерактивного ресурса «Достопримечательности России» с целью формирования познавательных УУД школьников в ходе проектной деятельности на завершающем этапе овладения иноязычным общением. Измерение и интерпретация результатов проектной деятельности с использованием методов математической статистики выявили статистически подтвержденный рост показателей участников проекта. Больше число школьников, чем в начале проектной деятельности, смогли правильно определить недостающие для решения учебной задачи данные. Ученики допускали меньшее количество ошибок при определении сходств и различий объектов и явлений окружающей действительности, нахождении в тексте необходимой информации и определении причин происходящих событий. Выводы учащихся приобрели более логичный и объективный характер. Ученики успешнее извлекали информацию из визуального ряда и представляли её в табличной форме.

Наблюдение за ходом проектной деятельности выявило, что четвероклассники активно помогали друг другу, что позволило им успешно решить поставленные учебно-речевые задачи. Во время беседы по итогам интерактивного взаимодействия школьники указали, что трудности, возникшие на разных его этапах, связаны с ограничением круга их общения, а также недостаточной сформированностью навыков управления цифровыми платформами.

Перспективные линии исследования – это теоретическое обоснование и реализация электронных интерактивных ресурсов на завершающем этапе овладения школьниками иноязычным общением (в ходе познавательной, преобразовательной, ценностно-ориентационной деятельности) для формирования различных видов метапредметных, а также личностных УУД учащихся на разных уровнях школьного образования (начального, основного общего, среднего общего).

ЛИТЕРАТУРА

1. Информатизация образования: взгляд ЮНЕСКО // Высшее образование в России. 2014. № 10. С. 113–118.
2. Global Education Monitoring Report, 2023: Technology in Education: a Tool on Whose Terms? URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000385723> (дата обращения: 27.11.2025).
3. Кронникова М. С. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) как эффективное средство формирования универсальных учебных действий младших школьников // Обучение и воспитание: методики и практика. 2015. №. 23. С. 53–58.
4. Асмолов, А. Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / Под ред. А. Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010. 159 с.
5. Федеральная рабочая программа начального общего образования. Иностранный (английский) язык. 2–4 классы. М.: ФГБУ «Институт стратегии развития образования», 2023. 45 с.
6. Татаринова М. Н., Татаринов М. Э. Приёмы осуществления проектной деятельности на завершающем этапе овладения школьниками иноязычным речевым общением // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2021. № 1 (49). С. 88–94.
7. Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Иностранный (английский) язык. 10–11 классы (базовый уровень). М.: ФГБУ «Институт стратегии развития образования», 2023. 116 с.
8. Самойлова Т. А. Формирование метапредметных УУД посредством использования ИКТ во внеурочной деятельности // Педагогическое мастерство и современные педагогические технологии: Сборник материалов X Международной научно-практической конференции. Редколлегия: О. Н. Широков [и др.]. Краснодар: ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище», 2019. С. 28–32.
9. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. 80000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. 4-е изд., дополненное. М.: ООО «А ТЕМП», 2007. 944 с.
10. Куликова С. С., Демидова Д. А. Интерактивные образовательные ресурсы в организации самостоятельной работы школьников // Методика преподавания в современной школе: проблемы и инновационные решения. Материалы российско-узбекского образовательного форума по проблемам общего образования. Под научной редакцией С. В. Тарасова. СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2022. С. 143–149.
11. Катханова Ю.Ф. Творческие способности и их развитие в графической деятельности: монография. Чебоксары: ИД «Среда», 2018. 140 с.
12. Интерактивные ресурсы и материалы для уроков английского языка. URL: <https://dzen.ru/a/ZHMq3vWKyhbb8usx> (дата обращения: 27.11.2025).
13. Пассов Е. И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. М.: Рус. яз., 1989. 276 с.
14. Куклина С. С. Учебная деятельность по овладению иноязычным общением и её организационные формы. Киров: Изд-во ООО «Радуга», 2013. 158 с.
15. Рубинштейн С. Л. Принципы творческой самостоятельности // Вопросы психологии. 1986. № 4. С. 101–108.
16. Гальскова Н. Д. Современное лингвообразование в социокультурном и аксиологическом измерениях // Иностранные языки в школе. 2019. № 8. С. 5–10.
17. Амерханова Г. Ш. Содержание этапов организации проектной деятельности в образовательной среде средней школы // Современное педагогическое образование. 2024. №. 1. С. 425–428.
18. Сборник контрольно-измерительных материалов «Диагностика метапредметных результатов» / сост. Т. А. Косарькова, Е. А. Ермоленко, О. А. Осипенко и др. Находка: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 23» Находкинского городского округа, 2018. 55 с. URL: https://shkola-n23.ucoz.ru/sbornik_diagnostika_metapredmetnykh_rezultatov.pdf (дата обращения: 27.11.2025).
19. Chernova O. Sabitova A., Kurenkova E., & Khaliapin A. Pedagogical Scaffolding through Online Quests and its Influence on Students' Learning Motivation in the Context of Educational Digitalization // European Journal of Contemporary Education. 2025. Vol. 14(3). P. 249–257. <https://doi.org/10.13187/ejced.2025.3.249>
20. Dvoryatkina S. N., Melnikov R. A., & Smirnov E. I. Educational Computer Programs as a Mechanism and Means of Mathematical Literacy Forming. European Journal of Contemporary Education. 2025. Vol. 14(2). P.

- 181–192. <https://doi.org/10.13187/ejced.2025.2.181>
21. Teleková R., Marcinekova T., Tirpáková A., & Gonda D. Prevention of Children's Adaptation Difficulties in Primary Education through Early Stimulation of School Readiness. *European Journal of Contemporary Education*. 2025. Vol. 14(3). P. 317–335. <https://doi.org/10.13187/ejced.2025.3.317>
22. Wahyuni N. T., Mulyanah A., Winahyu S. K., Sariah, Darmawati B., Widiastuti R., & Zabadi F. Developing a Situational Interest Scale for Indonesian Young Learners: Beyond Academic Scores in Primary EFL Classrooms. *Asian-Pacific Journal of Second and Foreign Language Education*. 2025. Vol. 10:57. <https://doi.org/10.1186/s40862-025-00356-7>
23. Kadrija R., & Gashi Shatri Z. Effects of Implementing Critical Thinking on Developing Students' Abilities for Independent Learning in Primary Schools. *European Journal of Contemporary Education*. 2023. Vol. 12(2). P. 451–461. <https://doi.org/10.13187/ejced.2023.2.451>
24. Osadán R., Žilková K., Hamranová A., & Gunčaga I. Gender and Mathematical Anxiety by Younger School-Age Children. *European Journal of Contemporary Education*. 2025. Vol. 14(3). P. 285–292. <https://doi.org/10.13187/ejced.2025.3.285>
25. Sexton S. Three Male Primary Student Teachers' Intersections of Language and Teaching. *Journal of Language and Education*. 2023. Vol. 9(4). P. 99–109. <https://doi.org/10.17323/jle.2023.14494>
26. Borbélyová D., Gonda D., & Tirpaková A. Cooperation between Parents and Teachers in the Early Identification of Mental Disorders and Problem Behaviour of Pupils at the Primary Level of Education. *European Journal of Contemporary Education*. 2025. Vol. 14(2). P. 134–149. <https://doi.org/10.13187/ejced.2025.2.134>
27. Vikenteva E. N., Gagarina M. A., Pulyaeva V. N., & Ponomareva M. A. Interaction between Teachers and Students in the Process of Educational Activities in the Higher Education System. *European Journal of Contemporary Education*. 2025. Vol. 14(3). P. 349–359. <https://doi.org/10.13187/ejced.2025.3.349>
28. Abouzeid R., Liardet C., & Khachan V. Negotiating Meaning in the Lebanese EMI Classroom: Teachers' and Students' Preferences, Perceptions, and Practices. *Asian-Pacific Journal of Second and Foreign Language Education*. 2025. Vol. 10:47. <https://doi.org/10.1186/s40862-025-00339-8>
29. Türer S., & Acar E. E. The Effective Use of Target Culture in Foreign Language Learning Environments: Düzce Case in Türkiye. *Indonesian Journal of English Language Teaching and Applied Linguistics*. 2025. Vol. 10(2). P. 225–250. <https://doi.org/10.21093/ijeltal.v10i2.2006>
30. Haryadi D., & Wilang J. D. "I Was Surprised by their Culture": Emotional Antecedents for Indonesian English Teachers in Thailand. *Indonesian Journal of English Language Teaching and Applied Linguistics*. 2025. Vol. 10(1). P. 1–20. <https://doi.org/10.21093/ijeltal.v10i1.1802>

REFERENCES

1. Information Technology in Education: A UNESCO Perspective. *Higher Education in Russia*, 2014, no. 10, pp. 113–118. (In Russian)
2. Global Education Monitoring Report, 2023: Technology in Education: a Tool on Whose Terms? Available at: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000385723> (accessed 27 November 2025).
3. Kronsokova M. S. Information and Communication Technologies (ICT) as an Effective Means of Forming Universal Educational Actions of Primary School Students. *Education and Upbringing: Methods and Practice*, 2015, no. 23, pp. 53–58. (In Russian)
4. Asmolov A. G., Burmenskaya G. V., Volodarskaya I. A. et al. Formation of Universal Educational Actions in Primary School: from Action to Thought. Task System: a Teacher's Manual. Edited by A. G. Asmolov. Moscow, Enlightenment, 2010. 159 p. (In Russian)
5. Federal Work Programme of Primary General Education. Foreign (English) Language. Forms 2–4. Moscow, Institute of Education Development Strategy Publ., 2023, 45 p. (In Russian)
6. Tatarinova M. N., Tatarinov M. E. Methods of Project Activities at the Final Stage of Foreign Language Communication Acquisition by Schoolchildren. *Bulletin of Shadrinsky State Pedagogical University*, 2021, no. 1 (49), pp. 88–94. (In Russian)
7. Federal Work Programme of Secondary General Education. Foreign (English) Language. Forms 10–11 (Basic Level). Moscow, FSBI "Institute of Education Development Strategy", 2023. 116 p. (In Russian)
8. Samoilova T. A. Formation of Metasubject Universal Educational Actions with ICT in Extra-Curricular Activities. Pedagogical Mastery and Modern Pedagogical Technologies. *Materials of the X International Scientific and Practical Conference*. Editorial Board: O. N. Shirokov [et al.]. Krasnodar, Krasnodar Presidential Cadet School Publ., 2019, pp. 28–32. (In Russian)
9. Ozhegov S. I. Shvedova N. Yu. Explanatory Dictionary of the Russian Language. 80,000 Words and Phraseological Expressions. Russian Academy of Sciences. *Vinogradov Institute of the Russian Language*. 4th Edition, Revised. Moscow, A TEMP, 2007. 944 p. (In Russian)

10. Kulikova S. S., Demidova D. A. Interactive Educational Resources in the Organization of Students' Independent Work. *Teaching Methods in Modern Schools: Problems and Innovative Solutions. Materials of the Russian-Uzbek Educational Forum on General Education*. Edited by S. V. Tarasov. St. Petersburg, Herzen State Pedagogical University of Russia, 2022, pp. 143–149.
11. Katkhanova Yu. F. Creative Abilities and Their Development in Graphic Activities: Monograph. Cheboksary, PH Sreda Publ., 2018. 140 p. (In Russian)
12. Interactive Resources and Materials for English Lessons. Available at: <https://dzen.ru/a/ZHMq3vWKyhbb8ycx> (accessed 27 November 2025). (In Russian)
13. Passov E. I. Fundamentals of Communicative Methodology of Teaching Foreign Language Communication. Moscow, Russkiy Yazyk Publ., 1989. 276 p. (In Russian)
14. Kuklina S. S. Educational Activities for Mastering Foreign-Language Communication and Their Organizational Forms. Kirov, Raduga Publ., 2013. 158 p. (In Russian)
15. Rubinstein S. L. Principles of Creative Amateur Activities. *Voprosy Psikhologii*, 1986, no. 4, pp. 101–108. (In Russian)
16. Galskova N. D. Modern Linguistic Education in Social, Cultural and Axiological Dimensions. *Foreign Languages at School*, 2019, no. 8, pp. 5–10. (In Russian)
17. Amirkhanova G. Sh. Project Activity in Education: Mechanisms of Development. *World of Science, Culture, Education*, 2020, no. 2(81), pp. 246–248. (In Russian)
18. Collection of Control and Measurement Materials "Diagnostics of Metasubject Results". Compiled by T. A. Kosarkova, E. A. Ermolenko, O. A. Osipenko et al. Nakhodka: Secondary School No. 23 of Nakhodka City District, 2018. 55 p. Available at: https://shkola-n23.ucoz.ru/sbornik_dagnostika_metapredmetnykh_rezultatov.pdf (accessed 27 November 2025). (In Russian)
19. Chernova O. Sabitova A., Kurenkova E., Khaliapin A. Pedagogical Scaffolding through Online Quests and Its Influence on Students' Learning Motivation in the Context of Educational Digitalization. *European Journal of Contemporary Education*, 2025, no. 4(3), pp. 249–257. <https://doi.org/10.13187/ejced.2025.3.249>
20. Dvoryatkina S. N., Melnikov R. A., Smirnov E. I. Educational Computer Programs as a Mechanism and Means of Mathematical Literacy Forming. *European Journal of Contemporary Education*, 2025, no. 14(2), pp. 181–192. <https://doi.org/10.13187/ejced.2025.2.181>
21. Teleková R., Marcinekova T., Tirpáková A., Gonda D. Prevention of Children's Adaptation Difficulties in Primary Education through Early Stimulation of School Readiness. *European Journal of Contemporary Education*, 2025, no. 14(3), pp. 317–335. <https://doi.org/10.13187/ejced.2025.3.317>
22. Wahyuni N. T., Mulyanah A., Winahyu S. K., Sariah, Darmawati B., Widiastuti R., Zabadi F. Developing a Situational Interest Scale for Indonesian Young Learners: Beyond Academic Scores in Primary EFL Classrooms. *Asian-Pacific Journal of Second and Foreign Language Education*, 2025, 10:57. <https://doi.org/10.1186/s40862-025-00356-7>
23. Kadrija R., Gashi Shatri Z. Effects of Implementing Critical Thinking on Developing Students' Abilities for Independent Learning in Primary Schools. *European Journal of Contemporary Education*, 2023, no. 12(2), pp. 451–461. DOI: 10.13187/ejced.2023.2.451
24. Osadán R., Žilková K., Hamranová A., Gunčaga I. Gender and Mathematical Anxiety by Younger School-Age Children. *European Journal of Contemporary Education*, 2025, no. 14(3), pp. 285–292. <https://doi.org/10.13187/ejced.2025.3.285>
25. Sexton S. Three Male Primary Student Teachers' Intersections of Language and Teaching. *Journal of Language and Education*, 2023, no. 9(4), pp. 99–109. <https://doi.org/10.17323/jle.2023.14494>
26. Borbélyová D., Gonda D., Tirpáková A. Cooperation between Parents and Teachers in the Early Identification of Mental Disorders and Problem Behaviour of Pupils at the Primary Level of Education. *European Journal of Contemporary Education*, 2025, no. 14(2), pp. 134–149. <https://doi.org/10.13187/ejced.2025.2.134>
27. Vikenteva E. N., Gagarina M. A., Pulyaeva V. N., Ponomareva M. A. Interaction between Teachers and Students in the Process of Educational Activities in the Higher Education System. *European Journal of Contemporary Education*, 2025, no. 4(3), pp. 349–359. <https://doi.org/10.13187/ejced.2025.3.349>
28. Abouzeid R., Liardet C., Khachan V. Negotiating Meaning in the Lebanese EMI Classroom: Teachers' and Students' Preferences, Perceptions, and Practices. *Asian-Pacific Journal of Second and Foreign Language Education*, 2025, no. 10:47. <https://doi.org/10.1186/s40862-025-00339-8>
29. Türer S., Acar E. E. The Effective Use of Target Culture in Foreign Language Learning Environments: Düzce Case in Türkiye. *Indonesian Journal of English Language Teaching and Applied Linguistics*, 2025, no. 10(2), pp. 225–250. <https://doi.org/10.21093/ijeltal.v10i2.2006>
30. Haryadi D., Wilang J. D. "I Was Surprised by their Culture": Emotional Antecedents for Indonesian English Teachers in Thailand. *Indonesian Journal of English Language Teaching and Applied Linguistics*, 2025, no. 10(1), 1–20. <https://doi.org/10.21093/ijeltal.v10i1.1802>

Авторы**Татарина Майя Николаевна**

(Россия, Киров)

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры
иностранных языков и методики обучения
иностранным языкам

Вятский государственный университет

E-mail: mayya.tatarinova@mail.ru

ORCID ID: 0000-0003-1593-8213

Scopus ID: 57103791200

Байкова Ольга Владимировна

(Россия, Киров)

Доктор филологических наук, доцент,
заведующая кафедрой лингвистики и перевода

Вятский государственный университет

E-mail: olga-baykova@yandex.ru

ORCID ID: 0000-0002-4859-8553

Scopus ID: 57148217500

Иванов Андрей Владимирович

(Россия, Нижний Новгород)

Доктор филологических наук, профессор,
руководитель научно-исследовательской лаборатории
«Фундаментальные и прикладные лингвистические
исследования»

Нижегородский государственный

лингвистический университет

им. Н. А. Добролюбова

E-mail: holzmann2014@yandex.ru

ORCID ID: 0000-0003-0031-5769

Крюкова Наталья Фёдоровна

(Россия, Тверь)

Доктор филологических наук, профессор,
заведующая кафедрой

герменевтической лингводидактики

и английской филологии

Тверской государственный университет

E-mail: nakrukova@mail.ru

ORCID ID: 0000-0002-2973-6257

Scopus Author ID: 57224927932

Authors**Maya N. Tatarinova**

(Russia, Kirov)

Cand. Sci. (Educ.), Associate Professor of the Department of
Foreign Languages and Methods of Teaching
Foreign Languages

Vyatka State University

E-mail: mayya.tatarinova@mail.ru

ORCID ID: 0000-0003-1593-8213

Scopus ID: 57103791200

Olga V. Baykova

(Russia, Kirov)

Cand. Sci. (Philol.), Associate Professor,
Head of the Department of Linguistics and Translation
Vyatka State University

E-mail: olga-baykova@yandex.ru

ORCID ID: 0000-0002-4859-8553

Scopus ID: 57148217500

Andrey V. Ivanov

(Russia, Nizhny Novgorod)

Dr. Sci. (Philol.), Professor, Head of the Research Laboratory
“Fundamental and Applied Linguistic Research”
Nizhny Novgorod State Linguistic University
named after N. A. Dobrolyubov

E-mail: holzmann2014@yandex.ru

ORCID ID: 0000-0003-0031-5769

Natalia F. Kryukova

(Russia, Tver)

Dr. Sci. (Philol.), Professor, Head of the Department
of Hermeneutical Linguodidactics and English Philology
Tver State University

E-mail: nakrukova@mail.ru

ORCID ID: 0000-0002-2973-6257

Scopus Author ID: 57224927932

Вклад авторов**Татарина М. Н.:** проведение исследования, ресурсы,
администрирование данных, создание черновика
рукописи, создание рукописи и её редактирование**Байкова О. В.:** концептуализация, методология,
программное обеспечение**Иванов А. В.:** верификация данных, формальный анализ**Крюкова Н. Ф.:** визуализация, руководство
исследованием, администрирование проекта, получение
финансирования

© Татаринова М. Н., Байкова О. В.,

Иванов А. В., Крюкова Н. Ф., 2026

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов

Authors contribution**Maya N. Tatarinova:** Investigation, Resources, Data Curation,
Writing – Original Draft, Writing – Review & Editing**Olga V. Baykova:** Conceptualization, Methodology, Software**Andrey V. Ivanov:** Validation, Formal Analysis**Natalia F. Kryukova:** Visualization, Supervision, Project
Administration, Funding Acquisition

© Maya N. Tatarinova, Olga V. Baykova,

Andrey V. Ivanov, Natalia F. Kryukova, 2026

The authors declared no conflicts of interest