



# Стандартизация опросника «Социально-профессиональные ценности педагога»

Н. Н. КАЛАЦКАЯ, А. Р. ДРОЗДИКОВА-ЗАРИПОВА, А. М. ШЕВЦОВ

## АННОТАЦИЯ

**Введение.** Создание и внедрение современного диагностического материала является необходимым условием для повышения качества педагогического образования, обеспечения личностно-профессионального развития учителя и, как следствие, гуманизации всего образовательного процесса.

**Целью исследования** является разработка специализированного диагностического инструмента для диагностики структурных элементов ценностно-смысловой сферы педагогических работников.

**Материалы и методы.** Применён метод конвергентной валидации путём корреляционного сопоставления с результатами признанных и стандартизованных методик, содержащих аналогичные по содержанию субшкалы. Выборка стандартизации составила 121 человек. Нормальность распределений проверялась по методу Д'Агостино Пирсона. Внутренняя согласованность и ретестовая надёжность оценены с использованием корреляции по Пирсону и t-теста Стьюдента соответственно. Приведены статистические расчёты, доказывающие психометрическую состоятельность разработанной методики.

**Результаты исследования.** Установлено, что методика обладает высокими показателями ретестовой надёжности, что позволяет считать ее по данному параметру психометрически состоятельной: показатель «Духовно-нравственные ценности» ( $r=0,654$ ), показатель «Жизненные ценности» ( $r=0,638$ ), показатель «Гражданские ценности» ( $r=0,619$ ), показатель «Интеллектуальные ценности» ( $r=0,743$ ), показатель «Профессиональные ценности» ( $r=0,733$ ).

Оценка конвергентной валидности показателя «Духовно-нравственные ценности» позволило обнаружить связи с показателями «Духовные ценности» методики Н.П. Фетискина ( $r=0,520$ ) и «Духовно-нравственные ценности» методики О.В. Кудашкиной ( $r=0,471$ ); показателя «Жизненные ценности» с показателем «Личностные ценности» по О.В. Кудашкиной ( $r=0,353$ ); показателя «Гражданские ценности» с показателями «Социальные ценности» методики О.В. Кудашкиной ( $r=0,369$ ) и методики «Общественные ценности» Н.П. Фетискина ( $r=0,226$ ); показателя «Интеллектуальные ценности» с показателем «Интеллектуальные ценности» по Н.П. Фетискину ( $r=0,372$ ); показателя «Профессиональные ценности» разработанной методики с показателями «Профессиональные» по О.В. Кудашкиной ( $r=0,522$ ) и «Профессиональные» по Н.П. Фетискину ( $r=0,251$ ). Полученная методика позволяет оценивать содержание ценностно-смысловой сферы педагогического работника по приоритетным для профессии направлениям, что расширяет возможности эмпирических исследований на стыке педагогики и психологии.

**Заключение.** Разработка валидных и надёжных инструментов для диагностики профессиональных ценностей педагогов остаётся актуальной проблемой психолого-педагогической науки, несмотря на значительное количество существующих исследований. Полученный результат указывает на возможность применения разработанной методики в целях оценки сформированности отдельных компонентов ценностной подструктуры личности как уже состоявшегося педагога, так и обучающегося по данному профилю студента высшей школы.

## КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

ценности, ценностные ориентации, социально-профессиональные ценности педагога, опросник, стандартизация

**Для цитирования:** Калацкая Н. Н., Дроздикова-Зарипова А. Р., Шевцов А. М. Стандартизация опросника «Социально-профессиональные ценности педагога» // Перспективы науки и образования. 2026. № 5. С. 345–361. <https://doi.org/10.32744/pse.2026.5.22>

Поступила: 14.04.2025 | Одобрена: 22.07.2026 | Опубликовано: 31.10.2026



Лицензия «С указанием авторства — С сохранением условий». Позволяет перерабатывать, исправлять и развивать произведения при условии указания авторства и лицензирования производных работ на аналогичных условиях.



# Standardization of the "Teacher's Social and Professional Values" Questionnaire

N. N. KALATSKAYA, A. R. DROZDIKOVA-ZARIPOVA, A. M. SHEVTSOV

## ABSTRACT

**Introduction.** Studying the individual's value substructure allows us to optimize both the training and managed development of professionals in any field. It should be noted that for teachers, the value substructure is highly significant, as pedagogical influence also involves the development of students' value orientations. Furthermore, teaching presupposes a set of value orientations that are not prioritized at the general population level, necessitating the development of a specialized diagnostic tool. The development and implementation of modern diagnostic tools is essential for improving the quality of pedagogical education, ensuring teachers' personal and professional development, and, consequently, humanizing the entire educational process.

*The aim of this study* is to develop a specialized diagnostic tool for assessing the structural elements of the value-semantic sphere of teachers.

**Materials and methods.** A convergent validation method was used, using correlational comparisons with the results of recognized and standardized methods containing similar subscales. The standardization sample consisted of 121 individuals. The normality of distributions was verified using the D'Agostino-Pearson method. Internal consistency and test-retest reliability were assessed using the Pearson correlation coefficient and the Student t-test, respectively. Statistical calculations are provided to demonstrate the psychometric validity of the developed method.

**Research results.** It was established that the methodology has high test-retest reliability, which allows it to be considered psychometrically sound for this parameter: the "Spiritual and Moral Values" indicator ( $r=0.654$ ), the "Life Values" indicator ( $r=0.638$ ), the "Civic Values" indicator ( $r=0.619$ ), the "Intellectual Values" indicator ( $r=0.743$ ), the "Professional Values" indicator ( $r=0.733$ ).

An assessment of the convergent validity of the "Spiritual and Moral Values" indicator made it possible to identify correlations with the "Spiritual Values" indicators of N.P. Fetiskin's methodology ( $r=0.520$ ) and "Spiritual and Moral Values" indicators of O.V. Kudashkina's methodology ( $r=0.471$ ); the "Life Values" indicator with the "Personal Values" indicator according to O.V. Kudashkina ( $r=0.353$ ); the indicator "Civic Values" with the indicators "Social Values" of the methodology of O.V. Kudashkina ( $r=0.369$ ) and the methodology "Society Values" of N.P. Fetiskin ( $r=0.226$ ); the indicator "Intellectual Values" with the indicator "Intellectual Values" according to N.P. Fetiskin ( $r=0.372$ ); the indicator "Professional Values" of the developed methodology with the indicators "Professional" according to O.V. Kudashkina ( $r=0.522$ ) and "Professional" according to N.P. Fetiskin ( $r=0.251$ ). The resulting methodology allows for assessing the content of the value-semantic sphere of teachers in areas of professional priority, expanding the possibilities of empirical research at the intersection of pedagogy and psychology.

**Conclusion.** The development of valid and reliable tools for assessing teachers' professional values remains a pressing issue in psychological and pedagogical science, despite the significant amount of existing research. The results indicate the potential for using the developed methodology to assess the development of individual components of the value substructure of both established teachers and university students studying in this field.

## KEYWORDS

values, value orientations, teachers' socio-professional values, questionnaire, standardization

**For Citation:** Kalatskaya, N. N., Drozdikova-Zaripova, A. R., & Shevtsov, A. M. (2026). Standardization of the "Teacher's Social and Professional Values" Questionnaire. *Perspektivy nauki i obrazovaniya = Perspectives of Science and Education*, (5), 345–361. <https://doi.org/10.32744/pse.2026.5.22>

Received: 14 April 2026 | Approved: 22 July 2026 | Published: 31 October 2026



This is an open access article distributed under a Creative Commons Attribution-ShareAlike International License (CC-BY-SA 4.0) that allows others to share the work with an acknowledgement of the work's authorship and initial publication in this journal

## ВВЕДЕНИЕ

Система ценностей играет важную роль в мировоззрении любого человека (Ю.В. Андросова [1]). В современных условиях в Российской Федерации предпринимаются меры по развитию духовного потенциала её населения, формированию у граждан осознания важности сохранения и укрепления традиционных ценностных ориентиров в условиях глобального цивилизационного и ценностного кризиса, который ведёт к утрате человечеством его традиционных духовно-нравственных основ и моральных принципов [2]. Согласно ЮНЕСКО (2020), воспитание ценностей представляет собой целенаправленный процесс, в ходе которого у детей формируется понимание положительных ценностей и создаются условия для их самореализации [3].

Особая миссия в реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей в области образования и воспитания возлагается на педагога. Формирование системы ценностей выступает неотъемлемым компонентом профессиональной подготовки будущего педагога, поскольку именно через трансляцию этой системы осуществляется становление мировоззрения учащихся, что приобретает особую актуальность в условиях современной школы (С.В. Данилов с соавторами [4]). Ориентация на высшие и общечеловеческие ценности, а также осмысление собственных жизненных приоритетов позволяют личности обрести смысло-жизненные ориентиры.

Несмотря на значительное количество научных работ, посвященных разработке диагностического материала по изучению профессиональных ценностей и ценностных ориентаций, анализ научной литературы показал, что недостаточно универсальных, валидных и надёжных диагностических инструментов, адаптированных к специфике российской педагогической действительности. Существующие методики зачастую не в полной мере учитывают специфику российской педагогической действительности и не позволяют получить объективную картину ценностных ориентаций современного учителя. Создание валидного и надёжного инструмента является научно-практической задачей.

*Цель исследования:* разработка специализированного диагностического инструмента для диагностики структурных элементов ценностно-смысловой сферы педагогических работников.

В соответствии с целью были поставлены следующие исследовательские *вопросы*:

- проанализировать существующие диагностические методики, позволяющие изучить профессиональные ценности педагога,
- разработать и провести стандартизацию авторского опросника «Социально-профессиональные ценности педагога».

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что разработка и внедрение специализированного диагностического инструментария обогащает научную базу педагогики, психологии и аксиологии, позволяет углубить научные представления о структуре, содержании и динамике ценностных ориентаций современного педагога, заложить методологическую основу для дальнейших исследований в области ценностно-смысловой сферы субъектов образовательного процесса.

Практическая ценность исследования заключается в возможности широкого применения специализированного диагностического инструментария в системе образования для решения конкретных управленческих и методических задач: для диагностики исходного уровня ценностных ориентаций, выявления профессиональных дефицитов и проектирования индивидуальных образовательных траекторий, психолого-педагогического сопровождения учителей с целью профилактики профессионального выгорания и гармонизации их личностно-профессионального развития.

## ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ

В рамках социальных, психологических и педагогических исследований широко применяются понятия «ценность» и «ценностные ориентации». В научной литературе отсутствует единое и однозначное разграничение между этими терминами, вследствие чего они используются как синонимичные, чаще всего, зарубежными исследователями [5]. Термин «ценность» преиму-

щественно применяется для описания характеристик общества, культуры или определённых социальных групп. В то же время при анализе индивидуальных субъектов допустимо использование как понятия «ценность», так и «ценностная ориентация». Методологические проблемы измерения ценностей и ценностно-ориентированного поведения человека поднимаются в исследовании Н. В. Кисельниковой [6].

В рамках нашего исследования интерес вызывает понятие «педагогические ценности», а также их разновидности. Э. М. Ахмедова считает, что педагогические ценности представляют собой «нормы, регламентирующие педагогическую деятельность и выступающие как познавательно-действующая система, которая служит опосредующим и связующим звеном между сложившимся общественным мировоззрением в области образования и деятельностью педагога» [7, с. 169]. Под влиянием изменений социальных условий жизни, эволюции потребностей общества и личности происходит трансформация педагогических ценностей.

По мнению Е.Н. Шиянова, ценности педагогической деятельности представляют собой средства, обеспечивающие удовлетворение учителем материальных, духовных и общественных потребностей, а также цели, выступающие ориентирами его социальной и профессиональной активности [8].

О. В. Кудашкина предметом своего научного интереса сделала понятие «профессионально-ценностные ориентации будущего педагога», как «систему особо значимых духовно-нравственных, личностных, социальных и профессиональных установок, которые закладываются, закрепляются на этапе высшего образования в процессе учебной деятельности и оказывают существенное влияние на формирование личности выпускника» [9, с. 143].

Следует заметить, что, по мнению Mauro Tiago Njelezi, в современном мире становятся актуальными исследования, направленные на изучение роли преподавателей в воспитании ценностей подрастающего поколения [10].

Исследования Р. Auer et al. [11] и А. М. Gellert [12], посвященные ценностям, которых придерживаются учителя, характеру передачи этих ценностей учащимся, подтверждают тезис о том, что учителя играют ключевую роль в передаче ценностей подрастающему поколению.

Личные и социальные ценности учителей являются ключевыми факторами, определяющими их цели, поведение и взаимодействие в школьной среде, считают Е. Rechter и N. Sverdlik [13]. Учителя передают ценности, которые они считают важными, как явно, так и неявно, посредством своих действий в школе (W. Schubarth [14]). По мнению К. R. Wentzel и L. Looney, учителя передают общие социальные ценности и нормы посредством ежедневного взаимодействия со своими учениками в классе, сообщая об ожиданиях участия и решения проблем, демонстрируя модели поведения, методы управления классом, структурируя учебную среду и поощряя с помощью наград [15].

Интерес вызывают исследования D. Barni, F. Danioni и P. Benevene [16], в которых ученые выявили прямые корреляционные связи между личными ценностями учителя и их благополучием, мотивацией и профессиональным поведением.

М. А. Melhim et al. [17] смогли сделать выводы о том, что личные ценности учителя определяют стиль взаимодействия с учениками и способы управления классом. В исследованиях L. Sam et al. выявлена положительная прямая корреляция между ценностями учителя и методами преподавания и принятия решений в классе ([18]). J. Norma et al. считают, что ценности учителя способствуют повышению мотивации учения [19], а исследователи B.M. Torsney et al. преданности делу и общей эффективности обучения [20].

Воспитание ценностей в школьном контексте, считают T.P. Oeschger et al., формируется под влиянием ценностно-ориентированного школьного климата, а также ценностно-ориентированных образовательных целей учителей [21].

Фокус внимания исследования Cao and Zhang сосредоточен на изучение влияния ценностей учителей на вовлеченность в работу, удовлетворенность работой и стрессоустойчивость, а также на повышение результатов обучения учащихся [22].

Результаты исследований О.В. Кудашкиной красноречиво подчёркивают, что особое значение в подготовке будущих педагогов приобретает процесс содержательного наполнения их цен-

ностных ориентаций, как фундамент готовности к обучению и воспитанию детей дошкольного и школьного возраста [9]. Ориентация на профессиональные ценности выступает ключевым фактором профессионального самоопределения, развития и самореализации личности педагога.

Исследованию проблемы педагогических ценностей и их классификации посвящены работы многих исследователей. Обобщив различные классификации педагогических ценностей, мы занесли результаты в таблицу 1.

**Таблица 1** Классификации педагогических ценностей

| И.Ф. Исаев (по уровням существования ценностей) [23]                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| социально-педагогические (отражают характер и содержание тех ценностей, которые функционируют в обществе и появляются в общественном сознании)                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                            | профессионально-групповые (совокупность идей, концепций, норм, регулирующих и направляющих педагогическую деятельность в рамках определенных образовательных институтов)               |                                                                                                                                                                                                                                           | лично-педагогические (аксиологическое «Я» учителя, которое отражает цели, мотивы, идеалы, установки и другие мировоззренческие характеристики личности, составляющие в своей совокупности систему ее профессионально-ценностных ориентаций). |
| ценности-цели – ценности, раскрывающие значение и смысл целей профессионально-педагогической деятельности педагога;                                                                                                                                                                                                              | ценности-средства – ценности, раскрывающие значение способов и средств осуществления профессионально-педагогической деятельности;                                                                                          | ценности-отношения – ценности, раскрывающие значение и смысл отношений как основного механизма функционирования целостной педагогической деятельности;                                 | ценности-знания – ценности, раскрывающие значение и смысл психолого-педагогических знаний в процессе осуществления педагогической деятельности;                                                                                           | ценности-качества – ценности, раскрывающие значение и смысл качеств личности преподавателя.                                                                                                                                                  |
| С.Г. Вершловский и Дж. Хазард (в зависимости от удовлетворенности работой и возможности самореализации в профессиональной деятельности) [24]                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |
| ценности, раскрывающие профессиональный статус педагога                                                                                                                                                                                                                                                                          | ценности, показывающие степень вовлеченности личности в педагогическую профессию                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                        | ценности, отражающие цели педагогической деятельности.                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                              |
| Е.Н. Шиянов (материальные, духовные и общественные потребности учителя, которые служат ориентирами его социальной и профессиональной активности) [8]                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |
| ценности, связанные с утверждением личности в социальной и профессиональной среде: общественная значимость труда учителя, престижность педагогической деятельности, признание профессии ближайшим окружением и т.п.;                                                                                                             | ценности, удовлетворяющие потребность учителя в общении: общение с детьми, коллегами, референтными людьми; переживание детской любви и привязанности; обмен духовными ценностями;                                          |                                                                                                                                                                                        | ценности, связанные с развитием творческой индивидуальности: возможности развития профессионально-творческих способностей; приобщение к мировой культуре; занятие любимым предметом, постоянное самосовершенствование.                    |                                                                                                                                                                                                                                              |
| ценности, позволяющие осуществлять самореализацию: творческий характер труда учителя, романтичность и увлекательность педагогической профессии;                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                            | ценности, связанные с удовлетворением утилитарно-прагматических потребностей: возможность получения гарантированной государственной службы, оплаты труда и длительность отпуска и т.п. |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |
| Н.Ю. Гузеева [25]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |
| ценности, связанные с условиями профессиональной деятельности: «свобода» в педагогическом процессе; постоянное общение с людьми; подробно расписанный трудовой процесс; гуманистический характер профессии; постоянное самосовершенствование; знание своего предмета; уважение и благодарность людей; творческий характер труда; | ценности, связанные с лично-мотивационной сферой учителя: наличие перспективы профессионального роста; продолжение семейных традиций; соответствие профессии склонностям, интересам; желание быть в центре внимания людей; |                                                                                                                                                                                        | ценности, отражающие управленческие аспекты образовательной деятельности: возможность воздействовать на поведение других людей и направлять их; любовь – взаимоотношение учителя и ученика; возможность передать свое мастерство, знания. |                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                   |                                                                                  |                                              |                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Ж.А. Болотова, Ю.В. Кострикова, Е.А. Радченко, М.Н. Рахманова [26]                                                                                                                |                                                                                  |                                              |                                                                   |
| личностные (вера, здоровье, работа, свобода, деньги);                                                                                                                             | групповые (научное образование, профессиональный труд, педагогическая культура); |                                              | социальные (общечеловеческие ценности (истина, красота, доброта). |
| Е.В. Барабашкина, А.А. Трифанова, А.А. Перяшкина, А.А. Чегулова, К.Э. Бердникова [27]                                                                                             |                                                                                  |                                              |                                                                   |
| социальные ценности (ценности общества и социальных групп);                                                                                                                       |                                                                                  | индивидуальные ценности (ценности личности). |                                                                   |
| А.А. Печерская (в зависимости от социальной и профессиональной активности и удовлетворения потребностей, возможности самореализации учителя в профессиональной деятельности) [28] |                                                                                  |                                              |                                                                   |
| нравственные ценности;                                                                                                                                                            | социально-психологические ценности;                                              |                                              | лично-психологические ценности;                                   |
| профессионально-функциональные ценности;                                                                                                                                          | ценности саморазвития;                                                           |                                              | ценности профессиональной самореализации.                         |
| В. П. Тугаринов [29]                                                                                                                                                              |                                                                                  |                                              |                                                                   |
| ценности культуры (материальные – техника, жилище, одежда);                                                                                                                       | социально-политические – свобода, мир, справедливость);                          |                                              | духовные ценности (наука, искусство, образование).                |
| З.И. Равкин [30]                                                                                                                                                                  |                                                                                  |                                              |                                                                   |
| социально-политические;                                                                                                                                                           | интеллектуальные;                                                                | нравственные;                                | ценности профессиональной деятельности.                           |

Таким образом, в современной педагогической науке отсутствует единый, общепризнанный подход к определению понятия «педагогические ценности» и их классификации. Это связано с многогранностью педагогической деятельности, аксиологическим (ценностным) подходом к её изучению и влиянием различных философских школ.

По мнению В.Н. Карандашева [31], в современной науке и практике существует потребность в диагностических инструментах, обладающих проработанной теоретической базой и способных эффективно применяться для исследования ценностей и ценностных ориентаций как на групповом, так и на индивидуальном уровнях. Для измерения педагогических ценностей чаще всего применяются структурированные опросники, например, «Ценностный опросник» Ш. Шварца, методика «Ценностные ориентации» М. Рокича. Однако данные методики не диагностируют педагогические ценности педагога как самостоятельную психологическую категорию.

На этапе конструирования опросника был проведен анализ представленного в российской литературе психодиагностического инструментария по выявлению педагогических ценностей педагога. Среди популярных можно выделить – «Методика исследования профессиональных ценностных ориентаций учителя» (А.А. Печерская) [28], «Изучение профессионально-ценностных ориентаций педагога» (О.В. Кудашкина) [9], «Диагностика профессионально-ценностных ориентаций личности» (Н. А. Самойлик) [32]. Однако данные методики, либо сложны в проведении и обработке результатов, либо не полностью отражают специфику профессиональных ценностей педагога.

## МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

*Методы исследования:* анализ, синтез, обобщение, эксперимент, опрос, тестирование, качественный и количественный анализ.

*Методики исследования:* опросник «Социально-профессиональные ценности педагога» (Н. Н. Калацкая, А. Р. Дроздикова-Зарипова, А. М. Швецов), Экспресс-диагностика социальных ценностей личности (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов), «Опросник изучения сформированности ценностных ориентации педагога дошкольного образования» (адаптированная) (О. В. Кудашкина).

Статистическая обработка данных проводилась с использованием программы SPSS Statistics 23, вычислялись коэффициенты  $\alpha$ -Кронбаха, Спирмена—Брауна, Фергюсона, критерий Пирсона, t-критерий. Статистическая достоверность считалась при уровне значимости  $p < 0.05$ .

В стандартизации методики принимали участие 121 учителей общеобразовательных организаций разных категорий и специальностей, в возрасте от 22 до 57 лет, со стажем педагогической деятельности от 1 до 36 лет. Из них 117 женщин и 4 мужчин, что обусловлено преобладанием женщин в российских школах.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Под социально-профессиональными ценностями педагога мы понимаем диалектическое единство социальных, профессиональных и личностных ценностей педагога, составляющие основу его общекультурных и профессиональных компетенций. В структуру социально-профессиональных ценностей мы включаем: духовно-нравственные, жизненные, гражданские, интеллектуальные и профессиональные ценности.

В основу разработки опросника была заложена концепция М. Рокича, который разделял список ценностей на два типа: терминальные и инструментальные. Каждый список включал 40 ценностей. Под терминальными ценностями мы понимаем главные цели в жизни, которые педагог ставит перед собой. Убеждения педагога в том, что конечная цель индивидуального существования с личной и общественной точек зрения стоит того, чтобы к ней стремиться. Под инструментальными – способы достижения этих целей педагогом. Это убеждения педагога в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации.

В первой части опросника ценности в тексте были сформулированы как конкретные утверждения, например: «Здоровье», «Счастье», «Жизненная мудрость». В целях избежать двоякой трактовки, в скобках мы уточняли смысл каждой ценности. Например, «Доброта (отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим)».

Каждому участнику необходимо было спросить себя: какие ценности важны для него, как руководящие принципы в жизни? Какие ценности менее важны для него?». А также респондент должен был оценить, насколько важна для него каждая ценность в качестве руководящего принципа в жизни. Оценка производилась по шкале от 5 до -1 баллов: 5 - исключительно важная ценность (обычно таких ценностей бывает одна-две); 4 - достаточно важная; 3 - важная; 2 - не очень важная; 1 - не важная; 0 - совершенно безразличная; -1 – это противоположно принципам, которым следует респондент.

Список терминальных ценностей представлен в таблице 2.

**Таблица 2** Терминальные ценности

| №   | Список терминальных ценностей                                                                                                                                                                                                                                                     | Баллы |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1.  | Доброта (отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим)                                                                                                                                                                                             |       |
| 2.  | Здоровье (физическое и психическое)                                                                                                                                                                                                                                               |       |
| 3.  | Свобода политических убеждений (отсутствие вмешательства в суверенитет человека)                                                                                                                                                                                                  |       |
| 4.  | Познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры)                                                                                                                                                                                                   |       |
| 5.  | Профессиональные педагогические идеалы (это представление педагога о том, каким он должен быть, педагогическое кредо самого педагога, осознание им своей миссии)                                                                                                                  |       |
| 6.  | Счастье (наибольшая внутренняя удовлетворённость условиями своего бытия, полнота и осмысленность жизни, осуществление своего человеческого назначения, благополучие детей, которых педагог обучает)                                                                               |       |
| 7.  | Жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом)                                                                                                                                                                                              |       |
| 8.  | Национальный суверенитет (право каждой нации на самоопределение). Нация – это исторически сложившаяся устойчивая общность людей, образующаяся в процессе формирования общности их территории, экономических связей, литературного языка, особенностей культуры и духовного облика |       |
| 9.  | Творчество (возможность творческой деятельности)                                                                                                                                                                                                                                  |       |
| 10. | Социальная значимость профессии (понимание ее важности для общества)                                                                                                                                                                                                              |       |
| 11. | Вера (убежденность, глубокая уверенность в чем-нибудь)                                                                                                                                                                                                                            |       |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 12. | Материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 13. | Социальное равенство (равные возможности для всех членов общества) / Social equality (equal opportunities for all members of society)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| 14. | Наука (возможность научной деятельности)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 15. | Профессиональные достижения (профессиональный успех в соответствии с социальными стандартами)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| 16. | Красота (переживание прекрасного в природе и искусстве)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| 17. | Досуг (удовольствия, развлечения, хобби)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 18. | Общественный порядок (стабильность общества, как следствие реализации социальных норм: норм права, норм морали, традиций и ритуалов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 19. | Инновации (разработка, получение и внедрение объективно нового знания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| 20. | Социальные контакты (взаимодействие с детьми, родителями, коллегами)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 21. | Любовь (духовная (физическая) близость с близким человеком)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| 22. | Счастливая семейная жизнь (приоритет эмоционального благополучия, любви, доверия и взаимной поддержки между членами семьи)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| 23. | Интернационализм (дружба и сотрудничество между нациями)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 24. | Эрудиция (широкий кругозор, в соответствии с глубокими познаниями в различных областях)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| 25. | Психолого-педагогическая культура (сформированность психолого-педагогического сознания, овладение суммой психолого-педагогических знаний, позволяющих целенаправленно осуществлять целеполагание, планирование, исполнение, контроль, анализ, коррекцию и прогнозирование профессиональной деятельности, состоящее из аксиологического, когнитивного, профессионально-образовательного, технологического, коммуникативного и регулятивного компонентов) |  |
| 26. | Внутренняя гармония (быть в мире с самим собой)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| 27. | Наличие хороших и верных друзей (обладание кругом людей, на которых можно положиться в трудной ситуации; наличие верности, искренности и доверия в отношениях)                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| 28. | Сохранение природной среды обитания (признание важности экологического равновесия для нынешних и будущих поколений, что подразумевает этическую ответственность каждого за сохранение биосферы)                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| 29. | Интуиция (способность целостно схватывать ситуацию, получать знания без осознания путей и условий его получения)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| 30. | Гуманизм (признание ценности человека как личности, его право на свободу, счастье, развитие и проявление своих способностей)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| 31. | Справедливость (высшая мера правильности и моральная оценка социальных процессов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| 32. | Активная, деятельная жизнь (интересная работа; жизнь, наполненная событиями)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| 33. | Мирная жизнь (общая хорошая обстановка в стране, в обществе, сохранение мира между народами (как условие благополучия каждого), свобода от войн и конфликтов)                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| 34. | Развитие интеллекта (осознание важности умственного развития и стремление к его постоянному совершенствованию)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| 35. | Общественное признание (известность, популярность, знаменитость)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| 36. | Духовная жизнь (акцент на духовных, а не материальных вопросах)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| 37. | Самореализация (раскрытие своего потенциала, способностей и талантов, осуществление своих целей и предназначения, что приводит к удовлетворению и ощущению полноты жизни)                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| 38. | Национальная безопасность (защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства в различных сферах жизнедеятельности от внешних и внутренних угроз, обеспечивающая устойчивое развитие страны)                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| 39. | Возможность совершать научные открытия (приоритет научного метода в поиске ответов на вопросы мироздания и возможность для исследователей осуществлять этот поиск)                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 40. | Уверенность в себе (способность индивидуума предъявлять требования и запросы во взаимодействии с социальным окружением и добиваться их осуществления)                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |

Во второй части опросника каждому участнику необходимо было спросить себя: «Какие ценности в наибольшей степени реализованы в Моей жизни? Какие ценности не значимы для меня?». Респондент должен был оценить, насколько каждая ценность представлена в Вашей жизни по шкале от 5 до -1 баллов: 5 - исключительно важная ценность (обычно таких ценно-

стей бывает одна-две); 4 - достаточно важная; 3 - важная; 2 - не очень важная; 1 - не важная; 0 - совершенно безразличная; -1 – это абсолютно не свойственная ценность для респондента. Список инструментальных ценностей представлен в таблице 3.

**Таблица 3** Инструментальные ценности

| №   | Список инструментальных ценностей                                                                                                                                                                                            | Баллы |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1.  | Воспитанность (хорошие манеры, вежливость)                                                                                                                                                                                   |       |
| 2.  | Жизнерадостность (чувство юмора, оптимизм)                                                                                                                                                                                   |       |
| 3.  | Идейно-политическая убежденность (общественно-политическая активность, единство слова и дела)                                                                                                                                |       |
| 4.  | Самокритичность (рефлексивное отношение человека к себе, способность к самостоятельному поиску ошибок, оценке своего поведения и результатов мышления)                                                                       |       |
| 5.  | Самостоятельность в планировании и организации своей деятельности и деятельности детей (создание условий, в которых самостоятельность становится не просто умением, а ценностной основой взаимодействия взрослого и ребенка) |       |
| 6.  | Честность (правдивость, искренность)                                                                                                                                                                                         |       |
| 7.  | Экономическая независимость (возможность личности самостоятельно, без навязывания извне, управлять собственностью)                                                                                                           |       |
| 8.  | Социальная активность (готовность и способность деятельно содействовать решению общественных проблем)                                                                                                                        |       |
| 9.  | Творческая активность (готовность и способность к решению творческих задач)                                                                                                                                                  |       |
| 10. | Коммуникабельность (обмен мыслями, чувствами, переживаниями)                                                                                                                                                                 |       |
| 11. | Доброжелательность (желание добра, готовность содействовать благополучию других, благожелательность)                                                                                                                         |       |
| 12. | Выполнять свой долг (осознанная потребность служению обществу и ребенку)                                                                                                                                                     |       |
| 13. | Социальная справедливость (исправление несправедливости, забота о слабых)                                                                                                                                                    |       |
| 14. | Любознательность (интересующийся всем, пытливым)                                                                                                                                                                             |       |
| 15. | Владение высшими образцами педагогических методов и приемов (признание и использование в профессиональной деятельности наиболее эффективных, научно обоснованных подходов, технологий и техник обучения и воспитания)        |       |
| 16. | Исполнительность (дисциплинированность, ответственное выполнение своих трудовых обязанностей)                                                                                                                                |       |
| 17. | Образованность (широта знаний, высокая общая культура)                                                                                                                                                                       |       |
| 18. | Терпимость (к взглядам и мнениям других)                                                                                                                                                                                     |       |
| 19. | Эрудированность (обладающий эрудицией, много знающий)                                                                                                                                                                        |       |
| 20. | Требовательность к себе и другим (непримиримость к недостаткам, высокий уровень ответственности, стремление к совершенству и принципиальность)                                                                               |       |
| 21. | Чуткость (заботливость)                                                                                                                                                                                                      |       |
| 22. | Высокие запросы (высокие притязания)                                                                                                                                                                                         |       |
| 23. | Патриотичность (любовь к Родине, готовность подчинить личные интересы интересам Отчизны)                                                                                                                                     |       |
| 24. | Рациональность (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения, критичность, аналитичность)                                                                                                     |       |
| 25. | Овладение педагогическим мастерством (единство личных качеств, знаний, умений и навыков, необходимых педагогу (харизматичность, артистизм, перцептивность, педагогический такт, эмпатия, прогностичность и т.д.)             |       |
| 26. | Милосердие (сострадание, заботливое отношение к другому человеку)                                                                                                                                                            |       |
| 27. | Самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)                                                                                                                                                                                  |       |
| 28. | Социальная автономность (самостоятельность, отсутствие подчиненности, решительность)                                                                                                                                         |       |
| 29. | Интеллектуальная активность (готовность и способность к интеллектуальной деятельности)                                                                                                                                       |       |
| 30. | Персонализация (умение влиять своими личностными качествами на качества других людей)                                                                                                                                        |       |

|     |                                                                                                                                                           |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 31. | Моральная чистота (соизмерение своих слов, чувств и поступков с нравственными законами бытия и добровольное их соблюдение во всех жизненных ситуациях)    |  |
| 32. | Твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями)                                                                                   |  |
| 33. | Гражданская ответственность (чувство долга, соблюдение норм гражданских правоотношений и обязанностей гражданина)                                         |  |
| 34. | Саморазвитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование)                                                                       |  |
| 35. | Выдержка и самообладание (сознательное управление собой, особенно в сложных, напряженных или стрессовых ситуациях)                                        |  |
| 36. | Уважение (к себе и другим)                                                                                                                                |  |
| 37. | Стремление к наслаждению жизни (наслаждение, едой, близостью, развлечениями, хобби, от общения с людьми, от работы и т.д.)                                |  |
| 38. | Принципиальность (безусловное следование своим убеждениям)                                                                                                |  |
| 39. | Образованность (стремление получить знания, постоянное развитие интеллекта и общей культуры как высших жизненных приоритетов на протяжении всей жизни)    |  |
| 40. | Профессиональная рефлексия (обращенность позиции педагога на самого себя, свой внутренний мир, психические качества и сознания, склонность к самоанализу) |  |

Обработка результатов осуществлялась путем расчета среднего арифметического по каждому виду ценностей (терминальные) и ценностных ориентаций (инструментальные), которые показывают степень их значимости для испытуемых в соответствии со шкалой оценки.

Ключ к опроснику «Социально-профессиональные ценности педагога»:

1. Духовно-нравственные – 1, 6, 11,16, 21, 26, 31, 36.
2. Жизненные – 2, 7, 12, 17, 22, 27, 32, 37.
3. Гражданские – 3, 8, 13,18, 23, 28, 33, 38.
4. Интеллектуальные – 4, 9,14,19, 24, 29, 34, 39.
5. Профессиональные ценности – 5,10,15, 20, 25, 30, 35, 40.

Далее каждой группе ценностей присваивался рейтинг (по шкале от 1 до 5) в соответствии с их средним баллом. Рейтинги 1 и 2 указывал на то, что человек, заполнивший опросник, придает большое значение данному типу ценностей, в то время как рейтинги 4 и 5 указывали на низкую значимость (низкий приоритет).

Проверка психометрических характеристик методики. При осуществлении проверки психометрической состоятельности разработанной методики в первую очередь была определена нормальность распределения балльных оценок по шкалам разработанной методики. Согласно расчетам критерия Д'Агостино-Пирсона были получены результаты, приведённые в таблице 4.

**Таблица 4** Значения p-value и K2 для шкал разработанной методики

|         | ДНЦ     | ЖЦ     | ГЦ     | ИЦ     | ПЦ      |
|---------|---------|--------|--------|--------|---------|
| p-value | 0,993*  | 0,358* | 0,865* | 0,376* | 0,652*  |
| K2      | 0,0144* | 2,057* | 0,29*  | 1,956* | 0,8543* |

*Примечания:* ДНЦ = Духовно-нравственные ценности, ЖЦ = Жизненные ценности, ГЦ = гражданские ценности, ИЦ = Интеллектуальные ценности, ПЦ = Профессиональные ценности.

Как видно из приведённых данных, требование к нормальности эмпирических значений соблюдается во всех случаях, что позволяет в дальнейшем применять для обработки параметрический статистический инструментарий.

Далее рассчитывались основные описательные статистики для ключевых шкал. Полученные результаты приведены в Таблице 5.

**Таблица 5** Описательные статистики балльных оценок по шкалам разработанной методики

|                        | ДНЦ    | ЖЦ     | ГЦ     | ИЦ     | ПЦ     |
|------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Среднее значение       | 3,754  | 4,024  | 3,497  | 3,126  | 3,334  |
| Стандартное отклонение | 0,545  | 0,491  | 0,625  | 0,735  | 0,630  |
| Асимметрия             | -0,025 | -0,210 | 0,077  | -0,290 | 0,119  |
| Экссесс                | -0,080 | 0,429  | -0,218 | 0,108  | -0,327 |

Из приведённых данных следует, что эмпирические средние значения не отличаются существенно от математического ожидания, а параметры рассеяния соответствуют нормальному распределению. Данный факт позволяет утверждать, что оценочные шкалы методики в целом репрезентативны относительно генеральной совокупности и, следовательно, разработанная методика позволяет адекватно оценивать представленность отдельных групп ценностей в психике педагогического работника.

При анализе результатов проверки ретестовой надёжности следует отметить, что конструктивной особенностью данной методики является связанность отдельных показателей. Данное свойство не является недостатком, поскольку ценностная подсистема личности представляет собой совокупность взаимосвязанных компонентов (Д.А. Леонтьев [33]). Дополнительно, учитывая тот факт, что методика является самоотчётом, сходный характер варьирования показателей объясняется влиянием фактора способности к саморефлексии (Ю.А. Кочетова [34]).

При оценке ретестовой надёжности было осуществлено два замера на одной и той же выборке одной и той же версией методики с интервалом шесть месяцев в зависимости от конкретной подгруппы испытуемых. Статистически соответствие критерию ретестовой надёжности осуществлялось с использованием коэффициента корреляции Пирсона. Достоверность всех приведённых в тексте коэффициентов составляет 99,9% ( $p \leq 0,001$ ). Обобщённые результаты приведены в Таблице 6.

**Таблица 6** Результаты корреляционной оценки ретестовой надёжности показателей разработанной методики

|       | ДНЦ_1    | ЖЦ_1     | ГЦ_1     | ИЦ_1     | ПЦ_1     |
|-------|----------|----------|----------|----------|----------|
| ДНЦ_2 | 0,654232 | 0,571981 | 0,533025 | 0,563588 | 0,603233 |
| ЖЦ_2  | 0,576089 | 0,638043 | 0,508856 | 0,61297  | 0,644258 |
| ГЦ_2  | 0,666374 | 0,556727 | 0,619046 | 0,706782 | 0,701737 |
| ИЦ_2  | 0,563361 | 0,602164 | 0,503697 | 0,742907 | 0,64643  |
| ПЦ_2  | 0,539949 | 0,545262 | 0,466614 | 0,629985 | 0,73296  |

*Примечания:* ДНЦ = Духовно-нравственные ценности, ЖЦ = Жизненные ценности, ГЦ = гражданские ценности, ИЦ = Интеллектуальные ценности, ПЦ = Профессиональные ценности. Цифра 1 или 2 – номер диагностического среза.

Оценка ретестовой надёжности показателя «Духовно-нравственные ценности» показала коэффициент корреляции  $r=0,654$ , что позволяет утверждать надёжность данной шкалы в отношении повторяющегося замера. Следует отметить, что в корреляционной структуре присутствует связь с показателем ГЦ\_2, что, по всей видимости, свидетельствует о восприятии испытуемыми данных переменных как содержательно близких.

Ретестовая надёжность показателя «Жизненные ценности» составила  $r=0,638$ , что также доказывает наличие устойчивости данного показателя в отношении внешних помех. Здесь связь результатов первого и второго замеров наиболее сильная, так что вывод не имеет дополнительных толкований.

Аналогичная ситуация наблюдается и в отношении показателей «Гражданские ценности», где коэффициент связи результатов замеров составил  $r=0,619$ , «Интеллектуальные ценности»  $r=0,743$ , «Профессиональные ценности»  $r=0,733$ .

Таким образом представляется возможным утверждать, что методика «Социально-профессиональные ценности педагога» обладает высокими показателями ретестовой надёжности для всех показателей и по данному параметру является психометрически состоятельной.

Далее была осуществлена проверка конвергентной валидности показателей разработанной методики. Для статистического подтверждения был также применён корреляционный анализ по Пирсону. Результаты оценки конвергентной валидности приведены в таблице 7.

**Таблица 7** Результаты корреляционной оценки конвергентной валидности показателей разработанной методики

|                  | ДНЦ      | ЖЦ       | ГЦ       | ИЦ       | ПЦ       |
|------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Профессиональные | 0,131809 | 0,27862  | 0,181204 | 0,220727 | 0,250696 |
| Финансовые       | 0,088853 | 0,213752 | 0,129048 | 0,130804 | 0,085054 |
| Семейные         | 0,212597 | 0,197425 | -0,04273 | -0,08001 | -0,06905 |
| Социальные       | 0,184735 | 0,293016 | 0,19085  | 0,249927 | 0,232139 |
| Общественные     | 0,239286 | 0,198782 | 0,226532 | 0,335573 | 0,280293 |
| Духовные         | 0,520241 | 0,293264 | 0,236568 | 0,261504 | 0,279594 |
| Физические       | 0,270024 | 0,287541 | 0,200797 | 0,240357 | 0,062552 |
| Интеллектуальные | 0,211952 | 0,229203 | 0,193679 | 0,372107 | 0,203113 |
| Духовные         | 0,470846 | 0,311486 | 0,442459 | 0,423785 | 0,478149 |
| Личностные       | 0,47294  | 0,353236 | 0,366345 | 0,488155 | 0,539174 |
| Профессиональные | 0,392407 | 0,286289 | 0,402566 | 0,471761 | 0,522033 |
| Социальные       | 0,491525 | 0,393433 | 0,36882  | 0,428721 | 0,567367 |

*Примечания:* ДНЦ = Духовно-нравственные ценности, ЖЦ = Жизненные ценности, ГЦ = гражданские ценности, ИЦ = Интеллектуальные ценности, ПЦ = Профессиональные ценности. По вертикали перечислены валидизирующие показатели методик «Экспресс-диагностика социальных ценностей личности» (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов, 8 показателей) и «Опросник изучения сформированности ценностных ориентации педагога» (О.В. Кудашкина, 4 показателя) соответственно.

Оценка конвергентной валидности показателя «Духовно-нравственные ценности» позволяет обнаружить связи с показателями методики Н.П. Фетискина «Духовные ценности»  $r=0,520$  и методики О.В. Кудашкиной «Духовно-нравственные ценности»  $r=0,471$ . Следует отметить, что в случае данной шкалы валидизация существенно облегчается буквальным соответствием показателя экспериментальной методики показателям, применяемым для валидизации, поэтому здесь корреляции, во-первых, обладают высокой достоверностью, а во-вторых наблюдается связь в обеих точках смысловых пересечений. В целом можно утверждать, что данный показатель разработанной методики обладает достаточной степенью конвергентной валидности.

Наименее строгими получились соответствия показателя «Жизненные ценности» с показателем «Личностные ценности» по О.В. Кудашкиной, где  $r=0,353$ . Данный факт следует объяснять недостаточной чёткостью границ изучаемого блока ценностей – он буквально содержит в себе все ценностные ориентиры субъекта безотносительно конкретной сферы самореализации.

В соответствии с замыслом, были обнаружены связи показателя «Гражданские ценности» с показателями методики О.В. Кудашкиной «Социальные ценности» ( $r=0,369$ ) и методики Н.П. Фетискина «Общественные ценности» ( $r=0,226$ ). Обращает на себя внимание полученная в исследовании связь с «Духовными» по Н.П. Фетискину  $r=0,442$ , по всей видимости объяснимая близостью понятий «Гражданскость» и «Духовность» в конкретном случае российской популяции. Данный факт следует проверить кросскультурным исследованием на более секулярных выборках.

Также была установлена ожидаемая и подтверждающая наличие конвергентной валидности связь показателя «Интеллектуальные ценности» с показателем «Интеллектуальные ценности» по Н.П. Фетискину, в случае с которой значение  $r$  составило 0,372. Однако следует отметить присутствующие связи данного показателя с показателями «Личностных» и «Профессиональных ценностей» по О.В. Кудашкиной  $r=0,488$  и  $r=0,472$  соответственно. Более того, данный показатель коррелирует со всеми показателями методики О.В. Кудашкиной на уровне, превышающем 0,4. Наиболее вероятным представляется объяснение, состоящее в том, что педагогический контингент, выступавший в качестве выборки стандартизации, воспринимает все группы ценностей, выведенные в качестве показателей в валидизирующей методике, через призму ценности их осмысления и когнитивной, интеллектуальной оценки.

Наконец, проверка валидности показателя «Профессиональные ценности» разработанной методики позволила обнаружить значимые связи с предполагаемыми в качестве валидизирующих показателями «Профессиональные» по О.В. Кудашкиной ( $r=0,522$ ) и «Профессиональные» по Н.П. Фетискину ( $r=0,251$ ). Полученные факты позволяют утверждать, что и в этом случае конвергентную валидность показателя разработанной методики можно считать доказанной. В качестве дополнительной информации следует отметить, что обнаружены связи показателя «Профессиональные ценности» с показателями «Социальные» и «Личностные ценности» по О.В. Кудашкиной (коэффициенты корреляции составили 0,567 и 0,539 соответственно). Данный факт следует объяснить тем фактом, что специфика профессии педагога предполагает с одной стороны наличие здоровой личности, способной оказывать воздействие личным примером, а с другой – является классическим примером профессии социальной, обладающей общественным значением и строящейся в контексте общения как инструмента взаимодействия между обучающим и обучающимся.

## ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Разработка диагностического инструментария для изучения социально-профессиональных ценностей педагога является актуальной проблемой психолого-педагогической диагностики. Мы можем согласиться с мнением В. Н. Карандашева [31], который поднимал вопрос о потребности в диагностических инструментах современной науки и практики, обладающих проработанной теоретической базой и способных эффективно применяться для исследования ценностей и ценностных ориентаций как на групповом, так и на индивидуальном уровнях.

Проведенный анализ научной литературы, посвященной психодиагностическим инструментам для выявления педагогических ценностей, показал, что существующие инструменты обладают рядом ограничений. Некоторые из них трудоёмки в проведении и требуют значительных временных затрат на обработку результатов, что затрудняет их массовое применение [28]. Другие не в полной мере учитывают специфику современных педагогических ценностей, не отражают динамику изменений в системе образования или не адаптированы к новым профессиональным реалиям [32]. Кроме того, анализ литературы показал, что недостаточно методик позволяющих изучить ценностные ориентации школьных учителей, или методики ориентированы на другую профессиональную группу, например, на воспитателей дошкольных учреждений [9]. Это обусловило необходимость создания нового, более гибкого и релевантного опросника, способного комплексно оценить ценностные ориентации педагога с учётом актуальных требований к профессии.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Разработка валидных и надёжных диагностических инструментов, позволяющих изучить ценности педагогов, представляет собой актуальную проблему психолого-педагогической науки, несмотря на значительное количество научных работ, посвященных разработке диагностического материала по изучению профессиональных ценностей и ценностных ориентаций. В результате исследования были достигнуты все поставленные цели и решены задачи. Был разработан специализированный диагностический инструмент для диагностики структурных элементов ценностно-смысловой сферы педагогических работников.

Проведённое исследование показало, что разработанная методика обладает как надёжностью, так и валидностью по всем содержащимся в ней показателям. При этом она обладает специфическим наполнением отдельных заданий, что позволяет рассматривать её как инструмент, предназначенный для оценки ценностной структуры представителей конкретной профессиональной группы, что и составляет новизну продукта. Установлены психометрические характеристики методики: показатели надёжности, валидности, дискриминативности. Приведены данные о ее конвергентной валидности, оцененной с помощью методик «Опросник изучения сформированности ценностных ориентации педагога» (О.В. Кудашкина) и «Экспресс-диагностика социальных ценностей личности» (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов).

Поскольку участниками исследования выступали, в основном, женщины, в дальнейшем необходимо провести коррекцию методики, усилив мужской состав выборки. Кроме того, в перспективе следует провести кросс-культурный анализ особенностей социально-профессиональных ценностей российских и зарубежных педагогов.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Андросова Ю.В. Ценности и их место в структуре мировоззрения современного учителя и ученика // Самарский научный вестник. 2014. № 4(9). С.15-17.
2. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Сайт «Президент России». URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 08.06.26).
3. UNESCO. Living values education, 2020. URL: <https://livingvalues.net/values/> (дата обращения: 08.06.26).
4. Данилов С. В., Шустова Л. П., Симонова Г. И., Печенкина Е. Н. Развитие ценностных ориентаций молодых педагогов как предиктора профессиональной деятельности // Перспективы науки и образования. 2022. № 2(56). С. 573-589. DOI:10.32744/pse.2022.2.34
5. Ходырев А. М. Современный взгляд на категорию «ценности» // Ярославский педагогический вестник. 2023. № 5(134). С. 20-30. DOI: 10.20323/1813-145X\_2023\_5\_134\_20
6. Кисельникова Н.В. Методологические проблемы измерения ценностей и ценностно-ориентированного поведения человека // Социальная психология и общество. 2021. № 12(4). С. 20-33. DOI: 10.17759/sps.2021120402
7. Ахмедова Э. М. Формирование педагогических ценностей в образовательном пространстве // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2013. № 2 (35). С.168-170.
8. Шиянов Е. Н. Гуманизация педагогического образования: состояние и перспективы. Ставрополь: СГПИ,1991. 205 с.
9. Кудашкина О.В. Исследование профессионально-ценностных ориентаций будущих педагогов на этапе высшего образования // Современные исследования социальных проблем. 2018. № 9(7). С. 140-151. DOI: 10.12731/2218-7405-2018-7-140-151
10. Njelezi M.T. Education in values: An analysis of teachers' role in Mozambican military higher education // Heliyon. 2023. No. 9(6). e17226. DOI: 10.1016/j.heliyon.2023.e17226
11. Auer P., Makarova E., Döring A. K., Demo H. Value transmission in primary schools: are teachers' acculturation orientations a moderator? // Frontiers in Education. 2023. No. 8. P. 1136303. DOI: 10.3389/educ.2023.1136303
12. Gellel A.M. Teachers as Key Players in Values Education. In: Lovat, T., Toomey, R., Clement, N., Dally, K. (eds) Second International Research Handbook on Values Education and Student Wellbeing. Springer International Handbooks of Education. Springer, Cham, 2023. P. 163-177. DOI: 10.1007/978-3-031-24420-9\_37
13. Rechter E., Sverdluk N. Adolescents' and teachers' outlook on leisure activities: Personal values as a unifying framework // Personality and Individual Differences. 2016. No. 99. P. 358-367. DOI: 10.1016/j.paid.2016.04.095
14. Schubarth W. Wertebildung in der Schule. In Werte und Wertebildung aus interdisziplinärer Perspektive. Wiesbaden: Springer, 2019. P.79-96.
15. Wentzel K. R., Looney L. Socialization in school settings. In J. E. Grusec & P. D. Hastings (eds.) Handbook of socialization. Guildford, 2007. P. 382-403.
16. Barni D., Danioni F., Benevene P. Teachers' Self-Efficacy: The Role of Personal Values and Motivations for Teaching // Frontiers in Psychology. 2019. No. 10. P. 1645. DOI:10.3389/fpsyg.2019.01645
17. Melhim M. A., Rababah M. A., Rabab'a Y. A. Zainelabdin F. A., Al Dalaeen I., Zaytoon N. A., Alqiam H. A. A., Al-khatib L.I. Teachers' perspectives on social values and their influence on sustainable development in ajloun governorate // Journal of Higher Education Theory and Practice. 2023. No. 23. P. 138-155. DOI: 10.33423/jhetp.v23i14.6389

18. Sam L., Dorsah E., Ampofo S.Y., Asumadu R. Preservice teachers' personal values and their teaching effectiveness in Ghana. // *International Journal of Educational Development*. 2025. No. 117. P. 103333. DOI: 10.1016/j.ijedudev.2025.103333
19. Norma J., Eisenschmidt E., Kikas E. Teachers' expectancy-value-cost profiles in professional development to support students' self-regulated learning // *Teaching and Teacher Education*. 2026. No. 176. P. 1-16. DOI: 10.1016/j.tate.2026.105518
20. Torsney B.M., Ponnock A., Lombardi D. The Role of Values in Preservice Teachers' Decision to Teach // *The Teacher Educator*. 2017. No. 52(1). P. 39-56. DOI:10.1080/08878730.2016.1196986
21. Oeschger T.P., Makarova E., Raman E., Hayes B., Döring A.K. The interplay between teachers' value-related educational goals and their value-related school climate over time // *European Journal of Psychology of Education*. 2024. No. 39(4). P. 3633-3660. DOI: 10.1007/s10212-024-00849-y
22. Cao J., Zhang W. Investigating the impact of value congruence on work engagement in EFL teachers: the role of teacher enthusiasm // *Frontiers in Psychology*. 2023. No.14. P.1264126. DOI: 10.3389/fpsyg.2023.1264126
23. Исаев И.Ф. Теория и практика формирования профессиональной педагогической культуры преподавателей высшей школы. Москва, Белгород, 1993. 219 с.
24. Вершловский С.Г. Особенности социально-профессиональных ориентаций учителей // Развитие социально-профессиональной активности учителей на разных этапах деятельности. Москва: Изд-во АПН СССР, 1990. С. 5-24.
25. Гузеева Н.Ю. Изучение ценностных ориентаций студентов педколледжа // *Вертикаль: вестник молодой науки Оренбуржья*. 1996. С. 251-254.
26. Болотова Ж.А., Кострикова Ю.В., Радченко Е.А., Рахманова М.Н. Ценности педагогической деятельности. *Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований*. 2016. №1-2. С. 57-259. URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=8362> (дата обращения: 12.06.26).
27. Барабашкина Е.В., Трифанова А.А., Перяшкина А.А., Чегулова А.А., Бердникова К.Э. Классификация ценностей в педагогической деятельности // *Психология, социология и педагогика*. 2022. № 5. URL: <https://psychology.snauka.ru/2022/11/8689> (дата обращения: 12.06.26).
28. Печерская А.А. Методика диагностики профессиональных ценностных ориентаций учителя // *Вестник Челябинского государственного педагогического университета*. 2016. № 6. С. 148-154.
29. Тугаринов В. П. Избранные философские труды. Ленинград: Изд-во ЛГУ, 1988. 343 с.
30. Равкин З.И. Развитие образования России: Новые ценностные ориентиры (концепция исследования) // *Педагогика*. 1995. № 5. С. 87-90.
31. Карандашев В. Н. Методика Шварца для изучения ценностей личности: концепция и методическое руководство. СПб.: Речь, 2004. 70 с.
32. Самойлик Н. А. Диагностика сформированности профессионально-ценностных ориентаций педагогов с разным трудовым стажем // *Научно-методический электронный журнал «Концепт»*. 2017. № 4 (апрель). С. 52-57. URL: <http://e-koncept.ru/2017/170080.htm>.
33. Леонтьев Д. А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. Москва: Смысл, 2003. 511 с.
34. Кочетова Ю. А., Климакова М. В. Методы диагностики эмоционального интеллект // *Современная зарубежная психология*. 2019. № 8(4). С. 106-114. DOI: 10.17759/jmfp.2019080411

## REFERENCES

1. Androsova Yu.V. Values and their place in the structure of the worldview of a modern teacher and student. *Samara Scientific Bulletin*, 2014, vol. 4, no.9, pp. 15-17.
2. Decree of the President of the Russian Federation of November 9, 2022 No. 809 "On Approval of the Fundamentals of State Policy for the Preservation and Strengthening of Traditional Russian Spiritual and Moral Values." Website "President of Russia". Available at: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (accessed 8 June 2026).
3. UNESCO. Living values education. 2020. Available at: <https://livingvalues.net/values/> (accessed 8 June 2026).
4. Danilov S. V., Shustova L. P., Simonova G. I., Pechenkina E. N. Development of value orientations of young teachers as a predictor of professional activity. *Perspectives of science and education*, 2022, vol. 2, no. 56, pp. 573-589. DOI: 10.32744/pse.2022.2.34
5. Khodyrev A. M. A modern view of the category of "values". *Yaroslavl pedagogical bulletin*, 2023, vol. 5, no. 134, pp. 20-30. DOI: 10.20323/1813-145X\_2023\_5\_134\_20
6. Kiselnikova N. V. Methodological problems of measuring values and value-oriented human behavior. *Social psychology and society*, 2021, vol. 12, no. 4, pp. 20-33. DOI: 10.17759/sps.2021120402
7. Akhmedova E. M. Formation of pedagogical values in the educational space. *Bulletin of the North Caucasus Federal University*, 2013, vol. 2, no. 35, pp. 168-170.
8. Shiyanov E. N. Humanization of pedagogical education: status and prospects. Stavropol: SGPI, 1991. 205 p.
9. Kudashkina O. V. Study of professional and value orientations of future teachers at the stage of higher education. *Modern studies of social problems*, 2018, vol. 9, no. 7, pp. 140-151. DOI: 10.12731/2218-7405-

2018-7-140-151

10. Njelezi M.T. Education in values: An analysis of teachers' role in Mozambican military higher education. *Heliyon*, 2023, vol. 9, no. 6, e17226. DOI: 10.1016/j.heliyon.2023.e17226.
11. Auer P., Makarova E., Döring A. K., Demo H. Value transmission in primary schools: are teachers' acculturation orientations a moderator? *Frontiers in Education*, 2023, no. 8, pp.1136303. DOI: 10.3389/feduc.2023.1136303
12. Gellel A.M. Teachers as Key Players in Values Education. In: *Lovat, T., Toomey, R., Clement, N., Dally, K. (eds) Second International Research Handbook on Values Education and Student Wellbeing. Springer International Handbooks of Education*. Springer, Cham, 2023. pp.163-177. DOI: 10.1007/978-3-031-24420-9\_37
13. Rechter E., Sverdlik N. Adolescents' and teachers' outlook on leisure activities: Personal values as a unifying framework. *Personality and Individual Differences*, 2016, no.99, pp. 358-367. DOI: 10.1016/j.paid.2016.04.095
14. Schubarth W. Wertebildung in der Schule. In *Werte und Wertebildung aus interdisziplinärer Perspektive*. Wiesbaden: Springer, 2019. pp. 79–96.
15. Wentzel K. R., Looney L. Socialization in school settings. In J. E. Grusec & P. D. Hastings (eds.) *Handbook of socialization*. Guildford, 2007. pp. 382-403.
16. Barni D., Danioni F., Benevene P. Teachers' Self-Efficacy: The Role of Personal Values and Motivations for Teaching. *Frontiers in Psychology*, 2019, no. 10, pp. 1645. DOI: 10.3389/fpsyg.2019.01645
17. Melhim M. A., Rababah M. A., Rabab'a Y. A., Zainelabdin F. A., Al Dalaeen I., Zaytoon N. A., Alqiam H. A. A., Al-khatib L.I. Teachers' perspectives on social values and their influence on sustainable development in ajloun governorate. *Journal of Higher Education Theory and Practice*, 2023, no. 23, pp. 138–155. DOI:10.33423/jhetp.v23i14.6389
18. Sam L., Dorsah E., Ampofo S.Y., Asumadu R. Preservice teachers' personal values and their teaching effectiveness in Ghana. *International Journal of Educational Development*, 2025, no. 117, pp. 103333. DOI:10.1016/j.ijedudev.2025.103333
19. Norma J., Eisenschmidt E., Kikas E. Teachers' expectancy-value-cost profiles in professional development to support students' self-regulated learning. *Teaching and Teacher Education*, 2026, no. 176, pp. 1-16. DOI:10.1016/j.tate.2026.105518
20. Torsney B.M., Ponnock A., Lombardi D. The Role of Values in Preservice Teachers' Decision to Teach. *The Teacher Educator*, 2017, no. 52(1), pp. 39-56. DOI: 10.1080/08878730.2016.1196986
21. Oeschger T.P., Makarova E., Raman E., Hayes B., Döring A.K. The interplay between teachers' value-related educational goals and their value-related school climate over time. *European Journal of Psychology of Education*, 2024, vol.39, no 4, pp. 3633-3660. DOI: 10.1007/s10212-024-00849-y
22. Cao J., Zhang W. Investigating the impact of value congruence on work engagement in EFL teachers: the role of teacher enthusiasm. *Frontiers in Psychology*, 2023, no.14, pp.1264126. DOI: 10.3389/fpsyg.2023.1264126
23. Isaev I.F. Theory and Practice of Formation of Professional Pedagogical Culture of Higher School Teachers. Moscow-Belgorod, 1993. 219 p. (in Russ.)
24. Vershlovsky S.G. Features of Teachers' Social and Professional Orientations. Development of Teachers' Social and Professional Activity at Different Stages of Their Work. Moscow, Publishing House of the Academy of Pedagogical Sciences of the USSR, 1990. pp. 5-24. (in Russ.)
25. Guzeeva N.Yu. Study of Value Orientations of Pedagogical College Students. *Vertical: Herald of Young Science of the Orenburg Region*, 1996. pp. 251-254. (in Russ.)
26. Bolotova Zh. A., Kostrikova Yu.V., Radchenko E.A., Rakhmanova M.N. Values of Pedagogical Activity. *International Journal of Applied and Fundamental Research*, 2016, no. 1-2, pp. 57-259. Available at: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=8362> (accessed 8 June 2026).
27. Barabashkina E.V., Trifanova A.A., Peryashkina A.A., Chegulova A.A., Berdnikova K.E. Classification of Values in Pedagogical Activity. *Psychology, Sociology and Pedagogy*, 2022, no. 5. Available at: <https://psychology.snauka.ru/2022/11/8689> (accessed 8 June 2026).
28. Pecherskaya A.A. Methodology for Diagnostics of Teacher's Professional Value Orientations. *Bulletin of Chelyabinsk State Pedagogical University*, 2016, no. 6, pp. 148-154.
29. Tugarikov V. P. Selected Philosophical Works. Leningrad, Leningrad State University Publishing House, 1988. 343 p. (in Russ.)
30. Ravkin Z. I. Development of Education in Russia: New Value Guidelines (Research Concept). *Pedagogy*, 1995, no. 5. pp. 87–90.
31. Karandashev V. N. Schwartz's Methodology for Studying Personal Values: Concept and Methodological Guide. Saint-Petersburg, Rech Publ., 2004. 70 p. (in Russ.)
32. Samoylik N. A. Diagnostics of the Development of Professional and Value Orientations of Teachers with Different Work Experiences. *Scientific and Methodological Electronic Journal "Concept"*, 2017, no. 4 (April). pp. 52–57. Available at: <http://e-koncept.ru/2017/170080.htm>. (accessed 8 June 2026).
33. Leontiev D. A. Psychology of Meaning: The Nature, Structure, and Dynamics of Meaningful Reality. Moscow, Smysl Publ., 2003. 511 p. (in Russ.)
34. Kochetova Yu. A., Klimakova M. V. Methods for Diagnosing Emotional Intelligence. *Modern Foreign Psychology*, 2019, vol. 8, no 4. pp. 106–114. DOI: 10.17759/jmfp.2019080411

**Авторы****Калацкая Наталья Николаевна**

(Россия, г. Казань)

Доцент, кандидат педагогических наук,

доцент кафедры педагогики

Казанский (Приволжский) федеральный университет

E-mail: kalazkay@mail.ru

ORCID ID: 0000-0003-3076-723X

Scopus ID: 56518236500

**Дроздикова-Зарипова Альбина Рафаиловна**

(Россия, г. Казань)

Доцент, кандидат педагогических наук,

доцент кафедры педагогики

Казанский (Приволжский) федеральный университет

E-mail: bina1976@rambler.ru

ORCID ID: 0000-0003-0354-8090

Scopus ID: 56285357900

**Шевцов Алексей Маркович**

(Россия, г. Казань)

Доцент, кандидат психологических наук,

доцент кафедры общей психологии

Казанский (Приволжский) федеральный университет

E-mail: aldarkwing@yandex.ru

ORCID ID: 0000-0003-4255-8443

Scopus ID: 58999655000

**Authors****Natalya N. Kalatskaya**

(Kazan, Russia)

Associate Professor, Cand. Sci. (Educ.)

Associate Professor, Department of Pedagogy

Kazan (Volga Region) Federal University

E-mail: kalazkay@mail.ru

ORCID ID: 0000-0003-3076-723X

Scopus ID: 56518236500

**Albina R. Drozdikova-Zaripova**

(Kazan, Russia)

Associate Professor, Cand. Sci. (Educ.)

Associate Professor, Department of Pedagogy

Kazan (Volga Region) Federal University

E-mail: bina1976@rambler.ru

ORCID ID: 0000-0003-0354-8090

Scopus ID: 56285357900

**Alexey M. Shevtsov**

(Kazan, Russia)

Associate Professor, Cand. Sci. (Psychol.)

Kazan (Volga Region) Federal University

E-mail: aldarkwing@yandex.ru

ORCID ID: 0000-0003-4255-8443

Scopus ID: 58999655000

**Вклад авторов****Калацкая Н. Н.:** концептуализация, методология, проведение исследования, создание рукописи и её редактирование, администрирование проекта**Дроздикова-Зарипова А. Р.:** концептуализация, методология, проведение исследования**Шевцов А. М.:** программное обеспечение, верификация данных, визуализация**Authors contribution****Natalya N. Kalatskaya:** Conceptualization, Methodology, Investigation, Writing - Review & Editing, Project administration**Albina R. Drozdikova-Zaripova:** Conceptualization, Methodology, Investigation**Alexey M. Shevtsov:** Software, Validation, Visualization

© Калацкая Н. Н., Дроздикова-Зарипова А. Р., Шевцов А. М., 2026

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов

© Natalya N. Kalatskaya, Albina R. Drozdikova-Zaripova, Alexey M. Shevtsov, 2026

The authors declared no conflicts of interest