



Исследование готовности будущих педагогов к формированию у подростков культуры семейных отношений

Н. А. ГОРЛОВА, Е. В. ЯКОВЛЕВА, И. А. ТЮТЬКОВА

АННОТАЦИЯ

Введение. Семья, сохраняющая семейные ценности и традиции, является устойчивой формой развития сильного общества и государства. Но в последние годы в зарубежных странах стали пропагандировать извращенные семейные ценности, представленные однополыми браками. Разрушение семейных ценностей наносит непоправимый вред семейному благополучию, нарушает семейный уклад, межпоколенные традиции и связи. В настоящее время имеется большое количество научных работ и методических пособий о воспитании семейных ценностей у подростков, но отсутствуют исследования о подготовке будущих педагогов к формированию у подростков семейных ценностей с учетом изменений, произошедших в обществе за последние годы.

Цель исследования заключается в выявлении степени готовности будущих педагогов к формированию у подростков культуры семейных отношений.

Материалы и методы. В качестве теоретических методов использовались анализ, сравнение педагогических категорий, обобщение научных источников из разных научных областей (аксиологии, философии, психологии, педагогике); систематизация полученных данных. Практическая часть исследования включала методы анкетирования, беседы, наблюдения, интервьюирования, ранжирования, самооценки; количественная и качественная обработка полученных результатов. В пилотном анкетировании, приняли участие 122 студента бакалавриата 2-го курса Государственного университета просвещения (Российская Федерация).

Результаты исследования. Результаты анкетирования показали, что ценность семьи и брака значительно снизилась (80% опрошенных); отвечая на вопрос об образцовой семейной жизни родителей, 51,5% опрошенных дали положительный ответ, 33,5% – отрицательный, что свидетельствует об отсутствии у студентов представлений об идеальной семейной модели с учетом современных реалий. При выборе ценностей, которые необходимо воспитывать у подростков, было отдано предпочтение дружеским отношениям (76,4%), а семейные ценности заняли третье место (65,3%) наряду с ценностями образования после ценности «Человек» (69,4%). С помощью метода самооценки был выявлен средний показатель готовности студентов к формированию у подростков культуры семейных отношений – 24,06%.

Заключение. Полученные результаты свидетельствуют о необходимости специальной подготовки будущих педагогов к овладению ценностями материнства и отцовства, преемственности поколений, семейных традиций для укрепления института семьи и брака, что позволит их подготовить к формированию у подростков культуры семейных отношений.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

семейные ценности, культура семейных отношений, готовность будущего педагога, материнство, отцовство, семейные традиции

Для цитирования: Горлова Н. А., Яковлева Е. В., Тютюкова И. А. Исследование готовности будущих педагогов к формированию у подростков культуры семейных отношений // Перспективы науки и образования. 2026. № 5. С. 311–327. <https://doi.org/10.32744/pse.2026.5.20>

Поступила: 13.04.2025 | Одобрена: 20.07.2026 | Опубликована: 31.10.2026



Лицензия «С указанием авторства — С сохранением условий». Позволяет перерабатывать, исправлять и развивать произведения при условии указания авторства и лицензирования производных работ на аналогичных условиях.



A Study of Future Teachers' Readiness to Foster Adolescents' Culture of Family Relationships

N. A. GORLOVA, E. V. YAKOVLEVA, I. A. TYUTKOVA

ABSTRACT

Introduction. A family that upholds family values and traditions is a stable foundation for the development of a strong society and state. However, in recent years, foreign countries have begun to promote distorted family values, exemplified by same-sex marriages. The erosion of family values causes irreparable harm to family well-being and disrupts the family way of life, intergenerational traditions and bonds. At present, a large body of academic work and teaching guides are available, devoted to fostering family values among adolescents; however, the research on preparing future teachers to instil family values in adolescents is insufficient, taking into account the changes that have taken place in society in recent years.

The aim of this study is to identify the extent to which trainee teachers are prepared to foster a culture of family relationships among adolescents.

Materials and methods. The theoretical methods employed the following: analysis, comparison of pedagogical categories, synthesis of academic sources from various academic disciplines (axiology, philosophy, psychology, pedagogy), and systematisation of the obtained data. The practical part of the study included questionnaires, discussions, observations, interviews, ranking exercises, self-assessment, as well as quantitative and qualitative analysis of the obtained results. A total of 122 second-year undergraduate students of the State University of Education (Russian Federation) took part in the pilot survey.

Results. The questioning results showed that the value of family and marriage had declined significantly (80 per cent of respondents); when asked about their parents' family life in terms of being exemplary, 51.5 per cent of respondents gave a positive answer, whilst 33.5 per cent gave a negative one, which is evidence that students lacked a clear conception of an ideal family model in the context of modern realities. When selecting values to be instilled in adolescents, preference was given to friendships (76.4 per cent), while family values ranked third (65.3 per cent) alongside educational values, after the value of "the Individual" (69.4 per cent). Using the self-assessment method, the average level of students' readiness to foster a culture of family relationships among adolescents was found to be 24.06 per cent.

Conclusion. The derived results indicate the need for specialised training of future teachers in the values of motherhood and fatherhood, generational continuity and family traditions, in order to strengthen the family and marriage institution; this will enable them to foster a culture of family relationships among adolescents.

KEYWORDS

family values, culture of family relationships, future teachers' commitment, motherhood, fatherhood, family traditions

For Citation: Gorlova, N. A., Yakovleva, E. V., & Tyutkova, I. A. (2026). A Study of Future Teachers' Readiness to Foster Adolescents' Culture of Family Relationships. *Perspektivy nauki i obrazovaniya* = *Perspectives of Science and Education*, (5), 311–327. <https://doi.org/10.32744/pse.2026.5.20>

Received: 13 April 2026 | Approved: 20 July 2026 | Published: 31 October 2026



This is an open access article distributed under a Creative Commons Attribution-ShareAlike International License (CC-BY-SA 4.0) that allows others to share the work with an acknowledgement of the work's authorship and initial publication in this journal

ВВЕДЕНИЕ

На международном уровне признание семьи как фундаментальной ячейки общества и первого агента воспитания ребенка закреплено в ряде документов ООН и ЮНЕСКО. Всеобщая декларация прав человека (1948) провозглашает семью естественной и основной ячейкой общества, имеющей право на защиту со стороны государства [1]; Конвенция ООН о правах ребенка (1989) устанавливает [2], что родители несут основную ответственность за воспитание и развитие ребенка, а государства обязаны оказывать им надлежащую помощь.

ЮНЕСКО, в свою очередь, разработала ряд стратегических документов, подчеркивающих важность вовлечения семьи в образование: в 1988 году в руководстве «Family life education. Package one» ЮНЕСКО предложила структурированный подход к семейному воспитанию, охватывающий функции семьи, семейные роли, ответственность и ответственное родительство [3]; в 2017 году вышли базовые рекомендации «Learning Together Across Generations», где семейное обучение рассматривается как механизм передачи ценностей между поколениями [4].

В таком же ключе на совместном вебинаре ЮНИСЕФ и ЮНЕСКО (2021) была подчеркнута необходимость обеспечения готовности учителей к работе со всеми детьми и усиления вовлеченности родителей в обучение на дому [5]. В докладах Генерального секретаря ООН о положении семьи (например, A/78/364, 2023) речь идет о том, что подготовка учителей должна включать компетенции по взаимодействию с семьей с учетом культурных особенностей и ценностей сообщества [6].

Современные инициативы ЮНЕСКО включают: Руководство по глобальному гражданскому образованию для родителей и сообществ (2023) [7], где семья рассматривается как ключевой элемент формирования ценностей у ребенка; проект «Taking My Place: Breaking Gender Stereotypes, Teaching Young Fathers to Embrace Their Role» (2024–2025, Тринидад и Тобаго), который предназначен для обучения молодых отцов преодолевать гендерные стереотипы о мужских и женских ролях, заботе о детях и вовлеченности в раннее обучение [8].

Особого внимания заслуживает программа ЮНЕСКО «Образование для устойчивого развития» (ESD for 2030) [9], в рамках которой семья рассматривается как ключевой партнер школы в формировании ценностных ориентаций подрастающего поколения, включая уважение к семейным традициям и межпоколенную солидарность.

В современных международных исследованиях отмечается, что готовность будущего педагога к взаимодействию с семьей является критически важной, но недостаточно развитой компетенцией. Так, в австралийском контексте понятие «classroom ready» (готовность к работе в классе) рассматривается как способность выстраивать партнерство с семьями учащихся, а не только владение академическими знаниями [10].

Систематический обзор стратегий подготовки учителей за 2011–2021 гг. позволил выявить небольшие изменения в учебных планах, включающие проблемно-ориентированное обучение и моделирование ситуаций взаимодействия с семьей [11].

Особого внимания заслуживает работа канадского исследователя (Stoesz, 2022), в которой обосновывается необходимость формализованной подготовки будущих учителей к работе с родителями в вопросах формирования академической честности. Автор подчеркивает, что понимание ценностей сообщества и профессиональной этики должно стать неотъемлемой частью педагогического образования [12].

Эмпирическое исследование португальских исследователей [13] показало, что будущие педагоги начальной школы оценивают свою подготовку к вовлечению семей как недостаточную: выделены три группы — с позитивной, нейтральной и низкой оценкой. Авторы делают вывод о необходимости систематической, интегрированной и практико-ориентированной подготовки.

В сфере специального образования, как показало кейс-исследование [14], систематическая интеграция целей и заданий по сотрудничеству с семьей на протяжении всей программы обучения приводит к различному восприятию готовности студентов на разных этапах обучения. Поэтому подготовка к взаимодействию с семьями учащихся должна быть непрерывной, а не ограничиваться одним курсом.

Значительный вклад в понимание проблемы вносит диссертационное исследование А. Джаалила Харта [15], выполненное в Университете Северной Каролины в Шарлотт. Используя смешанную методологию (анализ учебных планов 15 программ, опрос 21 начинающего учителя и глубинные интервью), автор доказал, что 40% начинающих учителей не считают свою подготовку к вовлечению семей адекватной, и лишь 25% чувствуют себя уверенно. Ключевые выводы Харта созвучны данным других исследований: педагогические программы дают лишь базовые навыки (например, проведение родительских собраний), но не учат работать с семьями, не говорящими на языке доминирующей культуры, преодолевать недоверие со стороны маргинализированных сообществ, понимать разные семейные структуры (неполные семьи, опекуны-бабушки) и выстраивать долгосрочные партнерские отношения.

Особую ценность представляет вывод Харта о «культурной некомпетентности»: учителя (в основном белые) чувствуют себя неуверенно при взаимодействии с семьями из других культур, а программы не развивают «критическое сознание» и понимание собственной позиционности. Автор предлагает использовать полноту модели Эпштейна (шесть типов вовлечения) и расширить обучение в рамках культурно-релевантной педагогики.

В южноафриканском контексте исследование Джейкобс предлагает переосмыслить участие родителей через призму теории культурного богатства сообщества (Community Cultural Wealth), что особенно важно для коллективистских африканских культур; использовать педагогические инструменты, основанные на признании ресурсов сообщества, что позволит будущим учителям выстраивать справедливое и инклюзивное сотрудничество с семьями и общинами [16].

Роль университетских преподавателей в формировании семейных ценностей у студентов анализируется в работе колумбийских авторов, которые делают вывод, что преподаватели вузов являются ключевыми агентами трансляции ценностей мира, уважения к разнообразию и семейных ценностей [17].

При анализе зарубежных исследований по проблеме семейных ценностей и родительства были выделены различные аспекты: ценностные профили финских подростков и их связь с субъективным и социальным благополучием [18]; значительное влияние семейного происхождения учащихся на их учебные достижения, что вызывает необходимость использования учителями рефлексивной педагогики для преодоления социального неравенства [19]; влияние поддерживающего родительства на развитие социального поведения детей [20]; рассмотрение устойчивости семьи и семейных ценностей Китая в контексте продуктивистской политики [21]; влияние раздельного проживания родителей на траектории взросления молодежи Италии [22].

Таким образом, анализ международных документов и широкого спектра современных исследований позволил выявить устойчивый глобальный запрос на разработку и внедрение в программы педагогического образования системной, культурно-чувствительной и практико-ориентированной подготовки будущих учителей к формированию у подростков семейных ценностей и отношений.

В Российской Федерации большое внимание уделяется укреплению института брака, формированию семейных ценностей. В Концепции государственной семейной политики Российской Федерации на период до 2025 года приоритетными задачами выступают: пропаганда семейного благополучия и традиционных семейных ценностей; укрепление института брака, сокращение числа разводов и пр.

В Указе Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» «крепкая семья» представлена как традиционная духовно-нравственная ценность [23].

Семья является самым важным социальным институтом, оказывающим значительное влияние на развитие личности ребенка, формирование семейных ценностей и отношений. Формирование семейных ценностей наиболее активно происходит в подростковом возрасте, когда развивается личностное «Я». Ведущим видом деятельности в подростковом возрасте является интимное общение, которое проявляется в виде повышенного интереса к познанию противоположного пола; формируются ценностные ориентиры выбора спутника жизни. Чтобы повысить готовность молодежи к браку, передаче семейных традиций необходимо уже в подростковом возрасте формировать культуру семейных отношений.

Вопросы семейных ценностей и отношений, их воспитания и формирования у подростков рассматриваются с разных позиций: философской, психологической, аксиологической, педагогической.

В свете философских исследований интерпретируется сущность понятия «культура брачно-семейных отношений», раскрывается механизм ее формирования; проводится анализ семьи с целью определения места и роли отца и матери и характера их семейно-брачных отношений [24].

В философских исследованиях авторы выявляют причины трансформаций традиционных семейных отношений; прогнозируют демографические риски и последствия для нашей страны, предлагают различные варианты решения данной проблемы; выявляют особенности поведения молодежи с учетом кризиса семейных ценностей. Важное значение для нашего исследования имеют работы, в которых дается расхождение идеального образа семьи и реальных семейных ценностей в жизненной ситуации [25]; рассматриваются вопросы социализации подростков в условиях трансформации современной семьи и то, как семья адаптирует подростка к морально-этическим нормам [26].

В исследованиях по психологии семейных отношений делается акцент на психологическое благополучие и развитие детей и подростков; на взаимосвязь межпоколенных трансформаций ценностей и психологическое благополучие подростков [27]; рассматривается роль каждого члена семьи в формировании у подростка личностных качеств, определяется психологическое содержание и условия проявления уважения к родителям в подростковом возрасте [28].

Стоит отметить большой спектр педагогических исследований по теории, методике и организации социально-культурной деятельности, в которых решаются вопросы воспитания сознательного отношения к родительству у молодежи в учреждениях культуры [29]; предлагаются педагогические модели социокультурного развития подростков при взаимодействии семьи и школы [30], методики формирования ценностного отношения школьников к семье [31] и пр.

В диссертации [32] обосновывается актуальность исследования, связанного с кризисом ценностных оснований семьи: это рост «гражданских браков» и рождений детей вне брака, увеличение числа малолетних матерей (около 40 тыс. россиянок стали матерями до совершеннолетия) и пр. В исследовании выявлены ключевые барьеры, которые свидетельствуют о необходимости подготовки будущих педагогов к формированию у подростков семейных ценностей и культуры семейных отношений: низкая готовность родителей и педагогов к открытому обсуждению тем родительства и интимных вопросов; недостаточная профессиональная компетентность специалистов социокультурной сферы (70% избегают данной проблематики); дефицит системного взаимодействия между семьей, школой и учреждениями культуры.

Таким образом, проведенный анализ диссертационных исследований за последние десять лет показал, что работы, в которых решаются задачи формирования у подростков семейных ценностей, культуры семейно-брачных отношений, осознанного родительства и пр., которые имеют большую ценность для нашего исследования, так как педагог может их использовать в образовательной практике. За последние 10 лет нам удалось найти только одно диссертационное исследование по теории и методике профессионального образования, посвященное проблеме профилактики семейного неблагополучия у будущих социальных работников [33].

Актуальность темы исследования связана с тем, что за последние годы значительно изменилась семья, содержание взаимоотношений в ней, изменились сами подростки, что вызывает необходимость исследования семейных ценностных установок будущих педагогов и подростков, как содержательной основы для разработки новых подходов и технологий подготовки будущих педагогов к формированию у подростков культуры семейных отношений.

Цель исследования заключается в выявлении степени готовности будущих педагогов к формированию у подростков культуры семейных отношений.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

В исследовании применялись теоретические и практические методы. В качестве теоретических методов использовались: анализ, сравнение ключевых слов и педагогических категорий, обобщение научных источников из разных научных областей (аксиологии, философии, психологии, педагогики); систематизация полученных данных.

Теоретическим материалом исследования послужили диссертации по заявленной проблеме, научные статьи, монографии, учебно-методические пособия за последние десять лет, раскрывающие формы, методы, модели, технологии формирования семейных ценностей и отношений у подростков и будущих педагогов.

Практическая часть исследования включала индивидуальные беседы, анкетирование, наблюдение, интервьюирование студентов, методы ранжирования, самооценки, и было направлено на выявление степени готовности будущих педагогов к формированию у подростков культуры семейных отношений. После проведения предварительной беседы со студентами бакалавриата было проведено анкетирование.

Целевой аудиторией стали 122 студента бакалавриата Государственного университета просвещения (Российская Федерация).

Для подготовки студентов к формированию у подростков культуры семейных отношений возникла необходимость определения отношения подростков к семейным ценностям; для этого было проведено пилотное онлайн-анкетирование, в котором приняли участие 350 школьников подросткового возраста из разных регионов Российской Федерации.

По результатам анкетирования будущих педагогов и подростков осуществлялся количественный и качественный анализ полученных данных.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

В результате исследования была выявлена готовность будущих педагогов к формированию у подростков культуры семейных отношений, и предложено следующее определение.

Под готовностью будущего педагога к формированию у подростков культуры семейных отношений понимается интегративное свойство личности студента, определяющее его ценностное отношение к семье, степень владения профессиональной компетенцией в формировании ценностных ориентиров у учащихся.

Перед анкетированием студентов была проведена индивидуальная беседа, в ходе которой они отвечали на вопрос: «Что необходимо для того, чтобы добиться успеха в жизни?». Результаты беседы показали, что 56% студентов успех в жизни связали с материальным достатком, 12% испытуемых – со способностями, 10% – с благополучием в семейных отношениях, 9% – с хорошим образованием.

Следовательно, на первое место студенты поставили материальное благополучие, достаток, а не семейную жизнь и семейные ценности.

После определения общего представления будущих педагогов о семейных ценностях была разработана анкета и проведено анкетирование, включающее шесть вопросов.

Первый вопрос был направлен на выявление представлений студентов об изменениях, которые произошли в обществе в отношении семьи и брака. Современная семья сталкивается с объективными факторами, которые влияют на развитие семейных ценностей, например, либеральная позиция в обществе к разводам, повторным бракам, упрощенная схема расторжения брака, увеличение числа гражданских браков, материнства несовершеннолетних, появление гостевых браков, и пр.

Студенты отвечали на вопрос «Изменилась ли ценность семьи и брака в обществе за последние годы?». Анкетирование показало, что 80% опрошенных считают, что эти ценности значительно снизились, 12% убеждены, что ценности семьи и брака не изменились, и 8% респондентов определили возрастание ценности семьи брака в обществе (см. рис. 1).

В ходе обсуждения после анкетирования студенты, которые считают, что ценности возросли, объяснили свой выбор увеличением законодательных документов и актов, посвященных сохранению традиционных семейных ценностей, увеличению выплат многодетным семьям и пр., что свидетельствует о смешении таких понятий как «общество» и «государство».



Рисунок 1 Результаты ответов на вопрос о ценностях семьи и брака

Второй вопрос анкеты был ориентирован на выявление представлений студентов об идеальной модели семьи и восприятия образа родительской модели. Отвечая на вопрос «Считаете ли Вы образцовую семейную жизнь Ваших родителей?», 51,5% (27,5% и 24%) респондентов ответили положительно, 33,5% опрошенных дали отрицательный ответ (21 % и 12,5%) [см. рис. 2].

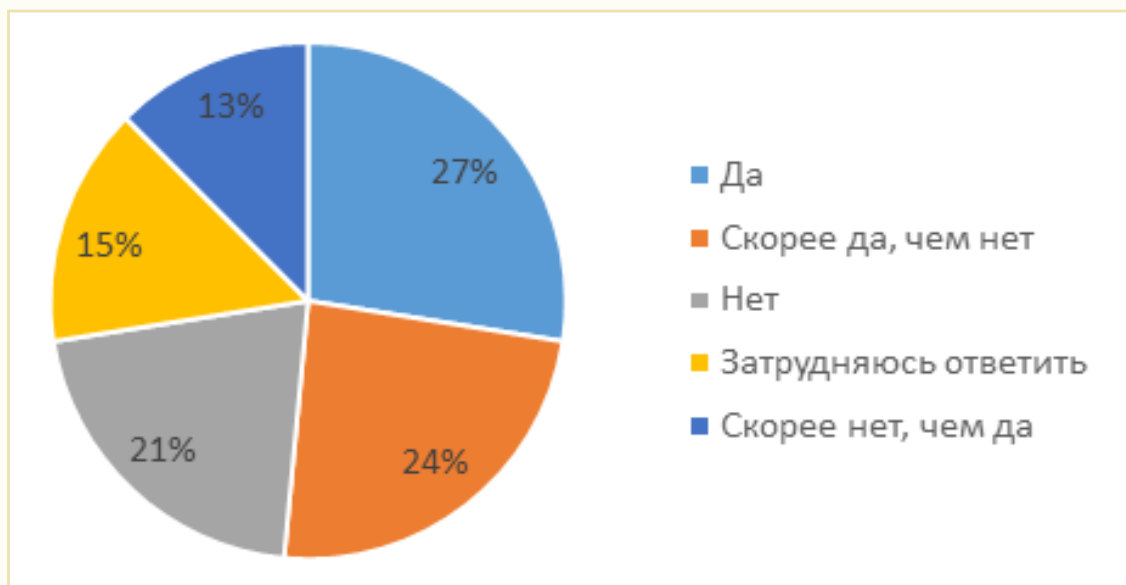


Рисунок 2 Результаты ответов на вопрос «Считаете ли Вы образцовую семейную жизнь Ваших родителей?»

Третий вопрос анкеты был направлен на выявление представлений студентов о ценностях, которые необходимо формировать у подростков, и какое место среди предложенных духовно-нравственных ценностей занимают семейные ценности. Отвечая на вопрос анкеты «Какие ценности необходимо воспитывать у подростков в первую очередь?», студенты ранжировали ценности от 1 до 10 по мере их значимости. Были получены следующие результаты: приоритетную позицию заняли «дружеские отношения» (76,4%), на второе место студенты определили ценность человека, а на третью – семью и образование (по 65,3%) (см. рис. 3).

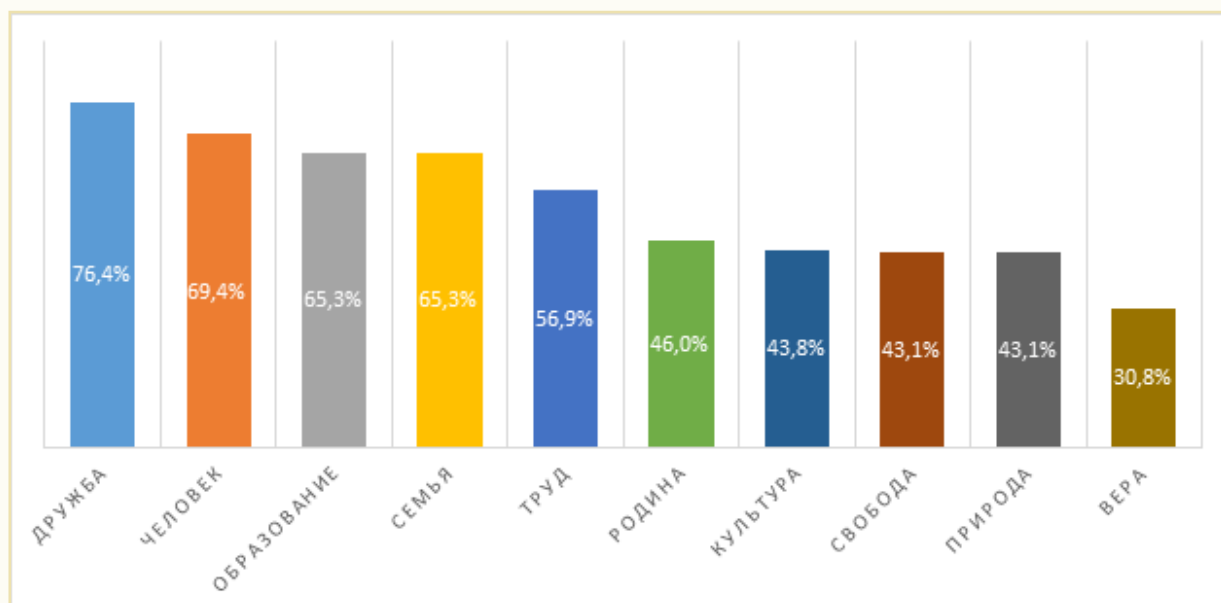


Рисунок 3 Результаты ответов на вопрос «Какие ценности необходимо воспитывать у подростков в первую очередь?»

Как видно по результатам, будущие педагоги считают, что подростки ставят ценности семьи на третье место наравне с образованием. На первое место подростки, по мнению студентов, ставят дружбу, связывая ее с личной жизнью конкретного человека и отношением к нему.

Учитывая тот факт, что ценностные установки и ориентации подростка формируются в социальном окружении в процессе его социализации, в том числе, под руководством педагога, то был задан следующий вопрос: «Что влияет на представления подростков о семейных ценностях?». Ответы распределились следующим образом (см. рис. 4).

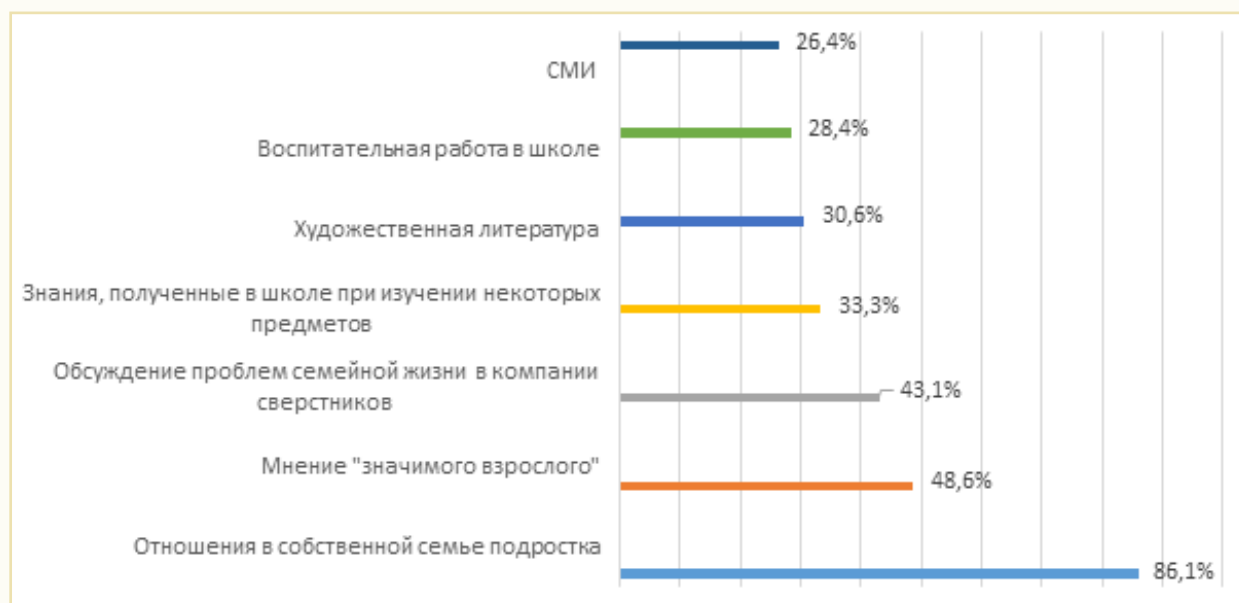


Рисунок 4 Результаты ответов на вопрос «Что влияет на представления подростков о семейных ценностях?»

Как видно из диаграммы, студенты отдают первенство в формировании семейных ценностей в семье (86,1%), значимому взрослому (48,6) и сверстникам (43,1%). Воспитательная работа в школе занимает предпоследнее место (28,4%).

Совершенно очевидно, что эффективность воспитательного процесса напрямую зависит от взаимодействия образовательной организации с семьей. Каждый ученик постоянно находится между двумя параллелями (школа и семья), каждая из которых предъявляет одни и те же требования: «ты должен». И только грамотная, профессиональная деятельность педагога может способствовать эффективному усвоению учащимися взглядов относительно семейных ценностей и осознанию их важности.

Следовательно, подготовка будущего педагога должна включать в себя не только знания о воспитании личности ребенка в семье, но и готовность к формированию у подростков культуры семейных отношений. «Значимым взрослым» в области формирования семейных ценностей должен стать педагог, владеющий активными методами межличностного взаимодействия.

В ходе анкетирования было предложено студентам оценить степень их готовности к формированию у подростков культуры семейных отношений (см. рис. 5).



Рисунок 5 Результаты ответов на вопрос о готовности будущих педагогов к формированию у подростков культуры семейных отношений

Данные проведенного исследования свидетельствуют о том, что готовность будущих педагогов к формированию у подростков культуры семейных отношений является недостаточной и ее необходимо совершенствовать.

Таким образом, анализ результатов анкетирования показал, что по мнению 80% опрошенных ценность семьи и брака значительно снизилась; 51,5% будущих педагогов дали положительный ответ на вопрос об образцовой семейной жизни родителей, а 33,5% – отрицательный, 15% испытывали трудности при ответе, что свидетельствует об отсутствии у студентов представлений об идеальной семейной модели. При выборе ценностей, которые необходимо воспитывать у подростков, было отдано предпочтение дружеским отношениям (76,4%), а семейные ценности заняли третье место (65,3%) наряду с Образованием после ценности «Человек» (69,4%).

Отвечая на вопрос о том, что влияет на формирование представлений подростков о семейных ценностях, 86,1% студентов ответили «отношения в семье подростка», 48,6% выбрали – «мнение значимого взрослого», 43,1 – «обсуждение в кампании сверстников». Будущим педагогам была предоставлена возможность использовать метод самооценки, и определить степень их готовности к формированию у подростков культуры семейных отношений по трем критериям; средний показатель готовности составил 24,06%, что свидетельствует о низкой степени готовности, о необходимости разработки специального программно-методического обеспечения для решения данной задачи.

Формирование культуры семейных отношений – сложный процесс, и родители, несомненно, занимают здесь главенствующую роль. При этом наиболее важной становится объективная оценка педагогом учащегося, его отношения к окружающим, к его установкам и системе семейных ценностей. Главная задача педагога – установить доверительные отношения с учащимися и их родителями, уметь разобраться в сложившейся ситуации и оказать педагогическую поддержку и помощь. Только заинтересованность учителя в судьбе ученика, стремление увидеть в родителях союзников помогут достичь взаимопонимания и создать условия для воспитания семейных ценностей и культуры семейных отношений, которая является производной от общей культуры личности.

Чтобы определить готовность будущих педагогов к работе с подростками относительно формирования культуры семейных отношений, возникла необходимость установить: какое место в системе духовно-нравственных ценностей будущих педагогов занимают семейные ценности. Для этого студентам предложили группу ценностей, которые нужно было ранжировать, т. е. распределить по степени значимости от 1 до 10, где 1 – самые значимые, а 10 – наименее значимые.

Были получены следующие результаты: на первое место будущие педагоги поставили «любовь к супруге (супругу)», что составило 73,6%; второе место заняли «семейное единство, взаимовыручка» (75%); на третьем месте оказался «эмоциональный комфорт» (69,7%); на четвертом – «домашний уют и бытовой комфорт» (59,7%).

К менее значимым ценностям были отнесены: «материнство, отцовство» (41,4%); «преемственность поколений» (40,1%); «семейные традиции» (30,6%).

Совершенно очевидно, что такое отношение к семейным ценностям связано с отсутствием у многих студентов положительного примера и идеальной модели построения эффективной и благополучной семьи.

Для формирования у учащихся культуры семейных отношений необходимо было выяснить: какими семейными ценностями обладают современные подростки. С этой целью было проведено онлайн-анкетирование учащихся подросткового возраста и установлено, что 58 % подростков на первое место ставят любовь; низкие показатели имеют такие семейные ценности как: почитание родителей – 26%; забота о младших – 24%; культура быта – 16%; продолжение рода – 10%. Только 22% опрошенных проявили устойчиво-позитивное отношение к семье; 78% – ситуативно-позитивное [34].

Полученные результаты свидетельствуют о необходимости специальной подготовки будущих педагогов к овладению ценностями материнства и отцовства, преемственности поколений, семейных традиций для укрепления института семьи и брака, что позволит их подготовить к формированию у подростков культуры семейных отношений.

ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Результаты проведенного исследования подтверждают выводы современных авторов о том, что в условиях трансформации семейных ценностей, влияния западной культуры, эмансипации и кризиса традиционного института семьи необходима целенаправленная воспитательная работа.

В ходе практической части исследования возникла необходимость в теоретическом осмыслении понятия «культура семейных отношений». В результате анализа различных источников мы обратились к определению данного понятия, ссылаясь на исследование Е.С. Сочневой, которая рассматривает семейную культуру в социальном контексте как единое семейное пространство, построенное на системе определенных ценностей, имеющее свои ритуалы, традиции, правила [35].

Культура семейных отношений становится для современного поколения средством передачи опыта, ценностей и правил поведения между членами семьи. В результате освоения культуры семейных отношений формируются убеждения, практика действий в сфере выстраивания семейного взаимодействия.

Культуру семейных отношений у современных молодых людей можно представить в виде специальной программы, включающей несколько вопросов: «кто?», «что?», «кому?», «где?», «как?». Для формирования культуры семейных отношений необходимо внедрять систему взаи-

модействия, в которой осуществляется процесс передачи знаний, ценностей и правил поведения. Для выстраивания такой системы может потребоваться определенный порядок их взаимосвязи, предполагающий процесс формирования ценностных установок, паттернов поведения в сфере брачных отношений, соответствующих актуальному состоянию развития общества.

К структурным элементам культуры семейных отношений стоит отнести [36]:

- 1) культуру этического мышления, выраженную в способности применять умения и навыки в определенных жизненных ситуациях;
- 2) культуру чувств и их проявление в период ухаживания, до свадьбы и в процессе выстраивания семейных отношений;
- 3) культуру поведения, способность действовать в соответствии с оговоренными до брака принципами, с учетом мнения детей;
- 4) этикет, который рассматривается в двух формах: общий и частный.

Общий этикет присущ всем семьям, функционирующим в определённый промежуток времени, а частный относится к отдельным семьям и представляет собой результат устоявшихся в нескольких поколениях привычек. Благодаря этикету можно судить о неповторимом содержании и отношении в каждой конкретной семье. Усвоение этикета становится важным условием в период адаптации после заключения брака.

Основным признаком культуры семейных отношений являются надежные и доверительные отношения между супругами, т. е. их способность налаживать общение, принимать интересы друг друга, учиться взаимопониманию, а также умению находить общий язык с другими членами семьи.

Культура семейных отношений становится основой для функционирования стабильных браков и последовательного развития социума. Реализация современных семейных отношений предполагает распределение обязанностей в семье на основании принципов равенства. При формировании культуры семейных отношений оба супруга играют важную роль в равном значении, при этом учитываются принципы и морали всех поколений, что позволяет сохранять преемственность и минимизировать возможные конфликты. Важное значение оказывает процесс взаимодействия родителей и детей, поскольку в молодом возрасте родители не всегда обладают четкими правилами воспитания детей, у них нет выработанного механизма действий в различных ситуациях [37].

На развитие культуры семейных отношений влияют следующие факторы:

- Глобализационные процессы – унификация ценностей и моделей семейного поведения;
- Этнокультурные особенности – устойчивость традиционных устоев семейной жизни, относящиеся к какой-либо этнографической группе;
- Цифровизация социального пространства – формирование нового типа восприятия реальности у "цифрового поколения";
- Социально-экономические условия – рост неопределенности и ограниченность жизненных перспектив.

Е.М. Орлова рассматривает культуру семейных отношений в рамках структурно-функционального подхода, где каждый ее элемент имеет свою функцию (см. табл. 2).

В качестве показателей культуры семейных отношений авторы выделяют нравственные ценности, которые включают в себя идеалы и представления об узах брака, сформированные в детском и подростковом периоде; понимание установок, которые приняты в конкретной семье, понимание механизмов развития социально-психологического единства в семье. Другим показателем становятся материально-духовные отношения, в состав которых входят навыки и умения, определенные модели поведения, которые осуществляются в процессе функционирования семейных отношений. Следовательно, подготовка молодого поколения к браку должна обеспечивать освоение всех компонентов культуры семейных отношений и выстраиваться в соответствии с их возрастными показателями, образованием и полом.

Таблица 2 Структурно-функциональная модель культуры брачно-семейных отношений (Е.М. Орлова) [38]

Субстанциональные элементы	Функциональные элементы	Функции
знания	убеждения	познавательная – накопление, передача и освоение знаний в сфере семьи и брака
ценности	ценностные ориентации	интегрирующая – согласование семейно-брачного поведения человека с другими сторонами его бытия
нормы	практики	регламентирующая – выставление границ возможных отклонений поведения молодых людей от социальных норм, формирование определенных общественно одобряемых семейно-брачных практик

Для определения уровня развития культуры семейных отношений можно базироваться на следующих показателях:

- Когнитивный компонент – знания и представления о традиционной семье и ее идеальных моделях;
- Ценностно-мировоззренческий компонент – место семьи в иерархии ценностей молодежи;
- Поведенческий компонент – практические установки и образцы поведения в семье.

Для повышения уровня развития культуры семейных отношений следует начинать формировать нравственные идеалы еще до заключения брака молодых людей. Важно демонстрировать положительный опыт современной семьи, материнства, отцовства и детства. Важно создание «школы молодой семьи» для подготовки молодых людей к семейной жизни.

Определить уровень развития культуры семейных отношений можно на основании характера взаимоотношений между всеми членами семьи, включая детей, родителей, старшее поколение. Важно обращать внимание на то, как относится супруг к своей жене, как они взаимодействуют при детях и сколько внимания уделяют теперь своим родителям. Культура семейных отношений определяет союз двух партнеров, основанный на чувстве восхищения друг другом, семья при этом понимается в качестве общности людей, которая организовалась в соответствии с некоторыми биологическими предпосылками. Также культура семейных отношений предполагает выражение достигнутого уровня исторического развития, способ социального воспроизводства человеческой жизни.

Н. В. Донцова отмечает, что современные молодые люди предпочитают партнерский тип отношений, который не был свойственен предшествующим поколениям, у которых отношения выстраивались по патриархальному принципу. Отмечается огромное влияние социальных сетей, средств массовой информации на формирование семейных ценностей молодого поколения. Распространяемые стереотипы глубоко усаживаются в умах людей, что меняет ценностные ориентиры и совершенствует систему ценностей. В популярных программах все чаще можно увидеть, что женские образы представлены в виде независимых фигур, которые на первое место выдвигают карьеру, а также не боящихся искать отношений с мужчинами [39].

Таким образом, вопрос о едином определении понятия «культура семейных отношений» и его компонентах продолжает оставаться многоплановым и дискуссионным. Обобщая различные определения можно заключить, что культура семейных отношений – это сложный комплекс взаимоотношений не только супругов и членов семьи, но и связь поколений. Именно из поколения в поколение передаются семейные ценности, традиции, обычаи, отношения, на чем и строится фундамент семьи. Культура семейных отношений – это особый вид нравственной культуры; это умение жить в семье находится в прямой зависимости от уровня нравственности, воспитанной с детства.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Полученные результаты исследования вносят значительный вклад в педагогическую науку и практику, так как в настоящее время имеются публикации о семейных ценностях, культуре брачно-семейных отношений и пр., которые рассматриваются с позиции социологии или социальной педагогики. Но отсутствуют исследования, посвященные вопросам специальной подготовки будущих педагогов к формированию у подростков культуры семейных отношений.

Комплексный анализ полученных результатов анкетирования студентов позволил выявить их недостаточную готовность к формированию у подростков культуры семейных отношений.

Важно отметить, что проведение анкетирования со студентами и подростками, совместное обсуждение полученных результатов оказало на них положительное влияние, позволило проанализировать образ жизни родительской семьи, переосмыслить семейные ценности и пересмотреть характер семейных отношений.

В результате теоретического анализа степени разработанности заявленной проблемы установлено, что современная система образования особое внимание уделяет вопросу педагогической поддержки родителей в воспитании ребенка в семье. Благополучной является семья, в которой созданы все условия для нормальной и эмоционально-комфортной жизнедеятельности ее членов и эффективного выполнения важнейших двух функций: репродуктивной и воспитательной. Воспитательная функция предполагает передачу знаний, опыта, эстетических, моральных и других ценностей, освоение социальных ролей. Воспитательная функция реализуется в рамках педагогической поддержки и помощи родителям в формировании культуры семейных отношений.

Проведенное исследование показало значительное ослабление воспитательного потенциала семьи, и необходимость формирования семейных ценностей у подростков. Только у 22% студентов выявлено устойчиво-позитивное, отношение к семье; у 78% - ситуативно-позитивное. Такие ценности как материальное благополучие, интересная работа и дружеские отношения преобладают над семейными. 20,1% опрошенных ответили, что на формирование их представлений о семейной жизни не повлияли и/или не влияют знания, полученные в школе, что вызывает необходимость усиления подготовки будущих педагогов к формированию у подростков семейных ценностей и культуры семейных отношений.

В результате исследования сделаны выводы, что для формирования у подростков культуры семейных отношений, а также для предотвращения разрушения института семьи и воспитания у подростков семейных ценностей необходимо родителям и педагогам:

- изучать с детьми нравственно-правовые аспекты брака и семейных отношений;
- изучать с детьми историю семьи (генеалогического древо);
- воспитывать личностные качества у детей, основываясь на традиционных российских духовно-нравственных ценностях;
- изучать с детьми литературу о семейных ценностях и идеалах;
- обеспечивать подготовленность к созданию семьи и ответственность за сделанный выбор.

Исследования, связанные с изучением отношения студентов к семье, являются в настоящее время актуальными для определения форм и содержания образовательного процесса в вузе, направленного не только на профессиональное становление личности обучающихся и их профессиональную подготовку, но и на создание условий для социализации молодых людей, их интеграции в жизнь общества, профилактики неблагополучия в молодых семьях.

В настоящее время необходимо использовать воспитательный потенциал педагогических вузов для подготовки молодежи к созданию здоровой и счастливой семьи, ответственному родительству и формированию семейных ценностей, с одной стороны, и подготовки будущих педагогов к формированию культуры семейных отношений у своих учеников, с другой. Ведь только личностью можно созидать личность. Важно рассматривать подготовку будущего учителя в области формирования культуры семейных отношений с двух взаимосвязанных позиций: с позиции формирования фамилистической культуры самого будущего учителя и с позиции готовности будущего учителя к формированию культуры семейных отношений у обучающихся.

ФИНАНСИРОВАНИЕ

Статья выполнена в рамках государственного задания на тему «Программно-методическое обеспечение подготовки будущих педагогов к формированию у подростков культуры семейных отношений» (Соглашение № 0730320250692 от 19.03.2025 г.).

ЛИТЕРАТУРА

1. Всеобщая декларация прав человека, Принята резолюцией 217 A (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml (дата обращения: 09.09.2025)
2. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml (дата обращения: 09.09.2025)
3. Руководство «Family life education. Package one» UNESCO, 1988. URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000082289> (дата обращения: 09.09.2025)
4. Базовые рекомендации «Learning Together Across Generations», UNESCO, 2017. URL: <https://www.uil.unesco.org/en/literacy/learning-families?hub=158>, <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000248446> (дата обращения: 05.09.2025)
5. Совместный вебинар ЮНИСЕФ/ЮНЕСКО, 2021. URL: <https://www.unesco.org/en/articles/inclusion-and-equity-discussed-joint-unicef-unesco-webinar-teacher-policy-teacher-development-and> (дата обращения: 05.09.2025)
6. Доклад Генерального секретаря ООН A/78/364. URL: https://digitallibrary.un.org/record/4024053/files/A_78_364-RU.pdf?withWatermark=0&withMetadata=0&registerDownload=1&version=1#7#2 (дата обращения: 05.09.2025)
7. Руководство по глобальному гражданскому образованию для родителей и сообществ UNESCO, 2023. URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000388130> (дата обращения: 05.09.2025)
8. Проект «Taking My Place: Breaking Gender Stereotypes, Teaching Young Fathers to Embrace Their Role» (2024–2025, Тринидад и Тобаго), UNESCO, 2024. URL: <https://core.unesco.org/en/project/3240117231> (дата обращения: 05.09.2025)
9. Программа ЮНЕСКО «Образование для устойчивого развития» (ESD for 2030). URL: <https://www.unesco.org/ru/sustainable-development/education> (дата обращения: 09.09.2025)
10. Woo E., Hadley F., Fordham L. Beyond curriculum knowledge: preparing Australian pre-service teachers' 'response-ability' to 21st century student diversity and working in partnership with families // PRACTICE. 2022. Vol. 4. No. 2. P. 1–11. <https://doi.org/10.1080/25783858.2022.2133623>
11. Muñoz-Tique J.A., Cárcamo-Vázquez H.G. La relación familia-escuela en la formación y desarrollo profesional docente // Educación y Educadores. 2022. Vol. 25. No. 2. P. 1–23. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83475414004>
12. Stoesz B.M. Formalising Preservice Teacher Training to Work with Parents to Promote Academic Integrity in K-12 Education // Ethics and Integrity in Teacher Education / Eds. S.E. Eaton, Z.R. Khan. Cham: Springer, 2022. Vol. 3. https://doi.org/10.1007/978-3-031-16922-9_8
13. Cabral S., Mata L., Peixoto F. Preparing pre-service teachers for family engagement: Insights from the initial teacher education syllabus // Education Sciences. 2024. Vol. 14. No. 6. Article 674. <https://doi.org/10.3390/educsci14060674>
14. Öztürk M.E., Allsopp D.H., Hoppey D. Preparing Preservice Special Education Teachers to Engage in Family Collaboration: A Case Study of One Preservice Teacher Preparation Program // The Teacher Educator. 2026. Vol. 61. No. 2. P. 234–254. <https://doi.org/10.1080/08878730.2025.2539703>
15. Hart A.J. "But I Didn't Learn That": Understanding Beginning Teachers' Readiness for Family Engagement in Urban Elementary Schools. PhD Diss. The University of North Carolina at Charlotte, 2024. 143 p. https://ninercommons.charlotte.edu/record/2961/files/Hart_uncc_0694D_13975.pdf
16. Jacobs C. Reimagining a framework for parent involvement in South Africa: Preparing preservice teachers // South African Journal of Childhood Education. 2024. Vol. 14. No. 1. P. 1431. <https://doi.org/10.4102/sajce.v14i1.1431>
17. Carruyo-Durán N.Y., Restrepo Botero J.C., Rodríguez-Rocha A.E., Fernández-Delgado M.K., Amaya-Mancilla M.A. Tejiendo paz desde las aulas: El rol de los docentes universitarios en la formación de valores familiares // AiBi Revista de Investigación, Administración e Ingeniería. 2025. Vol. 13. No. 2. P. 1–19. <https://doi.org/10.15649/2346030X.5074>
18. Mannerström R., Hietajärvi L., Kuusisto A., Salmela-Aro K., Kallioniemi A. Value profiles among finnish adolescents and their associations with subjective and Social Well-Being // Child Indicators Research. 2023. Vol. 16. P. 509–531. <https://doi.org/10.1007/s12187-022-09992-8>
19. Berg S. Reproduction of Social Inequalities in the Case of Economic Education in Vocational Education and Training (VET) Schools – Theoretical Considerations on the Concept of Reflexive Pedagogy // Vocational Education and Training in Times of Economic Crisis / Ed. M. Pilz. Cham: Springer, 2017. Vol. 24. https://doi.org/10.1007/978-3-319-47856-2_22
20. Wang S., Hu B.Y., LoCasale-Crouch J., Li J. Supportive parenting and social and behavioral development: Does classroom emotional support moderate? // Journal of Applied Developmental Psychology. 2021. Vol.

1. Universal Declaration of Human Rights, adopted by UN General Assembly Resolution 217 A (III) of December 10, 1948. Available at: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml (accessed 9 September 2025)
2. Convention on the Rights of the Child, adopted by UN General Assembly Resolution 44/25 of November 20, 1989. Available at: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml (accessed 9 September 2025)
3. Guideline "Family life education. Package one" UNESCO, 1988. Available at: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000082289> (accessed 9 September 2025)
4. Basic recommendations "Learning Together Across Generations", UNESCO, 2017. Available at: <https://www.uil.unesco.org/en/literacy/learning-families?hub=158>, <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000248446> (accessed 5 September 2025)
5. Joint UNICEF/UNESCO webinar. 2021. Available at: <https://www.unesco.org/en/articles/inclusion-and-equity->

- discussed-joint-unicef-unesco-webinar-teacher-policy-teacher-development-and (accessed 5 September 2025)
6. UN Secretary-General's Report A/78/364. Available at: https://digitallibrary.un.org/record/4024053/files/A_78_364-RU.pdf?withWatermark=0&withMetadata=0&registerDownload=1&version=1#7#2 (accessed 5 September 2025)
 7. Guideline on Global Citizenship Education for Parents and Communities UNESCO, 2023. Available at: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000388130> (accessed 5 September 2025)
 8. Project "Taking My Place: Breaking Gender Stereotypes, Teaching Young Fathers to Embrace Their Role" (2024–2025, Trinidad and Tobago), UNESCO, 2024. Available at: <https://core.unesco.org/en/project/3240117231> (accessed 5 September 2025)
 9. UNESCO Programme "Education for Sustainable Development" (ESD for 2030). Available at: <https://www.unesco.org/ru/sustainable-development/education> (accessed 9 September 2025)
 10. Woo E., Hadley F., Fordham L. Beyond curriculum knowledge: preparing Australian pre-service teachers' 'response-ability' to 21st century student diversity and working in partnership with families. *PRACTICE*, 2022, vol. 4, no. 2, pp. 1–11. DOI: 10.1080/25783858.2022.2133623
 11. Muñoz-Tique J.A., Cárcamo-Vázquez H.G. The family-school relationship in teacher education and professional development. *Education and Educators*, 2022, vol. 25, no. 2, pp. 1–23. Available at: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83475414004>
 12. Stoesz B.M. Formalising Preservice Teacher Training to Work with Parents to Promote Academic Integrity in K-12 Education. In: Eaton, S.E., Khan, Z.R. (eds) *Ethics and Integrity in Teacher Education. Ethics and Integrity in Educational Contexts*, 2022, vol. 3. Springer, Cham, vol. 3, pp. 107–120, DOI: 10.1007/978-3-031-16922-9_8
 13. Cabral S., Mata L., Peixoto F. Preparing pre-service teachers for family engagement: Insights from the initial teacher education syllabus. *Education Sciences*, 2024, vol. 14, no. 6, article 674. DOI: 10.3390/educsci14060674
 14. Öztürk M.E., Allsopp D.H., Hoppey D. Preparing Preservice Special Education Teachers to Engage in Family Collaboration: A Case Study of One Preservice Teacher Preparation Program. *The Teacher Educator*, 2026, vol. 61, no. 2, pp. 234–254. DOI: 10.1080/08878730.2025.2539703
 15. Hart A.J. "But I Didn't Learn That": Understanding Beginning Teachers' Readiness for Family Engagement in Urban Elementary Schools. PhD Diss. The University of North Carolina at Charlotte, 2024. 143 p. Available at: https://ninercommons.charlotte.edu/record/2961/files/Hart_uncc_0694D_13975.pdf
 16. Jacobs C. Reimagining a framework for parent involvement in South Africa: Preparing preservice teachers. *South African Journal of Childhood Education*, 2024, vol. 14, no. 1, pp. 1–10, DOI: 10.4102/sajce.v14i1.1431
 17. Carruyo-Durán N.Y., Restrepo Botero J.C., Rodríguez-Rocha A.E., Fernández-Delgado M.K., Amaya-Mancilla M.A. Weaving peace from the classrooms: The role of university teachers in the formation of family values. *AiBi Journal of Research, Administration and Engineering*, 2025, vol. 13, no. 2, pp. 1–19. DOI: 10.15649/2346030X.5074
 18. Mannerström R., Hietajärvi L., Kuusisto A., Salmela-Aro K., Kallioniemi A. Value profiles among Finnish adolescents and their associations with subjective and Social Well-Being. *Child Indicators Research*, 2023, vol. 16, pp. 509–531. DOI: 10.1007/s12187-022-09992-8
 19. Berg S. Reproduction of Social Inequalities in the Case of Economic Education in Vocational Education and Training (VET) Schools – Theoretical Considerations on the Concept of Reflexive Pedagogy. *Vocational Education and Training in Times of Economic Crisis* / Ed. M. Pilz. Cham: Springer, 2017, vol. 24. DOI: 10.1007/978-3-319-47856-2_22
 20. Wang S., Hu B.Y., LoCasale-Crouch J., Li J. Supportive parenting and social and behavioral development: Does classroom emotional support moderate? *Journal of Applied Developmental Psychology*, 2021, vol. 77, article 101331. DOI: 10.1016/j.appdev.2021.101331
 21. Zhong X., Li B., Fang Q., Deng Z. Short-term gains versus long-term strains: productivist policies and family resilience in China. *The Journal of Chinese Sociology*, 2024, vol. 11, pp. 1–19. DOI: 10.1186/s40711-024-00207-x
 22. Caltabiano M., Meggiolaro S., Tocchioni V. The impact of parental separation on young Italians' trajectories towards adulthood. *Genus*, 2025, vol. 81, pp. 1–36. DOI: 10.1186/s41118-025-00253-4
 23. Decree of the President of the Russian Federation No. 809 of November 9, 2022 "On Approval of the Foundations of State Policy for the Preservation and Strengthening of Traditional Russian Spiritual and Moral Values". Available at: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/?ysclid=mjbo2kqwnx835394796> (accessed 9 September 2025)
 24. Lushchenko E.M. The role of the social institution of parenthood in the harmonization of modern society. Abstract of Cand. Philos. Sci. Diss. Moscow, 2016. 22 p. (In Russ.)
 25. Mikhailenko T.N. Culture of family-marital relations among youth (students). Cand. Philos. Sci. Diss. Rostov-on-Don, 2017. 181 p.
 26. Stolyarenko D.V. Deviant socialization of adolescents in the context of transformation of the modern Russian family. Abstract of Cand. Sociol. Sci. Diss. Stavropol, 2016, 22 p. (In Russ.)
 27. Galyapina V.N. Intergenerational transmission of values in the family and psychological well-being of adolescents: a cross-cultural analysis: Dr. Psych. Sci. Diss. Moscow, 2022. 540 p. (In Russ.)
 28. Konovalova A.M. Psychological content of respect for parents in adolescence: Abstract of Cand. Psych. Sci. Diss. Moscow, 2017. 22 p. (In Russ.)
 29. Asrieva S.V. Fostering a conscious attitude towards parenthood among young people in the activities of cultural institutions: a person-centered approach. Abstract of Cand. Ped. Sci. Diss. Moscow, 2017. 232 p. (In Russ.)
 30. Zueva T.V. Sociocultural development of adolescents through the interaction of family and school in cultural

- and leisure activities. Abstract of Cand. Ped. Sci. Diss. Chelyabinsk, 2017. 22 p. (In Russ.)
31. Syomkina I.A. Formation of value attitude towards family among female students in the context of "college-cultural institution" partnership. Abstract of Cand. Ped. Sci. Diss. Minsk, 2020. 27 p. (In Russ.)
 32. Asrieva S.V. Fostering a conscious attitude towards parenthood among young people in the activities of cultural institutions: a person-centered approach. Abstract of Cand. Ped. Sci. Diss. Moscow, 2017. 232 p. (In Russ.)
 33. Romanova L.L. Preparation of future bachelor's degree students in social work for the prevention of family dysfunction. Abstract of Cand. Ped. Sci. Diss. 13.00.08. Tolyatti, 2016. 22 p. (In Russ.)
 34. Personality-creating strategy for preparing future teachers for fostering a culture of family relations among adolescents: collective monograph / Ed. by N.A. Gorlova. Moscow, State University of Education Publ., 2025. 324 p. (In Russ.)
 35. Sochneva E.S. Essence and structure of the concept of "family culture": sociocultural aspect. *Bulletin of the Belarusian State University of Culture and Arts*, 2022, no. 1(43), pp. 71-76. Available at: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_48100202_16732919.pdf
 36. Orlova E.M., Shapovalova Yu.P. Sociocultural mechanism for forming a culture of marriage and family relations as the basis of state family policy. *Collection of Humanities Research*, 2023, no. 3(36), pp. 13-19. Available at: <https://medj.rucml.ru/journal/4d45444a2d4249424c2d30303030303133313236?ysclid=mqwa05ubep873095045> (accessed 12 September 2025)
 37. Akhmedova T.M. Family culture of youth: features of formation in the context of globalization. *Humanities, Socio-Economic and Social Sciences*, 2017, no. 12, pp. 22-26. Available at: <https://rucont.ru/efd/362628?ysclid=mqwafdw2cm428147727> (accessed 12 September 2025)
 38. Orlova E.M. Sociocultural mechanism for forming a culture of marriage and family relations as the basis of state family policy. *Collection of Humanities Research*, 2023, no. 3(36), pp. 13-19. Available at: <https://medj.rucml.ru/journal/4d45444a2d4249424c2d30303030303133313236?ysclid=mqwa05ubep873095045> (accessed 12 September 2025)
 39. Dontsova N.V. Legal culture and family values of youth. *III Moiseev Readings: Culture and Humanitarian Problems of Modern Civilization: reports and materials of the All-Russian (National) Scientific Conference (Moscow, March 11-12, 2020)*. Executive editors: Kostina A.V., Lukov V.A., Moscow University for the Humanities. Moscow, 2020. pp. 280-288.

Автор

Горлова Наталья Алексеевна
(Россия, Москва)

Профессор, доктор педагогических наук, кафедра педагогики и современных образовательных технологий
Государственный университет просвещения
E-mail: na.ghorlova@yandex.ru
ORCID ID: 0000-0003-0325-2476

Яковлева Елена Валериевна
(Россия, Москва)

Кандидат педагогических наук, кафедра педагогики и современных образовательных технологий
Государственный университет просвещения
E-mail: e.v.yakovleva@inbox.ru

Тютюкова Ирина Анатольевна
(Россия, Москва)

Доцент, доктор педагогических наук, кафедра педагогики и современных образовательных технологий
Государственный университет просвещения
E-mail: iatutkova@bk.ru

Author

Natalya A. Gorlova
(Russia, Moscow)

Professor, Dr. Sci. (Educ.), Department of Pedagogy and Modern Educational Technologies
State University of Education
E-mail: na.ghorlova@yandex.ru
ORCID ID: 0000-0003-0325-2476

Elena V. Yakovleva
(Russia, Moscow)

Cand. Sci. (Educ.), Department of Pedagogy and Modern Educational Technologies
State University of Education
E-mail: e.v.yakovleva@inbox.ru

Irina A. Tyutkova
(Russia, Moscow)

Associate Professor, Dr. Sci. (Educ.), Department of Pedagogy and Modern Educational Technologies
State University of Education
E-mail: iatutkova@bk.ru

Вклад автора

Горлова Н. А.: концептуализация, создание рукописи и ее редактирование, руководство исследованием, администрирование проекта, получение финансирования
Яковлева Е. В.: методология, создание черновика рукописи, визуализация
Тютюкова И. А.: формальный анализ, создание черновика рукописи, верификация данных

Author contribution

Natalya A. Gorlova: Conceptualization, Writing - Review & Editing, Supervision, Project administration, Funding acquisition
Elena V. Yakovleva: Methodology, Writing - Original Draft, Visualization
Irina A. Tyutkova: Formal analysis, Writing - Original Draft, Visualization

© Горлова Н. А., Яковлева Е. В., Тютюкова И. А., 2026

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов

© Natalya A. Gorlova, Elena V. Yakovleva, Irina A. Tyutkova, 2026

The author declared no conflicts of interest