# Ценностно-ориентированная подготовка будущих учителей-словесников к трудовому воспитанию школьников

Н. И. НИКОНОВА, С. Ю. ЗАЛУЦКАЯ

**АННОТАЦИЯ**

***Введение.*** Динамичные изменения в современном обществе, активная цифровизация всех сфер деятельности человека, становление новых форм организации труда выявили у студенческой молодёжи противоречивое отношение к труду как базовой ценности. Это обуславливает актуальность проблемы формирования готовности будущих учителей русского языка и литературы к трудовому воспитанию школьников. Цель исследования – поиск адекватных методических инструментов профессиональной подготовки будущих педагогов к ценностно-ориентированному трудовому воспитанию обучающихся в литературном образовании на примере труда учителя.

***Материалы и методы.*** В исследовании участвовали 49 студентов Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова (Российская Федерация) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Методы: контент-анализ нормативно-правовой, научной литературы, анкетирование, методический эксперимент по проблемам трудового воспитания обучающихся по дисциплине «Введение в специальность».

***Результаты.*** Определено, что 63,3% респондентов под трудовым воспитанием школьников подразумевают дежурства в школе, классе, субботники, ярмарки; 20,4% опрашиваемых выделяют конкретную физическую работу на уроках трудового обучения в учебных мастерских. Меньше внимание испытуемых уделено умственному труду. Однако при ранжировании художественных произведений, описывающих различные профессии, студентами педагогического профиля были выделены врач (73%), учитель (46,9%), сыщик, следователь (20%). Исходя из результатов обследования, разработана и апробирована стратегия трудового воспитания будущих учителей русского языка и литературы, определяющая содержательный аспект учебной дисциплины «Введение в специальность» и совокупность методических приемов подготовки студентов к ценностно-ориентированному трудовому воспитанию школьников при изучении художественных текстов о работе учителя.

***Заключение.*** Исследование демонстрирует, что для формирования в процессе профессиональной подготовки в условиях федерального вуза ценностно-ориентированного отношения студентов педагогического профиля к труду, к профессиональной самоидентификации, готовности учителя-словесника к трудовому воспитанию школьников средствами литературы важнейшими мотивирующими факторами являются тексты, отражающие социальную миссию учителя, его роль в становлении личности школьников, а также технологический аспект изучения учебного материала по трудовому воспитанию обучающихся.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА**

подготовка учителей-словесников, федеральный вуз, трудовое воспитание, труд как ценность, профессиональная деятельность учителя, средства обучения и воспитания

***Для цитирования:*** Никонова Н. И., Залуцкая С. Ю. Ценностно-ориентированная подготовка будущих учителей-словесников к трудовому воспитанию школьников // Перспективы науки и образования. 2026. № 5. С. 162–174. https://doi.org/10.32744/pse.2026.5.10

Поступила: 22.04.2025 | Одобрена: 22.07.2026 | Опубликована: 31.10.2026

OPEN ACCESS

Лицензия «С указанием авторства — С сохранением условий». Позволяет перерабатывать, исправлять и развивать произведения при условии указания авторства и лицензирования производных работ на аналогичных условиях.

PERSPECTIVES OF SCIENCE AND EDUCATION
PSEJOURNAL.WORDPRESS.COM
SCIENTIFIC ARTICLE |

# Value-Oriented Training of Future Literature Teachers for the Labor Education of Schoolchildren

N. I. NIKONOVA, S. YU. ZALUTSKAYA

## ABSTRACT

***Introduction.*** Dynamic changes in modern society, the active digitalization of all spheres of human activity, and the emergence of new forms of work organization have revealed contradictory attitudes among students toward work as a fundamental value. This makes the problem of developing the readiness of future teachers of Russian language and literature to teach schoolchildren about work-related issues relevant. The purpose of this study was to identify adequate methodological tools for the professional preparation of future teachers for value-oriented work-related education of students in literary education, using the example of teacher work as an example.

***Materials and Methods.*** The study involved 49 students from M.K. Ammosov North-Eastern Federal University majoring in 44.03.05 Pedagogical Education (with two training profiles). Methods: content analysis of regulatory and scientific literature, questionnaires, and a methodological experiment on the issues of work-related education of students in the course «Introduction to the Specialty».

***Results.*** It was determined that 63.3% of respondents defined work education for schoolchildren as being on duty at school, in the classroom, community service days, and fairs. 20.4% of respondents emphasized specific physical work during work education lessons in workshops. Less attention was paid to mental work. However, when ranking literary works describing various professions, students majoring in teaching highlighted the roles of doctor (73%), teacher (46.9%), and detective and investigator (20%). Based on the survey results, a work education strategy for future teachers of Russian language and literature was developed and tested. This strategy defines the substantive aspect of the «Introduction to the Profession» course and a set of methodological approaches for preparing students for value-oriented work education through the study of literary texts about the work of a teacher.

***Conclusion.*** The study demonstrates that in the process of professional training in a federal university, the most important motivating factors for the formation of a value-oriented attitude of students of the pedagogical profile to work, to professional self-identification, the readiness of a literature teacher to labor education of schoolchildren by means of literature are texts reflecting the social mission of the teacher, his role in the development of the personality of schoolchildren, as well as the technological aspect of studying educational material on labor education of students.

## KEYWORDS

training of language and literature teachers, federal university, labor education, work as a value, teacher's professional activity, teaching and educational tools

***For Citation:*** Nikonova, N. I., & Zalutskaya, S. Yu. (2026). Value-Oriented Training of Future Literature Teachers for the Labor Education of Schoolchildren. *Perspektivy nauki i obrazovania = Perspectives of Science and Education*, (5), 162–174. https://doi.org/10.32744/pse.2026.5.10

Received: 22 April 2026 | Approved: 22 July 2026 | Published: 31 October 2026

OPEN ACCESS

This is an open access article distributed under a Creative Commons Attribution-ShareAlike International License (CC-BY-SA 4.0) that allows others to share the work with an acknowledgement of the work's authorship and initial publication in this journal

# ВВЕДЕНИЕ

Не потерявшая свою актуальность, действующая с 19 ноября 1974 г. «Рекомендация о воспитании в духе международного взаимопонимания, сотрудничества и мира и воспитании в духе уважения прав человека и основных свобод» (принята Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры на 18-й Сессии в Париже) в п. 29. предполагает , что «на каждом этапе специальной профессиональной подготовки следует предусматривать подготовку, позволяющую студентам понимать их роль и роль их профессий в развитии их общества, международного сотрудничества и укреплении и развитии мира и активно взять на себя эту роль как можно раньше» [1]. Данный постулат подразумевает четкое осознание обучающимися вузов специфики своего профессионального труда не только как способа дохода и социализации личности, но и как сложной системы «социальных отношений, регулируемых посредством ценностей, норм поведения, стандартов деятельности и санкций», где определяющая роль – у «ценностных ориентаций личности» [2, с. 12-14], среди которых должен быть и труд. На всех этапах развития человеческого общества он всегда представлял собой базовую ценность, фактор влияния «на удовлетворенность жизнью» [3], «всестороннее развитие» молодого человека в целом [4]. Однако современные научные исследования демонстрируют, что ценность труда сегодня подвергается значительным изменениям в силу активного влияния экономических, технологических, социально-культурных причин. Так, специалисты утверждают, что труд, с одной стороны, традиционно остается «одной из важнейших ценностных доминант» [5, с. 53] не только в российском сообществе, но и в иноязычных культурах; сохраняет свою значимость как усердная работа и путь к самосовершенствованию, «как честь» и «необходимость каждого», средство процветания родины [6]; играет первостепенную роль «для социального воспроизводства» [7, с. 492]; является источником «жизнеспособности» личности [8].

С другой стороны, в условиях стремительной глобальной цифровизации его «преобразование в ценность остается невидимым» [9]. Молодые люди не в полной мере осознают свою занятость как трудовой процесс, труд теряет в их глазах значимость, становясь «невидимой» частью цифровой жизни. Всё больше молодежи связывают труд только с индивидуалистическими целями, «амбициями, карьерным ростом», который не должен мешать досугу, развлечениям и личному благополучию: «молодые люди в настоящее время могут быть больше сосредоточены на личностном развитии и самовыражении, чем на работе» [10]. А если личностное развитие реализуется через профессиональную деятельность, то оно должно быть «быстрым» [11], считает молодежь. Несовпадение таких ожиданий начинающих специалистов с реалиями выбранного трудового пути, непонимание всех аспектов ценности труда приводят студентов к появлению неуверенности в себе, «депрессии и тревожности» [12] по отношению к своей роли в профессии.

«Ценность труда – это основополагающее представление и отношение человека к труду, которое оказывает глубокое влияние на общее развитие личности». Формируется такое отношение к труду не только в семье, но также в школе и вузе: «игнорирование трудового воспитания в школах негативно сказывается на трудовых ценностях обучающихся» [12]. Поэтому в нормативно-правовых документах, регулирующих образовательную политику, например, Китая, настоятельно рекомендуется школам «использовать совместную воспитательную роль школы, семьи и общества», «содействовать сотрудничеству школы и предприятия», «подавать пример трудолюбия молодым людям, поощрять и направлять их к участию в семейном и общественном труде», «повышать трудовое сознание и преданность делу у молодежи» [13, с. 60]; вузам – «укреплять воспитание в духе марксистских трудовых ценностей, уделять особое внимание новаторству и предпринимательству, сочетать производительный труд с профессиональными дисциплинами для осуществления производительного и служебного труда, накапливать профессиональный опыт, воспитывать творческие трудовые способности, чувство честности и надёжности в легальном труде» [14]. В это же время в образовательных организациях Англии, где получило свое распространение ставшая глобальным трендом «стратегия компетентностно-ориентированного образования и профессиональной подготовки», игнорирующая внимание к ценностям, предлагается программа «образования для работы» с должным вниманием к «ценностному аспекту работы и занятости» и «рекомендуется, чтобы такое ценностно-ориентированное трудовое воспитание стало частью учебной программы для всех учащихся в возрасте от 14 до 19 лет» [15, с. 445 ].

Таким образом, отсутствие целенаправленного трудового воспитания обучающихся школ и вузов оказывает негативное влияние на нравственное развитие личности, ее полноценную трудовую самоидентификацию и самореализацию, на осознание труда как ценности, определяющей роль молодого человека в профессии и роль избранной профессии в развитии общества. Это особенно важно, если речь идет об одной из наиболее социально значимых профессий – учителе, миссия которого – формировать будущее, обучать и воспитывать новые поколения активных, деятельных, мыслящих, творческих людей. Такое отношение к труду учителя должны воспитывать на всех ступенях его предпрофессиональной и профессиональной подготовки, в процессе профессиональной ориентации человека, способного учить, вести за собой других. Однако практика подготовки будущих педагогов в вузе актуализирует необходимость акцентировать внимание педагогического сообщества на системном и целенаправленном формировании у студентов ценностного отношения к профессиональному труду учителя с применением различных средств трудового воспитания обучающихся, повышающих их «вовлечённость в педагогическую профессию на этапе обучения в вузе» [16, с. 2], «в педагогическое образование и формирование педагогической идентичности» [17], «в непрерывное профессиональное развитие» [18], в познание роли базовых ценностей в подготовке и личностно-профессиональном становлении современного педагога [19].

*Цель исследования* – поиск адекватных методических инструментов подготовки будущих педагогов к ценностно-ориентированному трудовому воспитанию школьников в процессе литературного образования на примере труда учителя.

## МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Были применены такие теоретические методы исследования, как сравнительно-сопоставительный анализ содержания нормативной, научной, научно-методической литературы по вопросам ценностно-ориентированного аспекта трудового воспитания обучающихся, систематизация и интерпретация полученных материалов. Также использовались эмпирические методы исследования: методический эксперимент, наблюдение, анкетирование.

Очное анонимное обследование студентов педагогического направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) филологического факультета (далее – ФЛФ) ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова» (далее – СВФУ) в Республике Саха (Якутия) (далее – РС(Я)) проходило 2–10 февраля 2026 года в формате анкеты. В опросе участвовали 49 студентов в возрасте от 18 до 20 лет, изучающих дисциплины психолого-педагогического модуля. Выборка респондентов простая случайная. Применялись методы систематизации, группировки, классификации данных; результаты проанализированы в обобщённом виде.

Для измерения отношения студентов – будущих учителей русского языка и литературы к труду как базовой ценности была создана анкета с использованием платформы Google Forms, содержащая пять вопросов открытого типа с необходимостью полного и исчерпывающего ответа:

1) Что такое, по вашему мнению, труд?

2) Что такое, по вашему мнению, трудовое воспитание школьников? Необходимо ли оно в современной школе? Почему?

3) Какие формы трудового воспитания школьников вам известны?

4) Какие художественные произведения о различных профессиях вы знаете? Обоснуйте свой выбор?

5) Какие технологии, методы, приёмы обучения вы можете предложить для трудового воспитания школьников на уроках литературы?

Методический эксперимент осуществлен 17–25 февраля 2026 г. с целью практической апробации содержательной и технологической составляющих ценностно-ориентированного трудового воспитания студентов как будущих учителей-словесников на занятии по дисциплине «Введение в специальность». Осуществлялся качественный анализ эффективности результатов методического эксперимента.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель проведенного в рамках исследования опроса была определить особенности понимания будущими учителями русского языка и литературы содержательного и технологического аспектов трудового воспитания школьников в процессе литературного образования. Цель предполагала решение следующих задач:

- определить совокупность знаний студентов о труде как ценности;
- охарактеризовать представления участников эксперимента о трудовом воспитании школьников;
- уточнить содержательный и технологический аспекты трудового воспитания обучающихся при изучении художественной литературы.

Проведенное обследование позволило выявить следующие результаты.

Все студенты (100%), отвечая на первый вопрос, пришли к выводу, что труд – это целенаправленная умственная и физическая деятельность для достижения необходимой цели и результата («Труд – это целенаправленный процесс людей для создания чего-либо. Трудиться можно не только физически, но и духовно» (Айталина К.); «Труд – это путь к достижению целей» (Кристина Т.) и др.). При этом 42,85% респондентов отметили воспитательный аспект труда, акцентировав своё внимание на созидающую функцию трудовой деятельности, на то, как труд может менять человека и общество («Истинный смысл труда заключается в созидании, творчестве и преодолении… Труд связан с усилием, иногда с рутиной, но именно это усилие рождает ценность результата. В идеале труд – это диалог человека с миром, в котором он не только отдаёт силы, но и обретает мастерство, уважение и внутреннее удовлетворение. Этакий обмен» (Мичээрэ А.)). Были и студенты (1,4%), указавшие, что «посредством труда появляются материальные блага» (Евгений О.), проигнорировав духовную составляющую трудовой деятельности.

Стоит отметить, что многие студенты в своих ответах обращались к фольклору, приводя в пример хорошо известные им с детства, со школьной скамьи русские или якутские пословицы и поговорки, характеризующие традиционное отношение своего народа к труду: например, «Множество народов имеет пословицы о пользе труда: «Без труда не выловишь и рыбку из пруда». В якутском языке часто используются выражения: «Ким улэлиир, ол аһыыр» («Кто трудится, тот ест»), «Улэ киһини киэргэтэр» («Труд красит человека»)» (Эрген Б.)).

Единодушны были студенты и при ответе на вопрос о значимости трудового воспитания в образовательных организациях: все согласились с тем, что оно действительно необходимо в современной школе, так как формирует личность, прививает такие качества, как трудолюбие, целеустремленность, ответственность, терпение, уважение к своему и чужому труду. В качестве типичного примера высказываний респондентов обратимся к размышлениям Сандала А.: «Оно не просто необходимо в современной школе – оно критически важно. Я вижу несколько причин:

1. Современный мир, особенно цифровая среда, культивирует метод быстрого успеха и легких достижений. Трудолюбие, терпение и настойчивость обесцениваются. Школа должна стать противовесом, показывая, что настоящий успех строится на упорной работе.

2. Многие дети сегодня оторваны от реальных практик: не умеют зашить пуговицу, приготовить простую еду, починить сломавшуюся вещь. Трудовое воспитание учит их обслуживать себя и свою среду обитания, что является основой взрослой жизни.

3. Через труд ребенок на практике знакомится с разными видами деятельности, что помогает ему в будущем сделать осознанный выбор профессии. Он начинает понимать и ценить труд сантехника, пекаря, программиста или учителя, видя в нем не просто "зарплату", а сложный и важный процесс.

4. Преодоление лени, доведение начатого до конца, работа в команде – все это закаляет характер и формирует жизнестойкость, которую не дадут никакие теоретические уроки».

Как видим, студенты обосновывают необходимость трудового воспитания в школе, ссылаясь на его важность в становлении духовно, нравственно-развитой личности и, что не удивительно, отсутствие у современных школьников каких-либо базовых практических трудовых умений и навыков.

В ответах респондентов на третий вопрос выявлены основные формы трудового воспитания школьников, известные студентам: 63,3% испытуемых под трудовым воспитанием обучающихся подразумевают дежурства в школе, классе, субботники, ярмарки; 20,4% опрашиваемых выделяют конкретную физическую работу на уроках трудового обучения в учебных мастерских; для 14,5% трудовое воспитание – исследовательские проекты об истории профессий своей семьи, о трудовых династиях и др.

Понимание учебного труда школьников как умственной, а не только физической деятельности выявлено у наименьшего количества опрашиваемых (1,8%). Этот факт подтверждает мысль, что зачастую под трудовым воспитанием студентами понимается только производительный труд. Однако такое мнение обследуемых несколько противоречит тому, что было обнаружено при анализе ответов будущих учителей русского языка и литературы на анкетный вопрос № 4. Систематизируя представления респондентов о разнообразии профессиональных сфер, выделим наиболее частые профессии, указанные ими в связи с тем или иным художественным произведением (см. табл. 1):

**Таблица 1** Результаты ответов респондентов на вопрос: «Какие художественные произведения о различных профессиях вы знаете?»

| Профессия | Художественное произведение | Количество ответов (%) |
|---|---|---|
| Врач | Б. Пастернак. «Доктор Живаго» | 73% |
| | В. Вересаев. «Записки врача» | |
| | А.И. Куприн. «Чудесный доктор» | |
| | М.А. Булгаков. «Записки юного врача» | |
| | М.А. Булгаков. «Морфий» | |
| | Т. Харрис. «Молчание ягнят» | |
| | И.С. Тургенев. «Отцы и дети» | |
| | К.И. Чуковский. «Айболит» | |
| Учитель | В.Г. Распутин. «Уроки французского» | 46,9% |
| | В. Вигдорова. «Мой класс» | |
| | С. Данилов. «Сүрэх тэбэрин тухары» | |
| | М. Гелприн. «Свеча горела» | |
| | В. Харысхал. «Учуутал» | |
| Учитель и пожарный | Р. Брэдбери. «451 градус по Фаренгейту» | 4% |
| Врач и учитель | Амма Аччыгыйа. «Весенняя пора» | 2% |
| Сыщик, следователь, милиционер | А.К. Дойль. «Приключения Шерлока Холмса» | 20% |
| | А. Кристи. «Знаменитые расследования Эркюля Пуаро» | |
| | Ф.М. Достоевский. «Преступление и наказание» | |
| | С.В. Михалков. «Дядя Стёпа» | |

Исследование демонстрирует, что в первую очередь студенты указывают профессию врача (73%), и это неудивительно, так как образ медицинского работника многократно упоминается в художественной литературе, также сказывается престиж данной профессии, значительно повысившийся в постпандемийный период. Чаще всего фигурируют разноаспектные, запоминающиеся образы врачей из произведений А. Куприна («Чудесный доктор») (18,3%) и М. Булгакова («Записки юного врача») (14,2%). Равное количество опрашиваемых аргументировали свой ответ примерами из романа И. Тургенева «Отцы и дети» (10,2%) и детского стихотворения К. Чуковского «Айболит» (10,2%). Меньшее количество респондентов обратились к роману Б. Пастернака «Доктор Живаго» (8%), повести В. Вересаева «Записки врача» (4%), рассказу М. Булгакова «Морфий» (6%). При этом ни один студент не назвал рассказы А. Чехова, а ведь в его творчестве «отображены многообразные типы русских врачей, их подвижничество…» [20, с. 168].

Профессия учителя была определена студентами педагогического профиля на второе место (46,9%) среди различных видов профессиональной деятельности. Несомненно, это вечный образ, показанный достаточно разнообразно в русской и зарубежной художественной литературе, отражающий не только педагогические идеалы, но и социальные изменения. Через него как классики, так и современные авторы исследуют темы ответственности, морали и влияния на будущие поколения.

Так, многочисленную группу студентов представляют те, кто выбрал хрестоматийный рассказ В. Распутина «Уроки французского» (28,5%). Труд учительницы Лидии Михайловны высоко оценили студенты, указав на многогранность её профессии, на то, как педагог не просто обучает, воспитывает, а становится для главного героя произведения настоящим «маяком», дающим моральные и духовные ориентиры в суровых реалиях жизни. Сравнительно меньше оказалось тех, кто обратился к региональной литературе, выделив сложный труд учителя в пьесе якутского драматурга В. Харысхала «Учуутал» («Учитель») (8,1%) и романе якутского писателя Софрона Данилова «Сүрэх тэбэрин тухары» («Пока бьётся сердце») (6,1%). Стоит отметить, что студенты незадолго до анкетирования посетили спектакль по мотивам пьесы В. Харысхала «Учуутал», поставленный в Саха академическом театре им. П.А. Ойунского. История о тяжелой жизни народного учителя СССР, основателя физико-математической школы в Якутии М.А. Алексеева глубоко запала в душу будущих учителей-словесников, их очень впечатлила трогательное, искреннее повествование о сильной личности, профессионале, настоящем патриоте родного края. Остальные ответы о художественных текстах, рассказывающих о труде учителя, были единичными (В. Вигдорова, «Мой класс»; М. Гелприн, «Свеча горела»).

В соответствии с данными, полученными в ходе обследования, третью позицию в анкете студентов занимает профессия следователя, сыщика, милиционера (20%). Участники опроса акцентировали своё внимание на произведениях Ф. Достоевского («Преступление и наказание») (6%), А. Дойля («Приключения Шерлока Холмса») (6%), А. Кристи («Книги про Эркюля Пуаро») (4%), С. Михалкова («Дядя Степа») (4%). Остальные опрошенные обратились к следующим единично указанным текстам о профессиях: учителя и врача (А. Аччыгыйа, «Весенняя пора»), учителя и пожарного (Р. Брэдбери, «451 градус по Фаренгейту»), оружейника (Н. Лесков, «Левша»), шахтера (Э. Золя, «Жерминаль»), вахтовика (О. Набережная, «Эльга – мечта моя»).

Отвечая на последний вопрос, студенты предложили разные технологии, методы, приёмы работы со школьниками с целью их трудового воспитания на уроках литературы (см. табл. 2):

**Таблица 2** Результаты ответов респондентов на вопрос: «Какие технологии, методы, приёмы обучения вы можете предложить для трудового воспитания школьников на уроках литературы?»

| Технологии, методы, приёмы | Количество ответов (%) |
|---|---|
| Проект | 28,5% |
| Игровые приёмы | 24,4% |
| Беседа по прочитанному произведению | 16,3% |
| Сочинение | 10,2% |
| Круглый стол, встречи с представителями разных профессий | 8,1% |
| Проблемные ситуации | 6,1% |
| Сопоставительная характеристика героев | 6,1% |

Анализируя данные таблицы, убеждаемся, чаще всего студенты предлагают использовать на уроках литературы для трудового воспитания обучающихся две технологии: проектную (28,5%) и игровую (24,4%). Их популярность объясняется тем, что в рамках трудового воспитания разного рода проекты и игры напрямую связаны с конечным конкретным результатом («Не просто “сделать презентацию”, а создать реальный продукт. Например, после изучения фольклора – макет русской избы с утварью; после чтения сказа Н.С. Лескова “Левша” – исследовать и представить современные профессии, где требуется подобная “ювелирная” точность» (Мичээрэ А.); «Предлагаю ролевую игру "Суд над Обломовым". Обвинение – в бездеятельности, защита – в

богатом внутреннем мире. Такой вид деятельности позволяет глубоко проанализировать последствия отказа от труда. Ребята в конце игры могут лучше понять образ главного героя, вынести вердикт или оправдать главного героя» (Елена И.)). Эти суждения коррелируют с ответами на вопрос анкеты №1, в которых декларировалась обязательная результативность труда.

Организовать обсуждение художественного произведения на уроке литературы в формате аналитической беседы предлагают 16,3% опрошенных («Через знакомство с героями, их судьбами происходит формирование ценностных ориентиров во всех сферах жизни»; «Беседуя о трудолюбивых героях обучающиеся учатся уважать труд, понимать его значимость и осознавать, что труд это не только обязанность, но еще путь к саморазвитию» (Кристина Т.)); написать сочинение о теме труда в русской литературе – 10,2% бакалавров. Студенты сформулировали следующие проблемные темы для рассуждения: «Труд облагораживает человека, а праздность развращает?»; «Можно ли считать учёбу трудом? В чём её сходство и различие с работой взрослых?»; «Что важнее в труде: процесс или результат?».

Некоторые участники анкетирования (8,1%) предпочли стандартные встречи с представителями разных профессий («После изучения текстов о труде врача, учителя, инженера пригласить на урок представителей этих профессий, чтобы они рассказали о своём реальном трудовом опыте, его трудностях и успехах, радостях» (Айталина К.)). Малочисленная группа студентов обратилась к созданию проблемных ситуаций (6,1%) и составлению сопоставительных характеристик образов героев той или иной профессии (6,1%) на уроках литературы.

Таким образом, анкетный опрос студентов свидетельствует об их осознанном восприятии значимости трудового воспитания в школе, о понимании необходимости формирования у обучающихся практических трудовых умений, навыков, способностей, об ответственном отношении к своему и чужому труду. Однако в отличии от физического труда респондентами не всегда высоко оценивается умственный труд, хотя в целом они осознают, что трудовое воспитание играет важную роль не только в приобретении прикладных умений и знаний, но и содействует «развитию характера, ценностных ориентаций и социальных навыков обучающихся» [21, с. 50]. Трудовая деятельность в школе может ориентировать учеников на осознанный выбор профессии, чему способствуют, по мнению будущих учителей, традиционные и инновационные технологии, методы и приемы, применяемые на уроках литературы. Главная задача учителя, считают участники опытно-экспериментальной работы, чтобы труд в обучении литературе воспринимался не как абстрактная тема из прошлого, а как живая, важная ценностная категория, имеющая прямое отношение к жизни и будущему каждого школьника.

## ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

В рамках исследуемой проблемы предлагаем развивать положительное отношение к трудовой деятельности учителя? его «социальному статусу» [22, с. 399] через изучение художественных произведений на учебных занятиях. Так, по дисциплине «Введение в специальность» на 1 курсе студентам было предложено проанализировать современные художественные тексты о работе учителя, выявить различные грани его профессиональной компетентности, раскрыть болевые точки в практической деятельности будущих словесников. Обучающиеся проанализировали стихотворения «Учитель будущих героев и светил» О. Фокиной (2022), «Воспитание чувств» В. Черешни (2015), «Учительское настроение» И. Паскановой (2018) и «Я у-чу де-тей в шко-ле глу-хих!» И. Ким (2015), а также автобиографический рассказ «Чтение вслух» А. Шишмарева (2017), рассказы «Вынул ножик из кармана» и «Иван Иваныч из Африки» Н. Ключаревой (2021), «Сапоги» О. Набережной (2019).

В каждом произведении студенты должны были выявить основные составляющие профессиональной деятельности школьного педагога. Например, в этом аспекте интерес у будущих учителей русского языка и литературы вызвал образ главной героини рассказа О. Набережной «Сапоги» [23], где повествование от первого лица носит исповедальный характер, описывается жизнь обычной женщины – учительницы русского языка, которая держит на себе быт, семью, работу, и ей не хватает лишь одного – новых пар сапог. Она самоиронична: смеётся над собой, когда пытается убедить продавщицу, что «кожа грубовата», хотя сама страстно жаждет примерить сапоги. Отдельного внимания заслуживает отношение героини к семье. Она внимательно наблюдает за мужем, комбатом, понимает его усталость и ответственность за свое дело, а в

сыне Васеньке видит одновременно ребёнка и «маленького мужичка», будущую опору семьи, сегодня нуждающуюся в новой куртке, поэтому покупка сапог становится для неё испытанием. Тем значительнее звучит реакция Павлика, который не осуждает, а разделяет радость жены, снимая с неё груз вины. Образ героини выстраивается на пересечении бытового реализма и тонкого психологизма. Это женщина, живущая в годы экономического кризиса, когда роскошь сводится к элементарным вещам. Однако именно они и обретают символическую значимость. Учительница русского языка и литературы олицетворяет женщин 90-х, которые несли на себе семейный и социальный груз, и воплощение в реальности даже самой маленькой мечты могло вернуть для них ощущение собственной ценности.

Комплексный анализ рассказа О. Набережной и представленной студентам подборки других разножанровых современных произведений российских писателей и поэтов о труде учителя позволил им самостоятельно определить основные составляющие профессиональной компетентности учителя: любить свою профессию и детей, получать удовольствие от процесса обучения и воспитания, видеть в нём ценность, качественно выполнять свою работу. Читатели пришли к выводу, что учитель должен быть ответственным за то, какую информацию и ценности он транслирует ученикам; осознавать влияние, которое он оказывает на формирование личности детей; должен уметь находить баланс между учебной программой и сложным внутренним миром школьников; решать, как объяснять ученикам реалии современной жизни и при этом оставаться объективным; быть готовым к сложностям и противоречиям профессии учителя, уметь шутить над собой, ведь без самоиронии непросто разрешать профессиональные проблемы, не уйти из школы при первых же трудностях. Учитель – это человек, не только передающий знания, но также «мотивирующий учеников к обучению» [24, с. 625] и определяющий их будущее, помогающий им формировать адекватное представление о мире и о себе.

Помимо анализа текста участникам методического эксперимента было предложено составить фрагмент урока по выбранному ими произведению. Приведем пример из урока литературы для 9 класса Аниты А. по анализу стихотворения «Я у-чу де-тей в шко-ле глу-хих!» (2015) [25]. В начале занятия ученикам предлагается услышать голос современника, который соединяет личную историю, профессию и гражданскую позицию. Стихотворение написано необычной формой – «лесенкой», поэтому важно вслушаться не только в содержание, но и в ритм речи поэта. Учитель выразительно читает поэтический текст, акцентируя паузы, выделяя смену тональности, иронию и самоиронию. Обучающиеся должны отметить необычные для них моменты в стихотворении – это могут быть длинные строки, «ломаная» фраза, переключение речи с высокого на бытовое и т.п. Далее основным приемом анализа стихотворения – исповеди учителя становится диалог читателей с автором и его лирическим героем, эвристическая беседа:

1) Каков лирический герой стихотворения? Что мы узнаём о нём? (Перед читателем образ учителя, говорящего о своём происхождении, детстве, профессии и внутренней ответственности).

2) Какие детали биографии автора особенно подчёркнуты в тексте? (Обращается внимание на мотивы «русскости», памяти, детства, школ, института, профессионального пути).

3) Чем отличается работа учителя в школе глухих? (Учащиеся могут отметить значимость жестового языка, двуязычное обучение, особую эмоциональную связь с учениками).

4) Каким лирический герой представляет труд учителя? (Ответы направляются к мысли, что учитель является наставником, воспитателем и человеком, который формирует мировоззрение детей. Его труд бесценен, это эмоциональный подвиг, который окружающие часто не замечают).

5) Почему в тексте много бытовых, неидеализированных деталей? (Таким способом автор приближает лирического героя к читателю, избегая пафоса, говорит честно и о нелицеприятном).

Завершается анализ текста написанием обучающимся мини-сочинения о своей будущей профессии в стиле И. Кима с учетом свободной формы его произведения, разговорности, бытийности, наличия деталей из личной и профессиональной жизни.

Так, студенты, убеждаясь в исповедальности лирического произведения современника о трудовых буднях педагога, в искренности его размышлений о личном долге, постигают ценность профессии учителя, ее сущность, социальную значимость: это ежедневная работа души, связанная с умением общаться с самыми разными людьми, понимать и принимать их, умение объеди-

нять их в единое целое, коллектив, формировать личности, сдерживать себя и защищать хрупкий мир своих учеников; зачастую учитель часто остаётся «невидимым», его сила – в, кажется, незаметном, но очень важном труде.

Еще одним методическим приёмом, апробированным на практическом занятии дисциплины «Введение в специальность» для реализации цели исследования, является организация дискуссии с привлечением произведений разных видов искусства, в том числе кинопроизведений, рассказывающих о труде учителя. В этом случае было важно обратиться к аудиовизуальным инструментам создания самых разных по характеру образов учителей, выявить отношение к ним студентов-визуалов, профессионально ориентированных на работу в школе. Первокурсники самостоятельно выбрали, просмотрели, провели дискуссию «Кем быть? Каким быть?» и представили в формате эссе «Каким показан учитель в советском кинематографе?» обобщающий анализ следующих художественных кинокартин, рекомендованных к просмотру в школе Министерством просвещения Российской Федерации от 26 марта 2025 год [26]: «Чудак из пятого Б» (1972), «Уроки французского» (1978), «Это мы не проходили» (1975), «Школьный вальс» (1978).

Анализ современных литературных и классических кинопроизведений о трудовой деятельности учителя, моделирование уроков их изучения, дискуссии о сегодняшней школе формируют профессиональную идентичность будущих учителей русского языка и литературы на протяжении всего обучения, начиная с 1 курса, с учетом факта, что как труд «профессия учителя по-прежнему остаётся недооцененной» [27, с. 439]. Представленный подход к ценностно-ориентированному трудовому воспитанию студентов педагогического профиля позволит «поддерживать их не только в начале карьеры, но и в сохранении преданности профессии, её развитии и достижении высоких результатов» [28], повысить социальную и профессиональную адаптацию тех, кто будет транслировать новым поколениям школьников усвоенные ценности [29], «исходя из их значимости не только для общества, но и для личности» [30].

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Трудовое воспитание обучающихся, направленное на формирование уважения к труду, ответственности и других социально значимых качеств, реализуется в разных странах с учётом национальных особенностей на протяжении всего пути становления личности от дошкольного периода до конца профессиональной деятельности человека и учитывает актуальные тенденции развития рынка труда. При этом главный акцент может делаться в первую очередь на формировании определенных практических навыков, профессиональных компетенций, но не на ценностном аспекте.

Совокупность результатов проведенного исследования подтверждает выводы специалистов, что плодотворность ценностно-ориентированного трудового воспитания студентов обусловлена в числе прочего и четкостью содержания понятия «ценность труда», которое раскрывается в профессиональной подготовке будущих педагогов-словесников в процессе изучения, например, предметов направленности «Литература», в частности таких как «Введение в специальность». Выявлена эффективность включения в содержательную часть рабочей программы изучаемой первокурсниками дисциплины разножанровых произведений современных авторов, нарратив которых усиливает эмоциональное воздействие на читателя, раскрывая те или иные, зачастую нелицеприятные, аспекты учительского труда. При этом позитивно мотивирующую функцию, вдохновляющую студентов к освоению профессии, выполняют прежде всего тексты, отражающие социальную миссию учителя, его важную положительную роль в личностном становлении учеников, имеющих свои особенности (физические, психические, социальные, культурные, этнические и др.), отличающихся своим характером, поведением, восприятием окружающего мира от сверстников и взрослых.

Исследование также продемонстрировало результативность технологического аспекта изучения учебного материала по ценностному трудовому воспитанию обучающихся, который предполагал использование как инструментов смыслового анализа художественных произведений следующих традиционных для вузовской методики обучения литературе приемов: аналитическая беседа, дискуссия, составление и решение кейса, моделирование уроков, создание и разрешение проблемных ситуаций, комментированное чтение текста, сопоставительный анализ произведений разных видов искусства о школьном учителе и т.п. Такие типичные методические

инструменты обеспечили качественное освоение цифровым поколением студентов глубинных смыслов изучаемых текстов, понимание сущности профессии учителя через диалог с автором и его героями, читателями и педагогами вуза; помогли преодолеть клиповость мышления будущих словесников в формировании целостного образа современного учителя, ставшего для них неким ценностным ориентиром.

## ЛИТЕРАТУРА


1. Рекомендация о воспитании в духе международного взаимопонимания, сотрудничества и мира и воспитании в духе уважения прав человека и основных свобод (принята Генеральной конференцией ЮНЕСКО 19 ноября 1974 года). URL: https://docs.cntd.ru/document/901839536 (дата обращения: 18.03.2026)
2. Маркова Т.Л. Феномен «профессиональная деятельность»: концептуальный анализ // Мир науки. Социология, филология, культурология, 2016. №3. С.11-17.
3. Gu Y., Chao X. How labor values affect mental health: an analysis from the perspective of social support // Frontiers in psychology. 2021. No 12. P. 783569. URL: https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2021.783569/full (дата обращения: 23.03.2026). https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.783569
4. Tan C. B. Understanding of the concept of labor education-how to understand the basic connotation and characteristics of the concept of labor education // Journal of Chinese Social Education. 2019. No. 2. P. 82–84.
5. Trofimova E.V., Milovanova A.I. Labor as a value dominant in the English-language phraseological picture of the world // Studia germanica, romanica et comparatistica. 2023. No. 19 (3(61)). P. 46–55. https://doi.org/10.5281/zenodo.15463308
6. Opinions on Labor Education in Primary, Secondary, and Higher Education in the New Era // State Council Bulletin. 2020. No. 10. URL: https://www.gov.cn/gongbao/content/2020/content_5501022.htm (дата обращения: 23.03.2026)
7. Yates E. Work, employment and the material conditions of young people in developed economies: a Marxist political economy of youth perspective // Journal of Youth Studies. 2023. Vol. 26. No. 4. P. 491-506. https://doi.org/ 10.1080/13676261.2021.2013459
8. Dyson J., Jeffrey C., Third A., Threadgold S. Viable youth futures // Journal of Youth Studies. 2025. URL: https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/13676261.2025.2472959?src=recsys (дата обращения: 24.03.2026). https://doi.org/10.1080/13676261.2025.2472959
9. Hongyan Chen, Xiao Jie. Invisible labor: youth digital labors and value creation in online circle field // Labor History. 2025. URL: https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/0023656X.2025.2573001 (дата обращения: 23.03.2026). https://doi.org/10.1080/0023656X.2025.2573001
10. Buribayev Y., Khamzina Zh., Buribaeva A. Between Tradition and Globalization: Value Orientations of Kazakhstani Youth // Frontiers in Sociology. 2025, 28 апреля. URL: https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC12066626/ (дата обращения: 27.03.2026). https://doi.org/10.3389/fsoc.2025.1563274
11. Artaud-Day M. L., Rohde J.K., Bradley K. Living by Values: Individual Values as Predictors of Career Outcomes // Journal of Vocational Behavior. 2025. Vol. 162. URL: https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0001879125000910 (дата обращения: 27.03.2026). https://doi.org/10.1016/j.jvb.2025.104172
12. Chao X, Qiu M., Xiang Y. Labor values affect depression and anxiety: The mediating role of bonding and social competence // Acta Psychologica. 2025. Vol. 254. URL: https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0001691825000770 (дата обращения: 28.06.2026). https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2025.104764
13. Qiaofan J. Consideration and Reflection on Labor Education for Young Students in the New Era // Modern Education Forum. 2020. Vol. 3. No. 5. P. 60-62. URL: https://www.researchgate.net/publication/343507477_xinshidaiqingnianxueshenglaodongjiaoyudeguanzhaoyufansi (дата обращения: 23.06.2026). https://doi.org/ 10.32629/mef.v3i5.940
14. Wei F. What Kind of Labor Education Do Universities Need? // China Youth Daily. August 4, 2025. P. 5.
15. Hyland T. Morality, Work and Employment: towards a values dimension in vocational education and training // Journal of Moral Education. 1995. Vol. 24. No. 4. P. 445-456. Published online: 03 Aug 2006. https://doi.org/ 10.1080/0305724950240406
16. Горина Е.Н., Гринина Е.С., Рудзинская Т.Ф. Проблема вхождения в профессию и профессиональной преадаптации в высшем педагогическом образовании // Мир науки. Педагогика и психология. 2023. Т. 11. № 3. URL: https://mir-nauki.com/PDF/58PSMN323.pdf (дата обращения: 28.03.2026)
17. Duchesne S., Ebejer S., Weatherby-Fell N. Building Personal Resources for Professional Lives: Pre-Service Teachers' Experiences of Professional Learning Communities // Education sciences. 2025. No.10. (15). P. 1288. https://doi.org/10.3390/educsci15101288
18. Mello P.L., Gravett S. Pre-service teachers' views of an ideal teacher for a fast-changing world // Perspectives in education. 2025. No. 43. P. 82-98. https://doi.org/10.38140/pie.v43i1.8629
19. Ценности и смыслы педагогической профессии. Материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), посвященной 80-летию Победы в Сталинградской битве, Году педагога и наставника в РФ, 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского. Сост. С.В. Куликова, А.Н. Кузибецкий. Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО «ВГАПО», 2023. С. 7.
20. Смирнова Е.М. Медик в гуманитарном пространстве // Новый исторический вестник. 2014. №3 (41). С. 161-175.

21. Орлов К.А., Шкуропий К.В. Генезис и современное состояние проблемы трудового воспитания школьников // Педагогика современности. 2023. Выпуск 2. С. 47-51.
22. Alsagarat T.A.A. Students' preparedness levels and attitude towards teaching profession // International journal of education and practice. 2023. No. 11 (2). P. 399-410. https://doi.org/10.18488/61.v11i3.3384
23. Набережная О. Сапоги // Парус. 2019. №76. URL: http://parus.ruspole.info/node/10966 (дата обращения: 28.03.2026)
24. Almonacid-Fierro A., Souza de Carvalho r., Diaz-Mellado M., Aguilar-Valdes M. High school students perceptions about good teachers: a case study in chile // International journal of education and practice. 2021. No. 9 (3). P. 625-636. https://doi.org/10.18488/journal.61.2021.93.625.636
25. Ким И. Я у-чу де-тей в шко-ле глу-хих! // Знамя. 2025. №10. URL: https://znamlit.ru/publication.php?id=6048 (дата обращения: 23.03.2026)
26. Министерство просвещения Российской Федерации. Первичный список фильмов, рекомендуемых школьникам к просмотру после уроков. URL: https://docs.edu.gov.ru/document/d78e8719835a79f54e3aabc2fe2cb736/ (дата обращения: 11.03.2026)
27. Simon E. Cultivating Professional Identity: The Vital Role Of Practical Teaching Experience For Future Educators // Education Sciences. 2024. No. 5 (14). P.439. https://doi.org/10.3390/educsci14050439
28. Heinz M., Swennen A. Teacher education research must shape and drive transformative change towards more sustainable, socially just and inclusive futures // European Journal of Teacher Education. 2025. No.48. P. 445-453. https://doi.org/ 10.1080/02619768.2025.2511357
29. Шайденко Н. А. Адаптационный потенциал будущего учителя и его проявления на этапе вхождения в профессию. Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2013. 232 с.
30. Пустовойтов В.Н. Содержание ценностного отношения молодежи к труду и профессиональной деятельности // Современные проблемы науки и образования. 2022. №6 (часть 1). URL: https://science-education.ru/en/article/view?id=32127 (дата обращения: 19.03.2026)

# REFERENCES

1. Recommendation concerning Education for International Understanding, Cooperation and Peace and Education relating to Human Rights and Fundamental Freedoms (adopted by the General Conference of UNESCO on 19 November 1974). Available at: https://docs.cntd.ru/document/901839536 (accessed 18 March 2026)
2. Markova T.L. The Phenomenon of «Professional Activity»: A Conceptual Analysis. *The World of Science. Sociology, Philology, Cultural Studies*, 2016, no. 3. pp. 11-17.
3. Gu Y., Chao X. How labor values affect mental health: an analysis from the perspective of social support. *Frontiers in psychology,* 2021, no 12, pp. 783569. Available at: https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2021.783569/full (accessed 23 March 2026). DOI: 10.3389/fpsyg.2021.783569
4. Tan C. B. Understanding of the concept of labor education-how to understand the basic connotation and characteristics of the concept of labor education. *Journal of Chinese Social Education*, 2019, no. 2, pp. 82–84.
5. Trofimova E.V., Milovanova A.I. Labor as a Value Dominant in the English-Language Phraseological Picture of the World. *Studia germanica, romanica et comparatistica*, 2023, no. 19(3(61)), pp. 46–55. DOI: 10.5281/zenodo.15463308
6. Opinions on Labor Education in Primary, Secondary, and Higher Education in the New Era. *State Council Bulletin*, 2020, no. 10. Available at: https://www.gov.cn/gongbao/content/2020/content_5501022.htm (accessed 23 March 2026)
7. Yates E. Work, employment and the material conditions of young people in developed economies: a Marxist political economy of youth perspective. *Journal of Youth Studies,* 2023, vol. 26, no. 4, pp. 491-506. DOI:10.1080/13676261.2021.2013459
8. Dyson J., Jeffrey C., Third A., Threadgold S. Viable youth futures. *Journal of Youth Studies*, 2025. Available at: https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/13676261.2025.2472959?src=recsys (accessed 24 March 2026). DOI:10.1080/13676261.2025.2472959
9. Hongyan Chen, Xiao Jie. Invisible labor: youth digital labors and value creation in online circle field. *Labor History,* 2025. Available at: https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/0023656X.2025.2573001 (accessed 23 March 2026). DOI:10.1080/0023656X.2025.2573001
10. Buribayev Y., Khamzina Zh., Buribaeva A. Between Tradition and Globalization: Value Orientations of Kazakhstani Youth. *Frontiers in Sociology,* 2025, 28 April. Available at: https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC12066626/ (accessed 27 March 2026). DOI: 10.3389/fsoc.2025.1563274
11. Artaud-Day M. L., Rohde J. K., Bradley K. Living by Values: Individual Values as Predictors of Career Outcomes. *Journal of Vocational Behavior*, 2025, vol. 162. Available at: https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0001879125000910 (accessed 27 March 2026). DOI: 10.1016/j.jvb.2025.104172
12. Chao X, Qiu M., Xiang Y. Labor values affect depression and anxiety: The mediating role of bonding and social competence. *Acta Psychologica,* 2025, vol. 254. Available at: https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0001691825000770 (accessed 28 March 2026). DOI: 10.1016/j.actpsy.2025.104764
13. Qiaofan J. Consideration and Reflection on Labor Education for Young Students in the New Era. *Modern Education Forum*, 2020, vol. 3, no. 5, pp. 60-62. Available at: https://www.researchgate.net/publication/343507477_xinshidaiqingnianxueshenglaodongjiaoyudeguanzhaoyufansi (accessed 23 March 2026). DOI: 10.32629/mef.v3i5.940
14. Wei F. What Kind of Labor Education Do Universities Need? China Youth Daily. 4 August, 2025, pp. 5.
15. Hyland T. Morality, Work and Employment: towards a values dimension in vocational education and training. *Journal of Moral Education,* 1995, vol. 24, no. 4, pp. 445-456. Published online: 03 August 2006. DOI:

10.1080/0305724950240406
16. Gorina E.N., Grinina E.S., Rudzinskaya T.F. The Problem of Entry into the Profession and Professional Pre-Adaptation in Higher Pedagogical Education. *World of Science. Pedagogy and Psychology*, 2023, vol. 11, no. 3. Available at: https://mir-nauki.com/PDF/58PSMN323.pdf (accessed 28 March 2026)
17. Duchesne S., Ebejer S., Weatherby-Fell N. Building Personal Resources for Professional Lives: Pre-Service Teachers' Experiences of Professional Learning Communities. *Education sciences*, 2025, no. 10. (15), pp. 1288. DOI: 10.3390/educsci15101288
18. Mello P.L., Gravett S. Pre-service teachers' views of an ideal teacher for a fast-changing world. *Perspectives in education*, 2025, no 43, pp. 82-98. DOI: 10.38140/pie.v43i1.8629
19. Values and meanings of the pedagogical profession. Materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference (with international participation), dedicated to the 80th anniversary of the Victory in the Battle of Stalingrad, the Year of the Teacher and Mentor in the Russian Federation, and the 200th anniversary of the birth of K.D. Ushinsky. Compiled by S.V. Kulikova and A.N. Kuzibetsky. Volgograd: RIC of the State Autonomous Institution for Advanced Professional Education «VGAPO», 2023, p. 7.
20. Smirnova E.M. Physician in the Humanitarian Space. New Historical Bulletin, 2014, no. 3 (41), pp. 161-175.
21. Orlov K.A., Shkuropiy K.V. Genesis and Current State of the Problem of Labor Education of Schoolchildren. *Pedagogy of Our Time*, 2023, issue 2, pp. 47-51.
22. Alsagarat T.A.A. Students' Preparedness Levels and Attitude Towards the Teaching Profession. *International Journal of Education and Practice*, 2023, no. 11 (2), pp. 399-410. DOI: 10.18488/61.v11i3.3384
23. Naberezhnaya O. Sapogi. Parus, 2019, no. 76. Available at: http://parus.ruspole.info/node/10966 (accessed 28 March 2026)
24. Almonacid-Fierro A., Souza de Carvalho R., Diaz-Mellado M., Aguilar-Valdes M. High school students' perceptions about good teachers: a case study in Chile. *International journal of education and practice,* 2021, no. 9 (3), pp. 625-636. DOI: 10.18488/journal.61.2021.93.625.636
25. Kim I. I teach children at a school for the deaf! *Znamya*, 2025, no. 10. Available at: https://znamlit.ru/publication.php?id=6048 (accessed 23 March 2026)
26. Ministry of Education of the Russian Federation. Primary list of films recommended for schoolchildren to watch after classes. Available at: https://docs.edu.gov.ru/document/d78e8719835a79f54e3aabc2fe2cb736/ (accessed 11 March 2026)
27. Simon E. Cultivating Professional Identity: The Vital Role of Practical Teaching Experience for Future Educators. *Education Sciences*, 2024, no. 5, pp.439.
28. Heinz M., Swennen A. Teacher education research must shape and drive transformative change towards more sustainable, socially just and inclusive futures. *European Journal of Teacher Education,* 2025, no.48, pp. 445-453. DOI: 10.1080/02619768.2025.2511357
29. Shaidenko N. A. Adaptation potential of a future teacher and its manifestations at the stage of entering the profession. Tula, Tula State Pedagogical University Publishing House. L. N. Tolstoy University, 2013. 232 p. (in Russ.)
30. Pustovoitov V.N. The Content of the Value Attitude of Young People towards Labor and Professional Activity. *Modern Problems of Science and Education*, 2022, no. 6 (part 1). Available at: https://science-education.ru/en/article/view?id=32127 (accessed 19 March 2026)

## Авторы

**Никонова Надежда Ильинична**
(Российская Федерация, Якутск)
Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры методики преподавания русского языка и литературы
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»
E-mail: nikon_nad@mail.ru
ORCID ID: 0000-0001-6282-3828
Scopus Author ID: 57191414746

**Залуцкая Светлана Юрьевна**
(Российская Федерация, Якутск)
Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры методики преподавания русского языка и литературы
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»
E-mail: zs-saha@mail.ru
ORCID ID: 0000-0003-3784-3880
Scopus Author ID: 56020317900

## Author's

**Nadezhda I. Nikonova**
(Russian Federation, Yakutsk)
Associate Professor, Cand. Sci, (Educ.),
Associate Professor of the Department of Methods of Teaching Russian and Literature
M.K. Ammosov North-Eastern Federal University
Email: nikon_nad@mail.ru
ORCID ID: 0000-0001-6282-3828
Scopus Author ID: 57191414746

**Svetlana Yu. Zalutskaya**
(Russian Federation, Yakutsk)
Associate Professor, Cand. Sci, (Educ.),
Associate Professor of the Department of Methods of Teaching Russian and Literature
M.K. Ammosov North-Eastern Federal University
E-mail: zs-saha@mail.ru
ORCID ID: 0000-0003-3784-3880
Scopus Author ID: 56020317900

## Вклад авторов

**Никонова Н. И.:** концептуализация, методология, создание рукописи и её редактирование, руководство исследованием
**Залуцкая С. Ю.:** верификация данных, проведение исследования, создание черновика рукописи, визуализация

## Author's contribution

**Nadezhda I. Nikonova:** Conceptualization, Methodology, Writing - Review & Editing, Supervision
**Svetlana Yu. Zalutskaya:** Validation, Investigation, Resources, Writing - Original Draft, Visualization

© Никонова Н. И., Залуцкая С. Ю., 2026

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов

© Nadezhda I. Nikonova, Svetlana Yu. Zalutskaya, 2026

The authors declared no conficts of interest