



Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями: ценностно-смысловой аспект

Н. В. ТАМАРСКАЯ, О. В. СТРЕМИЛОВА, И. С. НОВИКОВА, Е. В. ЛЫХИНА

АННОТАЦИЯ

Введение. Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями играет ключевую роль в осуществлении эффективной воспитательной работы с подрастающим поколением.

Цель статьи: выявить представления советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями о ценностно-смысловых аспектах воспитания детей и молодежи в школе.

Материалы и методы. Материалом исследования послужили источники, раскрывающие теорию и практику деятельности советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, действующие нормативно-правовые документы, эмпирическое исследование включало анкетирование. В исследовании приняли участие 344 человека, советника директора по воспитанию, средний возраст 21-55 лет. В исследовании участвовали представители профессии из различных регионов России.

Результаты исследования. Полученные результаты позволили сделать вывод, что большинство советников (75,3%) директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями демонстрируют осознанное восприятие и активное применение ценностей, обозначенных в Указе Президента РФ. Советники выделяют значимые для воспитательной деятельности ценности – патриотизм, любовь к Родине и гражданственность. Также респонденты отмечают значимость профессионально важных личностных качеств, таких как ответственность (86%), коммуникабельность (82%), способность к сотрудничеству (81%), высокую эмоциональную устойчивость (79%) и др. Большинство участников подтвердили, что ориентируются в своей работе на сохранение и укрепление среди детей и молодежи ценностей, что подтверждается направленностью в их практической работе по проектированию социально значимых воспитательных мероприятий.

Заключение. Исследование показало, что советникам директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями важно совмещать профессиональные и личностные ценности, интегрируя в воспитательной работе духовно-нравственные ценности России. Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, высокие нравственные идеалы, крепкая семья и другие служат залогом эффективности работы советников с обучающимися, их родителями, обеспечивая достойное воспитание подрастающего поколения.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

воспитание, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, ценностные ориентации, традиционные российские ценности

Для цитирования: Тамарская Н. В., Стремиллова О. В., Новикова И. С., Лыхина Е. В. Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями: ценностно-смысловой аспект // Перспективы науки и образования. 2026. № 4. С. 709-725. <https://doi.org/10.32744/pse.2026.4.47>

Поступила: 19.02.2026 | Одобрена: 12.05.2026 | Опубликовано: 31.08.2026



Лицензия «С указанием авторства — С сохранением условий». Позволяет перерабатывать, исправлять и развивать произведения при условии указания авторства и лицензирования производных работ на аналогичных условиях.



The Activity of the Adviser to the Director on Education and Interaction with Children's Public Associations: The Value-Semantic Aspect

N. V. TAMARSKAYA, O. V. STREMILOVA, I. S. NOVIKOVA, E. V. LYKHINA

ABSTRACT

Introduction. The activities of the Advisor to the Director of Education and interaction with children's public associations play a key role in carrying out effective educational work with the younger generation.

The purpose of the article is to identify the views of the advisers to the director of education and interaction with children's public associations on the value-semantic aspects of raising children and youth in school.

Materials and methods. The research material was based on sources that reveal the theory and practice of the activities of the director's advisers on education and interaction with children's public associations, current regulatory documents, and empirical research including questionnaires. The study involved 344 people, an adviser to the director of education, with an average age of 21-55 years. The study involved representatives of the profession from various regions of Russia.

The results of the study. The results obtained led to the conclusion that the majority of advisers (75.3%) to the Director of Education and interaction with children's public associations demonstrate a conscious perception and active application of the values outlined in the Decree of the President of the Russian Federation. The advisers identify values that are important for educational activities – patriotism, love of the Motherland and citizenship. Respondents also note the importance of professionally important personal qualities such as responsibility (86%), sociability (82%), ability to cooperate (81%), high emotional stability (79%), etc. Most of the participants confirmed that they focus their work on preserving and strengthening values among children and youth, which is confirmed by the focus in their practical work on designing socially significant educational events.

Conclusion. The study showed that it is important for the advisers of the director of education and interaction with children's public associations to combine professional and personal values, integrating the spiritual and moral values of Russia in educational work. Life, dignity, human rights and freedoms, patriotism, high moral ideals, a strong family and others are the key to the effectiveness of the advisers' work with students and their parents, ensuring a decent upbringing of the younger generation.

KEYWORDS

education, advisor to the Director of education and interaction with children's public associations, value orientations, traditional Russian values

For Citation: Tamarskaya, N. V., Stremilova, O. V., Novikova, I. S., & Lykhina, E. V. (2026). The Activity of the Adviser to the Director on Education and Interaction with Children's Public Associations: the Value-Semantic Aspect. *Perspektivy nauki i obrazovaniya = Perspectives of Science and Education*, (4), 709–725. <https://doi.org/10.32744/pse.2026.4.47>

Received: 19 February 2026 | Approved: 12 May 2026 | Published: 31 August 2026



This is an open access article distributed under a Creative Commons Attribution-ShareAlike International License (CC-BY-SA 4.0) that allows others to share the work with an acknowledgement of the work's authorship and initial publication in this journal

ВВЕДЕНИЕ

Проблемы и актуальные перспективы воспитательного процесса широко обсуждаются на сегодняшний день в мировом сообществе. Глобально в объединении с другими организациями ЮНЕСКО разрабатывает концепцию в области воспитания и образования в качестве вектора основных направлений работы до 2030 года. Ключевой идеей является в мировом сообществе тот факт, что, с одной стороны – образование считается одним из фундаментальных прав человечества, а с другой – является ценным общественно мировым благом, которое является важным фактором в улучшении жизни человека [1; 2]. Все международные инициативы поддерживают данную идею, а особенно актуальным вопросом на сегодня становится именно процесс и содержание воспитательного процесса детей и молодежи, как представителей будущего развития каждой страны, культуры, науки и мира в целом. Воспитание подрастающего поколения приобретает особую значимость в современных условиях российского общества. Важную роль в организации воспитательного процесса играет советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 15.12.2025) «Об образовании в Российской Федерации», воспитание – это деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде [3]. Существует множество теоретико-методологических подходов к воспитанию, одним из которых является аксиологический, значимость которого подчеркивается нами в статье. Такой подход подразумевает, что основанием воспитательной работы с детьми и молодежью являются духовно-нравственные, традиционные, семейные и другие социально значимые ценности [4]. Одной из главных целей воспитания в рамках аксиологического подхода выступает формирование нравственного поведения, развивающего чувства единства и причастности к другим, преодоления сосредоточенности исключительно на себе и своих оценках, то есть развитие субъектного отношения к сверстникам и взрослым [1].

В рамках пилотного проекта в 2021 году в 10 субъектах Российской Федерации введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Данный пилотный проект стал результативным, получил поддержку со стороны общества и государства и в настоящее время данная должность предусмотрена в общеобразовательных организациях каждого региона РФ. Обязанности советника директора по воспитанию прописаны в должностных инструкциях, которые утверждаются руководителями образовательных организаций [5].

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – это компетентный специалист, приоритетной задачей которого является осуществление рабочей программы воспитания детей и молодежи [6]. Такой специалист играет ключевую роль в формировании нравственных норм подрастающего поколения, его усилия направлены на развитие важнейшей цели образования – воспитание.

Согласно должностной инструкции советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательных организациях для занятия данной должности необходим следующий уровень образования и квалификация: высшее образование должно быть получено в области педагогических наук и образования, а также необходимо пройти повышение квалификации по направлению профессиональной деятельности, которое возможно пройти после устройства на работу или высшее и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности. Также предъявляются требования к опыту практической работы: не менее 1-го года работы с детьми и молодежью или не менее 2 лет работы с детьми и молодежью.

Основополагающими нормативно-правовыми актами в деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями являются:

Конституция РФ, Конвенция о правах ребенка, Федеральный закон от 24.07.1998 № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», Федеральный закон от 14.07.2022 № 261 «О российском движении детей и молодежи», Приказ Минтруда России от 30.01.2023 № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», а также другие федеральные законы и нормативно-правовые акты РФ, федеральные государственные образовательные стандарты, устав, правила внутреннего трудового распорядка обучающихся и иные локальные нормативные акты общеобразовательной организации [7].

Основной трудовой функцией советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями является организация воспитательной деятельности в образовательной организации по взаимодействию с детскими и молодежными общественными объединениями. Такой специалист участвует в разработке рекомендаций по социализации обучающихся и индивидуализации обучения на основе воспитания обучающихся в соответствии с духовно-нравственными, социокультурными ценностями с учетом культурного и этнического многообразия [8].

Как отмечают исследователи, задача советника директора включает в себя выстраивание продуктивного взаимодействия между всеми участниками образовательного и воспитательного процесса, координацию совместных мероприятий и создание атмосферы доверия и взаимопонимания. Это позволяет образовательной организации стать более открытой и учитывать разнообразные запросы общества [9].

Исследователь А.А. Ситнова указывает, что процесс выстраивания путей и направлений взаимодействия и сотрудничества с детско-молодежными организациями является также приоритетной задачей для специалистов. В период с 2015 года по настоящее время активно развивается государственная политика в сфере молодежного и детского движения [10]. В мае 2023 года Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» присоединилось к Общероссийскому общественно-государственному движению детей и молодежи «Движение Первых». Важность такого объединения не раз подчеркивал Президент РФ В.В. Путин, отмечая слияние традиций и инноваций в воспитании. Данное присоединение расширило возможности для развития сотрудничества детей и взрослых в сфере воспитания, что позволяет сегодня более систематично и устойчиво выстраивать советнику директора по воспитанию практическую работу с детьми и молодежью, направленную на реализацию всевозможных социально значимых проектов с учетом миссии и ценностей «Движения Первых» [11].

Н.В. Кохан с соавторами в своем исследовании подчеркивают значимость и необходимость научно-методического сопровождения, на примере работы классных руководителей, отмечая роль взаимодействия советников директора по воспитанию с классными руководителями, например, в процессе организации уроков с обучающимися «Разговоры о важном» [12]. З.И. Лаврентьева с соавторами отмечают, что специфика профессиональной деятельности советника директора по воспитанию направлена на решение стратегически значимой задачи по повышению качества и эффективности воспитательной работы [13]. и на совершенствование деятельности по формированию традиционных ценностей в целом [14]. Исследование авторов показывает, что существует противоречивая тенденция между требованиями государства и социума в совершенствовании воспитательных практик и недостаточным научно-теоретическим основанием, слабым осознанием в практическом смысле позиции советника директора по воспитанию, его конкретного функционала, обучающих программ, а также методов и форм его работы [15].

В зарубежных исследованиях, проведенных в Нидерландах, рассматривается вопрос об отношении учителей к обучающимся в контексте анализа их ожиданий и достижений. Данное исследование выявило, что учителя в начальной школе ориентированы на более авторитарный стиль управления ученическим классом и в большей степени ориентируются на учеников, которые показывают слабый результат, а тем ученикам, которые демонстрируют высокие результаты, предлагаются усложненные задачи для самостоятельной работы. Делается вывод о важности не только при определении стиля преподавания и выстраивания индивидуального маршрута для обучающихся, но и воспитательного аспекта, что на наш взгляд, актуализирует роль советника директора по воспитанию в системе образования [16]. Другие исследования зарубежья подчер-

кивают, на примере обучающихся в колледжах и университетах, что для молодежи необходимо создавать условия наставничества, реализуя передачу ценностей и опыта от более опытных педагогов и обучающихся к начинающим подопечным. В данном исследовании было выявлено, что респонденты считали рекомендации от наставников полезными не только для своей академической успешности, но и социализации, адаптации к новым условиям. Мы считаем, что данный принцип непосредственно реализуется в содержании воспитательной работы советников директора по воспитанию и его неотъемлемой частью является создание «команд наставников», студенческих объединений, родительских комитетов и прочее [17]. Американские исследователи выявили, что важнейшим компонентом в процессе обучения и воспитания молодежи является мотивация со стороны наставника, которая связана с вовлеченностью, отношениями со сверстниками и самооэффективностью [18]. Авторы, проводившие исследование проблем интеграции и в целом поддержку руководителей школ в Испании, пришли к выводу о том, что руководитель образовательной организации играет значимую роль не только в грамотном и эффективном управлении, но и в принятии решений относительно новых тенденций в развитии, интеграцию современных технологий, демонстрируя открытость к инновациям [19]. Тем самым, мы также считаем, что руководитель школы должен быть обращен к сохранению традиций и ценностей, а также проявлять открытость и готовность к внедрению в том числе и новых воспитательных систем, которые направлены на укрепление традиционных ценностей и объединяют личные и профессиональные ценности советников директора по воспитанию. М. Гриттер рассматривая историю и современные данные о том законопроекте, о котором «nobody especially cared about» («никто особенно не заботился»), где речь идет о создании отдельного Департамента образования, подчеркивал, как важна политическая и организационная поддержка в таком значимом и важном процессе как контроль не только за качеством «education» («образования») молодых людей, но и «upbringing» («воспитания») [20].

Е.А. Полева с соавторами, исследуя семантическое поле категории «культурная идентичность» в представлениях советников директора по воспитанию, делает общий вывод о ключевой проблеме – необходимо внедрять новые подходы в процесс подготовки советников директора по воспитанию для углубления ценностно-смыслового аспекта при реализации воспитательной деятельности [21]. В.А. Смирнов подчеркивает, что в настоящих транзитивных условиях жизни и эскалации геополитической напряженности в целом, с целью сохранения суверенитета страны, необходимо проводить воспитательную работу именно с молодым поколением, которые скоро станут будущим страны, а именно – формирование у них адекватных, здоровых гражданских установок и ценностей, которое должно выстраиваться по определенным принципам и механизмам социальной интеграции и адаптации молодых поколений [22].

Молодежные и детские общественные движения играют важную роль в формировании и укреплении нравственных ценностей подрастающего поколения. Российское движение детей и молодежи является добровольным, самоуправляемым общероссийским общественно-государственным движением. Оно стремится содействовать проведению государственной политики в интересах детей и молодежи; содействовать воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи; создавать равные возможности для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи; подготавливать их к полноценной жизни в обществе, применяя традиционные российские духовные и нравственные ценности, традиции народов РФ [23]. На сегодняшний день в России существуют многочисленные детско-молодежные объединения, каждое из которых играет свою уникальную роль в трансляции традиционных ценностей. Посредством таких движений как РДДМ «Движение Первых», «Орлята России», «Школьная классика», «Юнармия» и других, российские традиционные ценности передаются современному поколению, способствуя развитию культурного наследия и укреплению социальной стабильности, что реализуется в грамотной, компетентной и значимой профессиональной деятельности советника директора по воспитанию.

В исследовании, проведенном в Нижнем Новгороде, авторами принято было решение о разработке интегративной модели персонализированных траекторий и оценки эффективности работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в условиях наставничества, которая может применяться при разработке диагностического инструментария для оценки эффективности работы специалиста, определение им индивидуальных воспитательных маршрутов и др. [24]. Мы считаем, что такие модели необходимо развивать и использовать, но с учетом именно ценностно-смыслового аспекта воспитательной деятельности в ее содержании, помимо технологического, методологического и оценочного блоков.

А.А. Ситнова акцентирует внимание на том, что общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых» отличается значительными преимуществами по сравнению с предыдущими объединениями [10]. Оно представляет собой новый социальный институт воспитания и развития молодого поколения [11], является важным звеном государственной системы и социальной политики, объединяя в себе традиционные ориентиры в воспитании и современные подходы [25].

Воспитательная деятельность предполагает понимание духовно-нравственных ориентиров, которыми руководствуются советники директора по воспитанию в своей практической деятельности. Формирование системы личностных ценностей позволяет успешно решать профессиональные задачи, устанавливать конструктивные отношения с воспитанниками и коллегами, а также обеспечивать полноценное гармоничное воспитание молодого поколения. Воспитательный процесс направлен на формирование не только социально значимых и профессиональных ценностей у молодого поколения, но и учитывает индивидуальные, личностные ценности обучающихся. Личностные ценности представляют собой усвоенные индивидом внутренние убеждения, позволяющие отделить добро от зла, пользу от вреда, истину от заблуждения, достойное от недостойного [26]. Социально-профессиональные ценности – единство социальных, профессиональных и личностных ценностей, обуславливающее формирование профессиональных компетенций [27].

Таким образом, исследование, посвященное раскрытию особенностей воспитательной работы советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими и молодежными объединениями, а также изучению их личностных и профессиональных ценностей и представлений о важных качествах личности профессионала является актуальным в современном контексте и позволяет выявить ориентиры в научно-методическом обеспечении профессиональной деятельности советников директора по воспитанию.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

С целью изучения и анализа личностных и профессиональных ценностей и смыслов, представлений о своей профессиональной деятельности советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, нами было организовано и проведено эмпирическое исследование, в котором основными явились метод анкетирования и метод проектов. Для проведения исследования разработана анкета «Представления советников директора по воспитанию о своей профессиональной деятельности, своих личных и профессиональных ценностях», которая была проведена с практикующими советниками директора по воспитанию в рамках проведения программы повышения квалификации «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в образовательных организациях», являющейся частью федерального проекта «Педагоги и наставники», реализуемого в рамках национального проекта «Молодежь и дети».

Анкетирование включало вопросы о профессиональной подготовке советников директора по воспитанию, их личных и профессиональных ценностях, осведомленности о нормативно-правовых документах относительно воспитания, факторах формирования ценностно-смысловых основ воспитания среди детей и молодежи разных возрастных групп, учете этих основ в практической деятельности, эффективных методах духовно-нравственного воспитания обучающихся, а также необходимых личностно-профессиональных качествах для успешной работы в должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Особое внимание уделено исследованию вопросов, касающихся формирования ценностно-смысловых ориентиров специалистов. Помимо этого, в исследовании использовался проектный метод, в котором испытуемым предлагалось разработать по плану программу воспитательного мероприятия.

В анкетировании приняли участие 344 советника директора по воспитанию, преимущественно в возрасте 36-55 (54%) и 21-35 (40%) лет, из различных регионов страны – Амурская область, Архангельская область, Забайкальский край, Ивановская область, Кабардино-Балкарская Республика, Крымский федеральный округ, Магаданская область, Ненецкий автономный округ, Приморский край, Республика Алтай, Республика Дагестан, Республика Калмыкия, Республика Саха (Якутия), Республика Северная Осетия-Алания, Свердловская область, Тверская область, Тульская область, Чеченская Республика, Ямало-Ненецкий автономный округ и др., что свидетельствует о широкой географии данного исследования и позволяет сделать вывод о представлениях о профессиональной деятельности, личных и профессиональных ценностях советников директора по воспитанию общеобразовательных организаций по всей России.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Рассмотрим результаты анкетирования. Респондентам было предложено оценить, насколько успешно реализуется воспитательная работа в организации, где они работают. Данные представлены в диаграмме ниже.

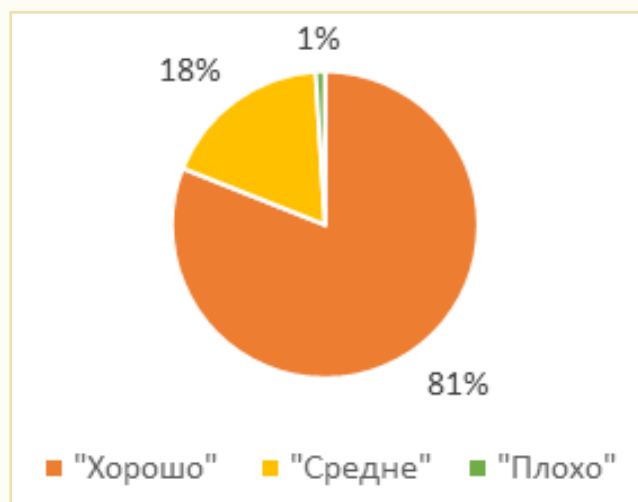


Рисунок 1 Представление советников директора по воспитанию об эффективности реализации воспитательной работы

Большинство респондентов (81%) указали, что воспитательная работа в организации реализуется «хорошо» и «очень хорошо», 18% респондентов ответили «на среднем уровне» и «ниже среднего», и всего 1% респондентов считает, что воспитательная работа в их организации реализуется «плохо». Данные демонстрируют, что воспитательная работа воспринимается специалистами положительно и многие видят ее эффективность в своей организации, хотя в некоторых организациях существуют определенные недостатки, нуждающиеся в улучшении.

На вопрос об успешности профессиональной подготовки советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями респонденты ответили: 58% – «хорошо», 34% – «очень хорошо», 8% – «на среднем уровне». Таким образом, большинство респондентов положительно оценили успешность профессиональной подготовки, что свидетельствует о высокой степени удовлетворенности профессиональной подготовкой и признании ее достаточной для осуществления возложенных на специалистов профессиональных обязанностей.

Проведенное исследование позволило выявить ценности, наиболее значимые для самих респондентов. Для большинства участников исследования наибольшую значимость имеют такие ценности как жизнь, семья, патриотизм и личностное развитие. Среди менее приоритетных ценностей выделяются материальное благополучие, творческий труд и взаимоподдержка.

Анализ полученных ответов на вопрос о значимых ценностях как для специалиста (советника директора по воспитанию) продемонстрировал, что большинство респондентов выделили патриотизм, любовь к Родине и гражданственность как ключевые ориентиры своей профессиональной деятельности, ставя их на первое место в списке приоритетов. Это свидетельствует о глубоком осознании ответственности перед обществом и государством за воспитание подрастающего поколения. Среди других не менее важных ценностей были отмечены высокие нравственные идеалы, служение Отечеству, создание благоприятной учебной среды и уважение к правам и свободам человека. Отмечены также ценность семьи, жизни, ответственности и образования.

Традиционные ценности, согласно Указу Президента РФ № 809, это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России. К традиционным ценностям относят: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы,

крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно указанные традиционные ценности были представлены участникам анкетирования.

На вопрос знакомы ли респонденты с ценностями, которые изложены в Указе Президента, значительная доля участников анкетирования (77%) подтвердили, что ориентируются в своей работе на сохранение и укрепление среди детей и молодежи ценностей, которые изложены в Указе Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Согласно данным исследования в вопросе о том, что больше всего влияет на то, какие ценности формируются у детей и молодежи, а также на желание помогать другим, респонденты отмечают, что главное – это семья (большинство опрошенных признали семью ключевым фактором). На втором месте – система основного образования, которую респонденты назвали важным источником формирования ценностей. Дополнительное образование (кружки, секции) получило поддержку от значительно меньшей части опрошиваемых. Таким факторам как: средства массовой информации, социальные сети, друзья, хобби, фильмы и книги, респонденты отвели незначительную роль в данном процессе.

Таким образом, основным институтом социализации и важнейшим инструментом формирования ценностно-смысловых основ воспитания и просоциальной активности детей и молодежи, по мнению респондентов, является семья и образование.

По итогам анкетирования на вопрос «Учитываются ли вами ценностно-смысловые основы воспитания при работе с детьми и молодежью» абсолютное большинство опрошенных (75,3%) однозначно ответили, что включают данные принципы в свою работу с детьми и молодежью («безусловно да»), ответ «скорее да, чем нет» дали еще четверть респондентов (24,4%), что подчеркивает согласие с важностью указанного подхода и редким оказалось противоположное мнение («скорее нет, чем да»), зафиксированное у меньшей части участников анкетирования.

Советникам также было предложено ответить на вопрос «Что для вас является приоритетным в развитии вашего профессионализма в настоящий момент?». Самыми распространенными ответами были: обучение, повышение квалификации и саморазвитие. Данные свидетельствуют о значительной заинтересованности советников по воспитанию в развитии личных способностей и профессиональных навыков. Многие специалисты подчеркнули, что патриотическое воспитание и патриотизм важны и необходимы для формирования у подрастающего поколения гражданской позиции и заботу об интересах Родины.

Наиболее значимым фактором, который обеспечивает эффективность профессиональной деятельности советников директора по воспитанию, является повышение квалификации. Число респондентов, выбравших данный вариант, составило 86%. Взаимодействие с профессиональным сообществом – 72%, участие в совместных научных исследованиях в сфере воспитания детей и молодежи – 66,3%, наименьшая частота встречаемости наблюдалась у ответа «наличие научно-методического обеспечения» – 49%. Таким образом, поддерживать высокий уровень профессиональной компетенции советникам помогают мероприятия, направленные на систематическое обновление знаний и обмен опытом.

Важными личностно-профессиональными качествами в работе советников являются: ответственность (86% респондентов указали, что данное качество является абсолютно значимым), коммуникабельность (82%), способность к сотрудничеству (81%), умение слушать (80%), высокая эмоциональная устойчивость (79%). Данный вывод был сделан в результате полученных ответов респондентов на вопрос о важных личностных и профессиональных качествах в работе советника по воспитанию.

В анкету были включены вопросы относительно предпочтительных ценностно-смысловых ориентиров применительно к следующим категориям учащихся: младшие школьники, младшие подростки, старшие подростки и молодежь. Предложенная дифференцированная постановка вопроса позволила выявить специфические характеристики профессиональной направленности советников, работающих с различными возрастными группами, данные представлены в таблице ниже.

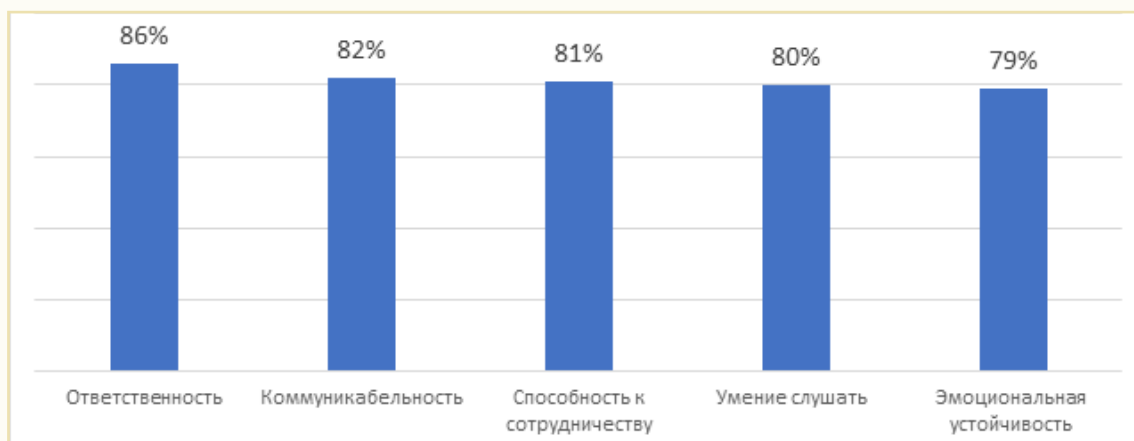


Рисунок 2 Представление советников директора по воспитанию о наиболее значимых профессионально-личностных качествах

Таблица 1 Представление советников директора по воспитанию о приоритетных ценностях, которые важно использовать в воспитательной работе с разными категориями обучающихся

Возрастная группа	Приоритетные ценности, которые важно использовать в воспитательной работе
Младшие школьники (1-4 класс)	Доброта и милосердие, честность и справедливость, взаимопомощь и взаимоуважение, трудолюбие, гуманизм
Младшие подростки (5-8 класс)	Ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни, ценностные отношения со сверстниками и близкими
Старшие подростки (9-11 класс)	Ответственность и самостоятельность, развитие профессиональной ориентации, самоопределение, самореализация, нравственность, жизненные установки и цели, общественная активность и гражданская позиция, социальная ответственность и самовыражение

Анализ представленных советниками ответов, позволяют выявить значимые для воспитательной работы с младшими школьниками нравственные качества: доброта и милосердие, честность и справедливость, взаимопомощь и взаимоуважение, трудолюбие, гуманизм. В практической деятельности с младшими подростками советники акцентируют внимание на ценностном отношении к здоровью и здоровому образу жизни, ценностном отношении со сверстниками и близкими. Советники по воспитанию, взаимодействуя с подростками, ориентируются на воспитание ответственности и самостоятельности, развитие профессиональной ориентации, самоопределение, самореализацию, нравственность, жизненные установки и цели, общественную активность и гражданскую позицию, социальной ответственности и самовыражение.

Также было установлено, что наиболее значимыми и применяемыми в воспитательной работе с обучающимися во всех ранее указанных возрастных группах являются такие ценностно-смысловые ориентиры как: патриотизм и гражданственность, коллективизм и взаимопомощь, семья и семейные традиции, что отражается в перечне традиционных ценностей России.

Полученные данные позволяют сделать вывод о том, что советники директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями знают и понимают возрастно-психологические особенности обучающихся и могут грамотно определить приоритетные ценностно-смысловые основы, значимые для всех возрастных групп – жизнь, патриотизм, семья и др. Данные, полученные в результате исследования, указывают на многообразие ценностей и смыслов, используемых советниками директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, что помогает обеспечить целесообразность воспитательной работы с представителями различных возрастных групп. Это подчеркивает важность включения ценностных ориентаций в учебно-воспитательный процесс с целью обеспечения высокой эффективности воспитательного воздействия.

Советники директора по воспитанию взаимодействуют с детской общественностью, вовлекают детей в социально значимые проекты и детско-юношеские движения и объединения. Респондентам было предложено ответить на вопрос: «Владеете ли Вы информацией о деятельности в РФ детско-молодежных движений?», большинство опрошенных ответили, что владеют такой информацией. По данным респондентов, детско-молодежные движения осуществляют свою деятельность на базе той школы, в которой они работают (99%).

Согласно данным анкетирования, 73% респондентов считают, что необходимо интегрировать деятельность детско-молодежных движений с воспитательной работой в школе, 23% советников ответили «скорее да, чем нет», что указывает на осознание специалистами важности деятельности детско-молодежных движений в формировании социальной активности молодого поколения. Несколько респондентов (4%) считают, что не нужно интегрировать детско-молодежные движения с воспитательной работой в школе. Таким образом, мы выявили, что большинство советников директора по воспитанию подчеркивают необходимость интеграции детско-молодежных движений с воспитательной работой в образовательной организации.

Для выявления механизмов реализации ценностно-смыслового подхода в практике воспитательной работы был проведен анализ проектных заданий, выполненных советниками директоров по воспитанию. В рамках задания советникам было предложено самостоятельно спроектировать воспитательное мероприятие, дело или событие, обозначив на какие особенности культурного кода, истории, ценности, особенности цифрового поколения оно направлено. Полученные результаты (разработанные советниками мероприятия и события), представляющие различные регионы Российской Федерации, позволяют проанализировать, каким образом в воспитательной практике может происходить интеграция традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Каждый из представленных примеров мы рассмотрим по следующей структуре: ценностное обоснование мероприятия, его цель, содержание, категории участников, а также способы оценки результативности. Представленные ниже примеры иллюстрируют, каким образом ценности патриотизма, гражданственности, крепкой семьи, исторической памяти, единства народов и другие обретают конкретные формы реализации в воспитательных событиях различной направленности.

Первая группа советников с названием «Джангар и дамы» предложила мероприятие, посвященное женщинам-медикам Великой Отечественной войны и приуроченное к закрытию года защитника Отечества. Ценностное содержание данного события – мужество, милосердие, созидательный труд, гражданственность и патриотизм. Реализовать такое мероприятие предлагалось поэтапно: поиск биографической информации с привлечением семейных архивов; экскурсия в Медицинскую академию; оформление соответствующей экспозиции. Диагностику результативности в данном случае советники предлагают построить на формировании уважения к героическому прошлому и к профессии врача, что позволяет говорить о преемственности профессиональных династий и формировании образа «служения» как высшей ценности.

Вторая группа советников «Осетия» предложила «Форум школьных музеев», в котором могут принимать участие образовательные организации общего и среднего профессионального образования. Ценностная основа мероприятия – историческая память, преемственность поколений, служение Родине, обмен опытом. Критерием результативности выступает открытие новых музеев в образовательных организациях, в том числе виртуальных, а также появление в школах таких форм увековечивания памяти, как Парта Героя и класс имени Героя. Данное мероприятие демонстрирует, как событие становится движущим фактором системной работы по сохранению исторической памяти.

Третья группа советников из Краснодарского региона разработала и предложила мероприятие, которое создаст условия для укрепления института семьи и сформирует семейные ценности через организацию семейного досуга и творческой деятельности. Советниками был предложен «Фестиваль семейного общения». Это трехдневное мероприятие, которое включает в себя игры народов Урала с привлечением работников библиотек и Домов культуры (1 день), спортивные состязания с привлечением квалифицированных тренеров (2 день) и творческий конкурс «Звонкие голоса» (3 день). В мероприятии могут принимать участие дошкольники, школьники, родители, педагоги и социальные партнеры. По итогу Фестиваля, участники обмениваются заработанными фишками на призы. Для оценки результативности воспитательного мероприятия проводится опрос с целью оценивания эффективности мероприятия. Роль советника здесь проявляется в координации взаимодействия педагогов, активных обучающихся и родительского сообщества.

Четвертая группа, предложившая мероприятие «День Отца» – состязания команд отцов и сыновей, подчеркивает ценности любви к семье, гордости, мужества, взаимоуважения и взаимопомощи. Целью такого мероприятия советники считают формирование доверительных отношений между ребенком и родителями, формирование положительного имиджа семьи и отцовства, сохранение семейных, национальных, спортивных традиций. Конкурс состоит из нескольких этапов – интеллектуальный, спортивный, творческий и этап «насколько хорошо я знаю своего ребенка и отца». Такое мероприятие направлено на сплочение семьи, развитие и самовыражение, позитивное влияние, повышение активности семьи в школьной жизни, формирование гордости и уважения к родителям. Особую значимость приобретает повышение статуса и роли отца в обществе.

Пятой группой советников была предложена «Игра по станциям «Современный мир вокруг нас» (для обучающихся 7-8 классов). Каждая станция транслирует и развивает одну из ценностей. Станция «Добрые лапки» (оказание помощи животным); «Корни жизни» (сбор мусора, посадка деревьев); «Любимые родные» (создание открыток, помощь по хозяйству). Главные ценности, которые отметили советники – это гуманизм, коллективизм, милосердие, взаимопомощь, взаимоуважение и творчество. Результат строится на фотоотчете, отслеживании вовлеченности, а также формировании и понимании ценностей. Данное мероприятие показывает, как советник может организовать среду, в которой ценностные ориентации приживаются через практический опыт.

Шестая группа советников по воспитанию из Республики Саха (Якутия) и Чеченской Республики предложили событие «Древо жизни», в котором ключевой ценностью выступает связь поколений и крепкая семья. По содержанию и организации событие объединяет такие форматы как «Беседка предков», где семьи рассказывают о своих выдающихся предках, «Живая фотография», ярмарка, совместное создание «Родословного Древа», выставка детских работ «Моя семья». Особенностью данного события является масштабность охвата и глубокий смысл. К событию привлекаются молодое поколение с 1 по 11 класс, а также их родители и близкие родственники (бабушки, дедушки, братья, сестры), создание генеалогического древа выступает не просто заданием, а процессом семейной рефлексии и восстановления исторической памяти. Результат такого события должен проявляться в сближении поколений и укреплении семейных уз, что будет отражаться в изменениях во внутрисемейной коммуникации.

Седьмая группа советников по воспитанию из Забайкальского края предложила следующее мероприятие – Велопробег «Дружба народов». Цель – формирование культуры межнациональных отношений. Участниками мероприятия могут являться учащиеся 9-11 классов, жители села (русские, буряты), родители, группы народного творчества. Содержание такого мероприятия строится не только на организации велопробега, но и включает стрельбу из лука, народный танец, традиционный обед. Оценить результативность такого мероприятия предлагается по результатам опроса участников события о стремлении жителей соседних сел приехать в гости, продолжении взаимоотношений, организации совместных спортивных соревнований, мастер-классов и концертов, взаимных приглашений на мероприятия. Таким образом, данное мероприятие активизирует устойчивые районные связи и открывает возможности для межкультурного диалога.

Восьмая группа советников по воспитанию из Тверской области разработали и представили событие «Дорога Матрены Вольской». Такое мероприятие направлено на сохранение исторической памяти и преемственность поколений. Участники мероприятия – школьники, родители, педагоги и социальные партнеры. Мероприятие предполагает пеший маршрут по местам боевых действий, который связан с подвигом советской учительницы Матрены Вольской. Ценности, которые будет транслировать событие – сохранение исторической памяти и преемственность поколений. Изучая результативность мероприятия, советники будут оценивать сформированность эмоционально-ценностного отношения к событиям Великой Отечественной войны, понимание подвига простых людей и детей, развитие сострадания, взаимопомощи, ответственности, готовность прийти на помощь, повышение уровня интереса к истории родного края, укрепление классного коллектива и развитие навыков сотрудничества. Такое мероприятие демонстрирует, что ценностно-смысловой аспект деятельности советника достигает наибольшего погружения, когда воспитательное событие включает физическое и эмоциональное проживание исторического опыта.

Девятая группа советников по воспитанию предложили разработку фестиваля «Музыка народов России». Событие акцентирует внимание на единении многонационального народа страны через укрепление этнического взаимопонимания и культурного разнообразия. Ценностный аспект

составляет единство народов, историческая память, преемственность поколений, приоритет духовного над материальным. Участие в таком событии охватывает все возрастные группы школьников (с 1 по 11 класс), родителей, педагогов и социальных партнеров. Оценивать результативность в данном случае возможно через анализ репертуара исполняемых произведений, степень включенности семей в событие, а также через качественные изменения в межнациональном взаимодействии внутри образовательной организации (расширение состава участников, инициирование обучающимися самостоятельных проектов межнациональной направленности и др.).

Десятая группа советников из Кабардино-Балкарской Республики (КБР) спроектировала туристический слет «По горным тропам КБР», который актуализирует ценности здоровья, коллективизма и взаимовыручки. Главной целью такого мероприятия становится укрепление здоровья и формирование активной жизненной позиции, патриотизма, интереса к изучению природы. Содержание турслета включает установку палатки, сбор рюкзака, квест туриста, разжигание костра, определение сторон горизонта, оказание первой помощи, перетягивание каната и некоторые другие практические испытания. Участниками выступают школьники, родительское сообщество, учителя-предметники (географии, биологии, краеведения и т. д.). Оценивать результативность такого мероприятия предлагается по положительным отзывам участников события и развитию приобретенных конкретных навыков. Данное мероприятие показывает, как возможно сформировать доверительные отношения между поколениями и ценности коллективизма и взаимопомощи.

ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Полученные нами данные о том, то ценностно-смысловой аспект деятельности советника директора по воспитанию реализуется через включение ценностных ориентиров в воспитательную работу с разновозрастными группами школьников, а также через осознание и понимание собственных духовно-нравственных ориентиров, опору воспитательной работы на традиционные духовно-нравственные ценности России и учет приоритетных профессионально-личностных качеств как специалиста – согласуются с результатами исследований, подчеркивающих важность ценностно-смыслового аспекта в воспитании подрастающего поколения.

Э.Ф. Зеер и А.А. Коновалов рассматривают психологический портрет в профессиональном становлении педагогов и определяют индивидуально-психологических и личностных качества педагогов по трем основным кластерам: внутренняя восприимчивость и рефлексивность, защита и деятельность. Авторами были выявлены доминирующие качества – сензитивность, ригидность и спонтанность, которые составляют, с одной стороны негативную тенденцию (тревожность и ригидность), а с другой – положительную (лабильность) [28]. Соответственно, советники директора по воспитанию получают чаще всего именно педагогическое образование и данные качества мы можем также отнести к ним, но необходимо выявлять специфику наиболее значимых личностных качеств именно для профессии советника директора по воспитанию, что мы в своем исследовании в дальнейшем и описываем.

В частности, исследование М.М. Бетильмерзаевой и И.В. Мусхановой показывает, что стратегический статус советника директора по воспитанию в современной школе занимает воспитательная работа по созданию условий для самоопределения обучающихся, усвоению ими духовно-нравственных ценностей и социальных норм в общем понимании процесса воспитания и других специалистов – учителя, классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога и т. д. [1]. И.П. Геращенко и Ю.Б. Дроботенко определили, что в целом, портрет современного советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями служит основным инструментом для определения карьерных дефицитов и образовательных запросов. Также авторы уточняют компетентностную модель советника директора по воспитанию и определили пять ключевых компетенций специалиста: личностные, эмпатические, коммуникативные, управленческо-организационные и психолого-педагогические), на наш взгляд, в каждой из данных компетенций должен прослеживаться ценностно-смысловой аспект содержания профессиональной деятельности [29]. Н.В. Тамарская и И.С. Новикова подчеркивают значимость ценностей в профессиональной подготовке в педагогическом вузе и предлагают, в свою очередь, определить эту важность на уровне определения новой категории «ценностно-смысловая профессиональная Я-концепция», куда будет входить аксиологический (ценностно-смысловой), когнитивный, эмоциональный, конативный и мотивационный компоненты, что также явля-

ется значимым в рамках данного исследования и определения ценностно-смыслового аспекта профессиональной деятельности специалиста в сфере воспитания детей и молодежи [30].

Поэтому, выявленная нами специфика деятельности именно советника директора по воспитанию в организации воспитательных мероприятий, направленных на усвоение и укрепление традиционных духовно-нравственных ценностей и определяет его специфику, которая состоит в ценностно-смысловом аспекте его деятельности, в то время как педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель, учитель-предметник – реализуют непосредственно обучающую и сопровождающую задачу, организуя образовательный процесс, в том числе и в рамках домашнего обучения [31], а также задачу здоровьесбережения и различных его вопросов [32].

Изучив разработанные советниками директора по воспитанию мероприятия, мы можем сделать вывод о том, что ценностно-смысловой аспект деятельности специалиста реализуется не через формальное проведение мероприятий, а через проектирование таких событий, которые транслируют традиционные российские духовно-нравственные ценности – патриотизм, гражданственность, крепкая семья, историческая память, единство народов, милосердие, коллективизм и т. д. Респонденты проектировали воспитательные мероприятия, в которых развиваются перспективы для сохранения и укрепления традиционных духовно-нравственных ценностей в обществе в целом.

Несмотря на различия в содержательной направленности в воспитательных событиях, предложенных советниками по воспитанию, прослеживается общий механизм реализации аксиологического подхода в воспитании: обращение к исторической памяти через интерактивные формы, музейную деятельность, проектную работу; укрепление ценностей через организацию межпоколенческого взаимодействия; формирование межнационального единства через совместную деятельность, знакомство с традициями.

Исследование предложенных советниками воспитательных мероприятий позволяет сделать вывод о том, что специалисты опираются на общие методологические основания – принцип культуросообразности (учет традиций, истории), принцип событийности (разработка яркого, насыщенного события, которые запомнятся участникам), принцип субъектности (вовлечение в деятельность всех субъектов воспитательной работы в образовательной организации), принцип рефлексии (обратная связь, опросы). Наше исследование демонстрирует, что именно интерактивные формы, музейная деятельность, проектная работа становятся ведущими механизмами трансляции ценностей среди детей и молодежи.

Таким образом, результаты данного исследования вносят вклад в осмысление системы воспитания в мире, а именно в значение и понимание ключевых идей и инструментов реализации ценностно-смыслового аспекта профессиональной деятельности советников директора по воспитанию. Мы обосновываем вывод о том, что современный специалист данной профессии выступает в роли человека, который реализует собственные личностные и профессиональные ценности в работе с детьми, реализует призвание проектировать и создавать условия, мероприятия и события, способствующих формированию у молодых поколений высоких нравственных идеалов, гражданственности и других приоритетных духовно-нравственных ценностей, налаживая взаимодействие и объединяя идеи детских общественных объединений, их возможностей и перспектив. Все это позволяет по-новому рассмотреть роль специалиста в общеобразовательных организациях, их ценностей и приоритетов в работе с детьми и молодежью.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Ценностно-смысловой аспект деятельности советников директора по воспитанию имеет основополагающее значение в реализации эффективной воспитательной работы. Исследование ценностно-смысловых основ в деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями выявило в качестве приоритетных личностных ценностей такие как жизнь, семья, патриотизм, личностное развитие, в качестве приоритетных профессиональных ценностей – патриотизм, любовь к Родине и гражданственность, служение Отечеству, создание благоприятной учебной среды и уважение к правам и свободам человека, образование.

Анализ личностных и профессиональных ценностей советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями позволяет сделать вывод, что указанные в исследовании ценности и личностно-профессиональные качества позволяют успешно реализовывать учебно-воспитательный процесс в образовательных учреждениях и способствуют результативному исполнению служебных обязанностей.

Таким образом, исследование показало, что советникам директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями необходимо сочетать профессиональные знания и личностные качества, соответствующие традициям российского общества. Они должны обладать рядом ключевых ценностей – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, крепкая семья, гуманизм, коллективизм и другие, которые определяют успех их профессиональной деятельности. Данные ценности позволяют специалистам эффективно взаимодействовать с учащимися, коллегами и родителями. Ценности формируют основу для воспитания молодого поколения, способствуя развитию высоких нравственных принципов. В целом, работать необходимо над тем, чтобы целесообразно рекомендовать руководителям образовательных организаций уделять особое внимание развитию и укреплению у сотрудников соответствующих ценностных ориентаций и убеждений, способствующих достижению поставленных перед ними воспитательных целей.

БЛАГОДАРНОСТИ

Работа выполнена в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации (тема № 126030518402-8 («Научно-методическое обеспечение деятельности участников детско-молодежного движения»)) [The research was carried out within the state assignment of The Ministry of Education of The Russian Federation (theme No. 126030518402-8)].

ЛИТЕРАТУРА

1. Бетильмерзаева М. М., Мусханова И. В. Стратегический статус советника директора по воспитанию в современной школе: взгляд обучающихся и их родителей // Перспективы науки и образования. 2023. № 2 (62). С. 330-350.
2. Всемирный доклад ЮНЕСКО по мониторингу образования 2019 г. [Электронный ресурс]. URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265866> (дата обращения: 12.04.2026).
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 15.12.2025) «Об образовании в Российской Федерации».
4. Приступа Е. Н. Воспитание подрастающего поколения в контексте Российского законодательства // Христианство, искусство, образование: диалог культур, традиции и современность: Материалы Международной научно-практической конференции в рамках юбилейных XX Международных научно-образовательных Знаменских чтений, Курский государственный университет, 02 апреля 2024 года. Курск: Курский государственный университет, 2024. С. 29-32.
5. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 02.11.2024 № АБ-3303/06 «О должностных инструкциях советников».
6. Настольная книга советника директора по воспитанию в общеобразовательной организации: учебно-методическое пособие / М. П. Нечаев; Министерство образования Московской области, Корпоративный университет развития образования. Москва: КУРО, 2025. 114 с.
7. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
8. Приказ Минтруда России от 30.01.2023 № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2023 № 72520).
9. Тырина, М. П. Взаимодействие советника директора по воспитанию с родительскими объединениями // Мир педагогики и психологии. 2025. № 3(104). С. 420-429.
10. Ситнова А. А. Формирование социально активной личности участников общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»: специальность 5.8.1 «Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)»: автореферат на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Ситнова Анастасия Андреевна; ФГБОУ ВО «Ивановский гос. университет». Владимир, 2024. 26 с.
11. Ситнова А.А. Детские общественные объединения: от пионерии к российскому движению детей и молодежи «Движение первых». История становления и развития // Вестник Чувашского

- государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. 2023. № 2(119). С. 142-151.
12. Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями: оценка ожиданий и потенциала совершенствования воспитательной работы с обучающимися // *Science for Education Today*. 2023. Т. 13, № 6. С. 7-36.
 13. Лаврентьева З. И., Кохан Н. В., Мурзалимова А. Ж., Ромм Т. А. Научно-методическое сопровождение подготовки классных руководителей в современной системе образования: оценка изменений и перспектив // *Science for Education Today*. 2023. № 4. С. 77-99.
 14. Лаврентьева, З. И. Методология исследования деятельности советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями // *Социальная педагогика*. 2023. № 2. С. 5-13.
 15. Лаврентьева, З. И. Профессиональная компетентность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями // *Военно-правовые и гуманитарные науки Сибири*. 2023. № 2(16). С. 64-72.
 16. Do Teachers Treat Their Students Differently? An Observational Study on Teacher-Student Interactions as a Function of Teacher Expectations and Student Achievement // *Education Research International*. 2020. Vol. 2020.
 17. Tsang, A. The value of a semi-formal peer mentorship program for first-year students' studies, socialization and adaptation // *Active Learning in Higher Education*. 2023. Vol. 24, No. 2. P. 125-138.
 18. Shin, M. Intellectually stimulating students' intrinsic motivation: the mediating influence of student engagement, self-efficacy, and student academic support // *Communication Education*. 2021. Vol. 70, No. 2. P. 146-164.
 19. Rojas Briñez, D. K. Findings and derived challenges concerning how school leaders should support ICT integration at schools // *School Leadership and Management*. 2023. Vol. 43, No. 5. P. 497-524.
 20. Gritter, M. Passing a Bill "Nobody Especially Cared About": The Creation of the Department of Education // *Congress and the Presidency*. 2024. Vol. 51, No. 1. P. 62-80.
 21. Полева, Е. А. Визуальные маркеры культурной идентичности в представлениях советников по воспитанию при директорах современных российских школ // *Праксема. Проблемы визуальной семиотики*. 2025. № 4(46). С. 196-213.
 22. Смирнов, В. А. Молодёжная политика и воспитательная деятельность в российских университетах: этапы развития и ключевые противоречия // *Высшее образование в России*. 2023. Т. 32, № 5. С. 9-20.
 23. Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «О российском движении детей и молодежи».
 24. Nikolina, V. V. Integrative Model of Personalized Trajectories and Evaluation of the Effectiveness of the Advisor to the Director for Education and Interaction with Children's Public Associations in Mentoring Conditions // *Pakistan Journal of Life and Social Sciences*. 2025. Vol. 23, No. 2. P. 806-822.
 25. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания» (вместе с «Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23.06.2022 № 3/22)).
 26. Каширский Д. В. Психология личностных ценностей: специальность 19.00.01 «Общая психология, психология личности, история психологии»: автореферат на соискание ученой степени доктора психологических наук / Каширский Дмитрий Валерьевич; АНОО ВО «Алтайская акад. экономики и права». М., 2014. 58 с.
 27. Троцкая А. И. Формирование социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения: специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования (педагогические науки)»: автореферат на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Троцкая Алла Ивановна; ФГБОУ ВПО «Новосибирский гос. пед. университет». Омск, 2015. 25 с.
 28. Зеер, Э. Ф. Профессиональное развитие педагогов: психологический портрет // *Образование и наука*. 2025. Т. 27, № 4. С. 149-174.
 29. Геращенко, И. П. Социально-педагогический портрет советника по воспитанию: оценка профессиональных дефицитов и образовательных запросов // *Science for Education Today*. 2025. Т. 15, № 5. С. 159-187.
 30. Тамарская, Н. В. Ценностно-смысловая профессиональная Я-концепция студентов педагогического университета: структурно-содержательный аспект // *Ярославский педагогический вестник*. 2023. № 4(133). С. 54-62.
 31. Neuman, A. "Education is like...": Home-schooled teenagers' metaphors for learning, home schooling and school education // *Educational Studies*. 2022. Vol. 48, No. 5. P. 676-691.
 32. Biswakarma, R. Educating young people about reproductive health / M. Reiss, J. Harper // *Human Reproduction*. 2024. Vol. 39, No. 1. <https://doi.org/10.1093/humrep/deae108.070>

REFERENCES

1. Betilmerzayeva M. M., Muskhanova I. V. The strategic status of advisor to the director of education in a modern school: the view of students and their parents. *Perspectives of science and education*, 2023, no. 2 (62), pp. 330-350. (In Russ.)
2. UNESCO World Report on Education Monitoring 2019. Available at: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/>

- pf0000265866 (date of application: 04/12/2026)
3. Federal Law no. 273-FZ dated 12/29/2012 (as amended on 12/15/2025) "On Education in the Russian Federation"
 4. Pripova E. N. Education of the younger generation in the context of Russian legislation. *Christianity, art, education: dialogue of cultures, traditions and modernity: Proceedings of the International Scientific and practical Conference within the framework of the jubilee XX International Scientific and Educational Znamensky Readings, Kursk State University, April 02, 2024*. Kursk: Kursk State University, 2024. pp. 29-32. (In Russ.)
 5. Letter from the Ministry of Education of the Russian Federation dated 02.11.2024 № AB-3303/06 "On job descriptions of advisers"
 6. The desk book of the adviser to the director of education in a general education organization: an educational and methodical manual. Ministry of Education of the Moscow Region, Corporate University of Educational Development. Moscow, KURO Publ., 2025. 114 p. (In Russ.)
 7. Decree of the President of the Russian Federation dated 09.11.2022 no. 809 "On Approval of the Foundations of State Policy for the preservation and Strengthening of traditional Russian spiritual and moral values".
 8. Order of the Ministry of Labor of the Russian Federation dated 30.01.2023 no. 53n "On approval of the professional standard "Specialist in the field of education" (Registered with the Ministry of Justice of the Russian Federation on 03.03.2023 no. 72520)
 9. Tyrina M. P. Interaction of the adviser to the director of education with parent associations. *The world of pedagogy and psychology*, 2025, no. 3(104), pp. 420-429. (In Russ.)
 10. Sitnova A. A. Formation of a socially active personality of participants in the All-Russian socio-state movement of children and youth "Movement of the First": specialty 5.8.1 "General Pedagogy, history of pedagogy and education (pedagogical sciences)": abstract for the degree of Candidate of Pedagogical Sciences / Anastasia Andreevna Sitnova; Ivanovo State University. university". Vladimir, 2024, 26 p. (In Russ.)
 11. Sitnova A.A. Children's public associations: from pioneers to the Russian movement of children and youth "Movement of the first". The history of formation and development. *Bulletin of the I.Ya. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University*, 2023, no. 2(119), pp. 142-151. (In Russ.)
 12. Activities of the Adviser to the Director on education and interaction with children's public organizations: assessment of expectations and potential for improving educational work with students. *Science for Education Today*, 2023. vol. 13, no. 6, pp. 7-36. (In Russ.)
 13. Lavrentieva Z. I., Kohan N. V., Murzalimova A. Zh., Romm T. A. Scientific and methodological support for classroom teacher training in the modern education system: assessment of changes and prospects. *Science for Education Today*, 2023, no. 4, pp. 77-99. (In Russ.)
 14. Lavrentieva Z. I. Methodology of research on the activities of advisers to directors on education and interaction with children's public associations. *Social Pedagogy*, 2023, no. 2, pp. 5-13. (In Russ.)
 15. Lavrentieva Z. I. Professional competence of the advisor to the Director of education and interaction with children's public associations. *Military-legal and humanitarian sciences of Siberia*, 2023, po. 2 (16), pp. 64-72. (In Russ.)
 16. Do Teachers Treat Their Students Differently? An Observational Study on Teacher-Student Interactions as a Function of Teacher Expectations and Student Achievement. *Education Research International*, 2020, vol. 2020.
 17. Tsang A. The value of a semi-formal peer mentorship program for first-year students' studies, socialization and adaptation. *Active Learning in Higher Education*, 2023, vol. 24, no. 2, p. 125-138
 18. Shin M. Intellectually stimulating students' intrinsic motivation: the mediating influence of student engagement, self-efficacy, and student academic support. *Communication Education*, 2021, vol. 70, no. 2, p. 146-164.
 19. Rojas Briñez D. K. Findings and derived challenges concerning how school leaders should support ICT integration at schools. *School Leadership and Management*, 2023, vol. 43, no. 5, p. 497-524
 20. Gritter M. Passing a Bill "Nobody Especially Cared About": The Creation of the Department of Education. *Congress and the Presidency*, 2024, vol. 51, no. 1, pp. 62-80
 21. Poleva E. A. Visual markers of cultural identity in the representations of educational advisers to the principals of modern Russian schools. Praxema. *Problems of visual semiotics*, 2025, no. 4(46), pp. 196-213. (In Russ.)
 22. Smirnov V. A. Youth policy and educational activities in Russian universities: stages of development and key contradictions. *Higher education in Russia*, 2023, vol. 32, no. 5, pp. 9-20. (In Russ.)
 23. Federal Law no. 261-FZ of 07/14/2022 (as amended on 08/08/2024) "On the Russian movement of Children and Youth"
 24. Nikolina V. V. Integrative Model of Personalized Trajectories and Evaluation of the Effectiveness of the Advisor to the Director for Education and Interaction with Children's Public Associations in Mentoring Conditions. *Pakistan Journal of Life and Social Sciences*, 2025, vol. 23, no. 2, p. 806-822
 25. Letter of the Ministry of Education of the Russian Federation dated 07/18/2022 no. AB-1951/06 "On updating the approximate work program of education" (together with the "Approximate work program of education for general education organizations" (approved by the decision of the Federal Educational and Methodological Association for General Education, Protocol no. 3/22 dated 06/23/2022))
 26. Kashirskiy D. V. Psychology of personal values: specialty 19.00.01 "General psychology, personality psychology, history of psychology": abstract for the degree of Doctor of Psychological Sciences. Altai Academy of Sciences. Economics and Law", Moscow, 2014, p. 58 (In Russ.)

27. Trotskaya A. I. Formation of socio-professional values of future teachers of vocational training: specialty 13.00.08 "Theory and methodology of vocational education (pedagogical sciences)": abstract for the degree of candidate of Pedagogical Sciences. Novosibirsk State Pedagogical University", Omsk, 2015, p. 25 (In Russ.)
28. Zeer E. F. Professional development of teachers: a psychological portrait. *Education and Science*, 2025, vol. 27, no. 4, pp. 149-174. (In Russ.)
29. Gerashchenko I. P. Socio-pedagogical portrait of a counselor in education: assessment of professional deficits and educational needs. *Science for Education Today*, 2025, vol. 15, no. 5, pp. 159-187. (In Russ.)
30. Tamarskaya N. V. Value-semantic professional self-concept of students of pedagogical University: structural and substantive aspect. *Yaroslavl Pedagogical Bulletin*, 2023, no. 4(133), pp. 54-62. (In Russ.)
31. Neuman A. "Education is like...": Home-schooled teenagers' metaphors for learning, home schooling and school education. *Educational Studies*, 2022, vol. 48, no. 5, pp. 676-691
32. Biswakarma R., Reiss, M., Harper, J. Educating young people about reproductive health. *Human Reproduction*, 2024, vol. 39, no. 1. <https://doi.org/10.1093/humrep/deae108.070>

Авторы

Тамарская Нина Васильевна

(Россия, Москва)

Профессор, доктор педагогических наук,
заведующий кафедрой социальной педагогики и
психологии

Московский педагогический государственный университет

E-mail: nv.tamarskaya@mpgu.su

ORCID ID: 0000-0002-5012-8980

Стремилева Ольга Владимировна

(Россия, Москва)

Доцент, кандидат социологических наук,
доцент кафедры социальной педагогики и психологии
Московский педагогический государственный университет
E-mail: ov.stremilova@mpgu.su

Новикова Ирина Сергеевна

(Россия, Москва)

Старший преподаватель кафедры социальной педагогики
и психологии

Московский педагогический государственный университет

E-mail: is.novikova@mpgu.su

ORCID ID: 0000-0002-2196-3522

Лыхина Екатерина Владиславовна

(Россия, Москва)

Аспирант кафедры социальной педагогики и психологии
Московский педагогический государственный университет

E-mail: lyxina2001@mail.ru

Authors

Nina V. Tamarskaya

(Russia, Moscow)

Professor, Dr. Sci. (Educ.),

Head of the Department of Social Pedagogy and Psychology

Moscow State Pedagogical University

Email: nv.tamarskaya@mpgu.su

ORCID ID: 0000-0002-5012-8980

Olga V. Stremilova

(Russia, Moscow)

Associate Professor, Cand. Sci. (Sociol.),

Associate Professor of the Department of Social Pedagogy
and Psychology

Moscow State Pedagogical University

Email: ov.stremilova@mpgu.su

Irina S. Novikova

(Russia, Moscow)

Senior Lecturer of the Department of Social Pedagogy and
Psychology

Moscow State Pedagogical University

Email: is.novikova@mpgu.su

ORCID ID: 0000-0002-2196-3522

Ekaterina V. Lykhina

(Russia, Moscow)

Postgraduate Student, Department of Social Pedagogy and
Psychology

Moscow State Pedagogical University

Email: lyxina2001@mail.ru

Вклад авторов

Тамарская Н. В.: администрирование проекта,
концептуализация, руководство исследованием

Стремилева О. В.: проведение исследования,
методология, ресурсы

Новикова И. С.: методология, администрирование
проекта, верификация данных, создание рукописи и ее
редактирование

Лыхина Е. В.: создание черновика рукописи, формальный
анализ

Authors contribution

Nina V. Tamarskaya: Conceptualization, Supervision,
Project administration

Olga V. Stremilova: Methodology, Investigation, Resources

Irina S. Novikova: Methodology, Validation,
Writing - Review & Editing, Project administration

Ekaterina V. Lykhina: Formal analysis, Writing - Original Draft

© Тамарская Н. В., Стремилева О. В.,
Новикова И. С., Лыхина Е. В., 2026

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов

© Nina V. Tamarskaya, Olga V. Stremilova,
Irina S. Novikova, Ekaterina V. Lykhina, 2026

The authors declared no conflicts of interest