



Комплексное сопровождение профессионального самоопределения лиц подросткового возраста с нарушениями слуха средствами межведомственного сетевого взаимодействия

И. Д. ЕМЕЛЬЯНОВА, С. В. МАРКОВА, О. Н. ЛОШКАРЕВА, У. И. ФЕДЮШИНА

АННОТАЦИЯ

Введение. Профессиональное самоопределение личности является социально значимой проблемой, определяемой запросом общества. Важную роль в этом процессе занимает взаимодействие ведомств и профессионально значимых организаций. Недостаточное использование сетевого формата ограничивает полноту сопровождения профессионального самоопределения лиц подросткового возраста с нарушениями слуха и влияет на адекватность их профессионального выбора. **Цель исследования:** разработать концепцию комплексного сопровождения профессионального самоопределения лиц подросткового возраста средствами межведомственного сетевого взаимодействия, основные положения которой отразить в программе профориентационной работы.

Материалы и методы. В исследовании участвовали 40 педагогов, работающих с подростками с нарушениями слуха в возрасте от 15 до 17 лет Липецкой и Воронежской областей (Российская Федерация). Проводилось анкетирование, направленное на выявление степени участия педагогов в профориентации подростков с нарушениями слуха, которое оценивалось по трем ключевым критериям: уровень вовлеченности и сотрудничества всех участников образовательного процесса; качество организации профориентационного процесса; компетентность педагога в использовании различных методов и форм работы.

Результаты. Проведенное исследование основывалось на полученных ранее данных диагностики готовности профессионального самоопределения обучающихся с нарушениями слуха и результатов анкетирования педагогов.

Изначально было установлено, что с высоким уровнем готовности к профессиональному самоопределению было выявлено 6 (20 %) подростков с нарушениями слуха, со средним – 12 (40 %), с низким – 12 (40 %). Анкетирование педагогов показало, что 41 подросток (61 %) получает образование по адаптированной основной общеобразовательной программе для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легким недоразвитием речи (вариант 2.1), 26 (39 %) — по адаптированной основной общеобразовательной программе для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с глубоким недоразвитием речи (вариант 2.2).

Результаты проведенного диагностического исследования совокупно позволили определить объективную необходимость проектирования концепции комплексного сопровождения профессионального самоопределения лиц подросткового возраста средствами межведомственного сетевого взаимодействия и разработке на ее основе программы профориентационной работы.

Заключение. Концепция комплексного сопровождения профессионального самоопределения лиц подросткового возраста с нарушениями слуха средствами межведомственного сетевого взаимодействия заложила основы траектории профессионального выбора и определила содержание программы по профессиональному самоопределению указанной категории лиц.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

комплексное сопровождение, профессиональное самоопределение, лица подросткового возраста, нарушения слуха, межведомственное сетевое взаимодействие

Для цитирования: Емельянова И. Д., Маркова С. В., Лошкарева О. Н., Федюшина У. И. Комплексное сопровождение профессионального самоопределения лиц подросткового возраста с нарушениями слуха средствами межведомственного сетевого взаимодействия. // Перспективы науки и образования. 2026. № 5. С. 421–438. <https://doi.org/10.32744/pse.2026.5.27>

Поступила: 12.04.2025 | Одобрена: 23.07.2026 | Опубликовано: 31.10.2026



Лицензия «С указанием авторства — С сохранением условий». Позволяет перерабатывать, исправлять и развивать произведения при условии указания авторства и лицензирования производных работ на аналогичных условиях.



Comprehensive support for the professional self-determination of adolescents with hearing impairments through interdepartmental networking

I. D. EMELIANOVA, S. V. MARKOVA, O. N. LOSHKAREVA, U. I. FEDYUSHINA

ABSTRACT

Introduction. Personal professional self-determination is a socially significant problem determined by the request of society. The interaction of agencies and professionally significant organizations plays an important role in this process. Insufficient use of the network format limits the fullness of support for the professional self-determination of adolescents with hearing impairments and affects the adequacy of their professional choice. The purpose of the study is to develop a concept of comprehensive support for the professional self-determination of adolescents through interdepartmental network interaction, and to present the main provisions of this concept.

Materials and methods. The study involved 40 teachers working with adolescents with hearing impairments aged 15 to 17 from the Lipetsk and Voronezh regions (Russian Federation). A questionnaire was conducted to assess the extent of teachers' involvement in the career guidance of adolescents with hearing impairments, which was evaluated based on three key criteria: the level of engagement and collaboration among all participants in the educational process; the quality of the career guidance process; the teacher's competence in using various methods and forms of work.

Results. The research undertaken was based on previously obtained data from diagnostic assessments of the readiness for career self-determination of learners with hearing impairments, as well as on the results of a questionnaire survey of teachers.

Initially, it was established that 6 (20 %) adolescents with hearing impairments demonstrated a high level of readiness for career self-determination, 12 (40 %) a medium level, and 12 (40 %) a low level. The teacher survey revealed that 41 adolescents (61 %) were receiving education under the adapted basic general education programme for hard-of-hearing and late-deafened learners with mild speech underdevelopment (Option 2.1), while 26 (39 %) were following the adapted basic general education programme for hard-of-hearing and late-deafened learners with severe speech underdevelopment (Option 2.2).

Taken together, the results of the diagnostic research made it possible to identify a clear need to design a framework for comprehensive support for the career self-determination of adolescents, implemented through interdepartmental network collaboration, and, on that basis, to develop a careers guidance programme.

Conclusion. The concept of comprehensive support for professional self-determination of adolescents with hearing impairments through interdepartmental networking has laid the foundations for a professional choice trajectory and determined the content of a program for professional self-determination for this category of individuals.

KEYWORDS

comprehensive support, professional self-determination, adolescents, hearing impairments, interdepartmental networking

For Citation: Emelianova, I. D., Markova, S. V., Loshkareva, O. N., & Fedyushina, U. I. (2026). Comprehensive support for the professional self-determination of adolescents with hearing impairments through interdepartmental networking. *Perspektivy nauki i obrazovaniya = Perspectives of Science and Education*, (5), 421–438. <https://doi.org/10.32744/pse.2026.5.27>

Received: 12 April 2026 | Approved: 23 July 2026 | Published: 31 October 2026



This is an open access article distributed under a Creative Commons Attribution-ShareAlike International License (CC-BY-SA 4.0) that allows others to share the work with an acknowledgement of the work's authorship and initial publication in this journal

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время проблема формирования профессионального самоопределения получила отражение в публикациях в сфере работы с молодежью в рамках ЮНЕСКО. В ранее принятых международных документах она уже была поднята («Конвенция о правах ребенка», «Конвенция Международной организации труда № 142» и др.). Процесс профессионального самоопределения является важным этапом в жизни каждого подростка и рассматривается как идентичность человека с профессиональной ролью, при этом оно является одним из этапов онтогенетического развития человека и становления его личной идентичности (Л.Б. Шнейдер [1]). Проблема формирования профессионального самоопределения является в настоящее время одной из наиболее важных как в мировом масштабе, так и в России. Следует отметить, что выбор профессии сопряжен с другими значимыми целевыми ориентирами, и, что очень важно, особенностями подросткового возраста, что накладывает отпечаток на определение профессионального пути. Подростковый возраст для лиц с ограниченными возможностями здоровья проявляется в еще более ярко выраженных особенностях по сравнению с нормотипичными сверстниками. А. Kella с соавторами, производя обзор литературы по подростковому возрасту у глухих и слабослышащих людей, рассматривает его как переходный период между детством и взрослостью, который может быть осложнен языковыми, культурными барьерами, здоровьем или болезнью, отсутствием ресурсов [2].

Вопросам профессионального самоопределения, обучения и профориентации незлышащих посвящены работы В.В. Туарменского, Z. Piao, C.N. Smeyne и др. Авторами дан обстоятельный анализ профессиональной ориентации.

В.В. Туарменский отметил важность осознанного выбора профессионального самоопределения у школьников с нарушениями слуха. В описании адаптированного диагностического комплекса по изучению готовности выпускников коррекционных школ к выбору профессии он подчеркнул весомую роль постоянной работы с обучающимися социального педагога, психолога и других специалистов образовательного учреждения [3].

С.Ю. Буренина и С.Б. Калинина описывают важность применения современных технологий в профессиональном саморазвитии каждого ребенка [4]. Казахстанский ученый F. Rahim с соавторами указывает на роль японского метода психологической реабилитации Доса-хоу, одной из важных целей которого является улучшение двигательных способностей, что в конечном счёте улучшает отношения человека с окружающей средой и другими людьми [5].

Д.Ю. Алексеевских и Н.С. Отдельнова в своих исследованиях освещают вопросы социализации и формирования жизненной компетенции подростков с нарушениями слуха в процессе профориентационной работы [6].

Н.В. Быстрова отмечает высокую роль профессионального становления самого педагога для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) в рамках профессионального ориентирования [7].

По мнению Е.В. Зволейко, профессиональная ориентация является основой предпрофильной подготовки. Именно предпрофильная подготовка создает условия для развития жизненных и профессиональных планов обучающихся с особыми образовательными потребностями [8].

Согласно позиции И.В. Карповой и Я.А. Оситнянко, каждый школьник с ОВЗ нуждается в психолого-педагогическом сопровождении в процессе выбора будущей профессии, активной поддержке специалистов образовательного учреждения [9].

С.Л. Garberoglio с соавторами предлагает SDI:SR ASL – метод самоопределения для глухой молодежи, разработанный на основе теории причинно-следственных связей. SDI:SR ASL может стать важным инструментом для исследователей и практиков для понимания самоопределения глухой молодежи и содействия развитию навыков самоопределения [10].

В.М. Круцкий и М.Ю. Тихомиров описывают процесс профессиональной ориентации подростков с нарушением слуха как сложный компонент образовательной траектории обучения, который имеет свои особенности и требует особого внимания. В данном контексте возникают сложности разработки универсального пути профессиональной ориентации, которые подходят для каждого ученика, поскольку данный процесс требует максимально индивидуального подхода [11].

Е.Г. Речицкая и А.Н. Купреенко в своих исследованиях показали значимость персонифицированной профориентационной траектории с самого начала школьного обучения для детей с нарушениями слуха [12].

S. Cheng и L. Deng рассматривают степень влияния родителей на профессиональное самоопределение обучающихся с нарушениями слуха (на примере отца), и приходят к выводу, что степень их вовлеченности усиливает данный процесс [13].

А.К. Ristovska считает, что для эффективной работы по профессиональному самоопределению необходимо предоставить обучающемуся самостоятельность в планировании своей карьеры [14].

W. Yuan с соавторами исследуют влияние нарушений слуха на статус профессиональной идентичности и ее связь с самооценкой и субъективным благополучием у обучающихся колледжа Китая, и приходят к выводу о необходимости разработки более благоприятной политики для облегчения карьерного роста студентов и содействия этим их профессиональному самоопределению [15].

По мнению Д.М. Куликовой, образовательные материалы, используемые в процессе проведения профориентационных мероприятий, должны обладать разнообразием и учитывать индивидуальные особенности каждого [16].

В ряде современных исследований отмечается взаимосвязь выбираемой профессии и качества жизни людей с нарушениями слуха, его повышение от правильности выбора профессии (J. Liu с соавторами [17]), уровня их медицинской грамотности (Z. Piao [18]), участия в инновационных образовательных проектах, сочетающих науку, искусство (C.N. Smeyne, C.D. Trott, S. Furst-Holloway, F. Jacquez [19]) и технологии (S. Mystakidis, P. Theologi-Gouti, I. Iliopoulos [20]).

Исследователи обращают внимание на проблему самоопределения подростков в приемных семьях (C.N. Smeyne с соавт. [19]), молодых людей с аутизмом и нарушениями обучаемости (L. Cristescu [21]), возможностей трудоустройства лиц с инвалидностью (R. Martinez с соавторами [22; 23], G. Goodal с соавторами [24]) и отношению к ним общества (Е.В. Зволейко [8], W. Shafik [25]).

Процесс сетевого взаимодействия отражается в исследовании Akiko Sugaya, где представлена конкретная модель взаимодействия медицинских, образовательных и социальных служб в префектуре Окаяма (Япония). Авторы приводят таблицу всех участников такого взаимодействия (отоларингологи, логопеды, педагоги, сурдопереводчики, социальные работники и др. [26]).

По мнению А.К. Erskine, использование мессенджера (Instagram) глухими и слабослышащими людьми способствует развитию межличностных отношений, а это позволяет стать им активными членами общества в мире, ориентированном на аудио, и, возможно, расширит возможности профессионального самоопределения [27].

Исследование M. Alsamih, направленное на изучение социального опыта глухих и слабослышащих студентов университетов в Саудовской Аравии, и сфокусированное на четырех ключевых темах: университетская среда, взаимодействие со сверстниками, коммуникация и личные барьеры, приводит к высокой осведомленности о проблемах со слухом среди слышащих сверстников (с помощью приложений, языка жестов и чтения по губам). В данном контексте обсуждаются и проблемы профессиональной ориентации [28].

Н.Ј. Adler, анализируя проблемы, с которыми сталкиваются люди с нарушениями слуха при построении научной карьеры, рассматривает вопросы инклюзивности, доступности, необходимость collaboration (сотрудничества) и технологических решений (субтитры, ассистивные устройства). Это прямая иллюстрация процесса профессионального самоопределения и его барьеров [29].

Однако проблемы особенностей профессионального самоопределения глухих и слабослышащих остаются малоизученными. Анализ теоретических источников позволяет судить о том, что профессиональное самоопределение подростков с нарушениями слуха имеет свои особенности, обусловленные следующими факторами:

- профессиональная подготовка школьников с нарушениями слуха начинается позднее, чем слышащих, и на прохождение этого курса им требуется больше времени;
- специфика профессионального обучения неслышащих обусловлена недостаточным уровнем развития речи;

- значительно ограничен круг специальностей, по которым могут учиться лица с нарушениями слуха, поэтому школа зачастую является заключительным звеном образования рассматриваемой категории учащихся;
- учащиеся с нарушенным слухом в целом слабо осведомлены о разнообразии видов труда и профессий, недостаточно осведомлены о содержании, характере, условиях труда, что приводит к однообразию в выборе профессии, недостаточной устойчивости интересов.

Теоретический анализ проблем, связанных с профориентацией подростков с нарушениями слуха, обнаружил слабое межведомственное взаимодействие и недостаточную координацию институтов, оказывающих эффективное влияние на процесс профессионального самоопределения указанной категории лиц.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Констатирующий эксперимент проводился на базе следующих образовательных организаций: ГБОУ Липецкой области «Специальная школа-интернат г. Задонска», МБОУ СОШ № 40 г. Липецка, КОУ Воронежской области «Воронежская школа-интернат № 6 для обучающихся с ОВЗ», МБОУ СОШ пос. Солидарность Елецкого района Липецкой области. В эксперименте участвовали 30 учащихся средних и старших классов в возрасте от 15 до 17 лет с различной степенью потери слуха и 30 учащихся средних и старших классов в возрасте от 15 до 17 лет без нарушений слуха.

Целью экспериментальной работы было выявление готовности обучающихся с разной степенью потери слуха к профессиональному самоопределению.

В соответствии с целью в ходе констатирующего эксперимента решались задачи по изучению индивидуально-личностных особенностей учащихся с нарушениями слуха средних и старших классов, выявлению у подростков склонностей к различным сферам профессиональной деятельности, определению у них сформированной готовности к труду, профессиональных интересов, планов на будущее. Для решения этих задач использовались методы: анкетирование, опрос, педагогический эксперимент.

Для проведения диагностического исследования были выбраны следующие методики: диагностика самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан; опросник профессиональных склонностей (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной); опросник «Профессиональная ориентация» И.Л. Соломина; анкетирование детей по профессиональному самоопределению (Г.В. Резапкина).

Критерии оценки готовности подростков с нарушениями слуха к профессиональному самоопределению были установлены в соответствии с пониманием готовности к профессиональному самоопределению как характеристики личности, имеющей определенную структуру, в которую включаются следующие компоненты (выступающие в нашем исследовании критериями):

- проявление интереса к профессии;
- потребность в осуществлении профессионального самоопределения с учетом своих возможностей;
- умение использовать знание о себе в целях социально-профессионального самоопределения;
- сформированность необходимых для выбора профессии знаний и умений;
- адекватная самооценка профессионально важных качеств.

Подробные сведения о структуре и содержании диагностического исследования изложены в статье «Особенности готовности к профессиональному самоопределению лиц подросткового возраста с нарушениями слуха» (журнал «Перспективы науки и образования» № 5, 2025 г.).

Для выявления эффективности профориентационной работы педагогов с подростками с нарушениями слуха было проведено анкетирование, результаты которого оценивались по трем ключевым критериям:

- уровень вовлеченности и сотрудничества всех участников образовательного процесса;
- качество организации профориентационного процесса;
- компетентность педагога в использовании различных методов и форм работы.

В исследовании приняли участие 40 педагогов, работающих с подростками с нарушениями слуха в возрасте от 15 до 17 лет. Из них по заключению и рекомендациям Центральной психолого-медико-педагогической комиссии 41 ребенок (61 %) получает образование по адаптированной основной общеобразовательной программе для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легким недоразвитием речи (вариант 2.1), 26 детей (39 %) — по адаптированной основной общеобразовательной программе для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с глубоким недоразвитием речи (вариант 2.2).

Ключевыми показателями оценки успешности работы с подростками с нарушениями слуха в сфере выбора профессий являлись виды деятельности по следующим параметрам:

- регулярность участия в работе по профориентации школьников;
- важность роли педагога в профориентационной работе;
- реализуемые методы и формы работы по профориентации школьников;
- наличие дополнительной профессиональной подготовки в области профориентации;
- регулярность повышения компетенции;
- прохождение курсов повышения квалификации;
- владение и применение знаний с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- регулярность проведения профориентационных мероприятий;
- использование различных информационных ресурсов в профориентационной работе;
- разработка методических продуктов в области профориентации (сценарии, проекты, программы и т. д.);
- применение педагогического творчества.

Изложенные параметры нашли свое отражение в содержании 20 вопросов анкеты для педагогов.

Результаты проведенного диагностического исследования обучающихся и анкетирования педагогов позволили определить объективную необходимость разработки концепции.

Концепция комплексного сопровождения профессионального самоопределения лиц подросткового возраста средствами межведомственного сетевого взаимодействия

1. Основные понятия:

Профессиональная ориентация (профориентация) — система действий по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, реализуемого на всех уровнях управления процессами сопровождения профессионального самоопределения.

Профессиональное самоопределение — процесс и результат:

1) выявления, уточнения и утверждения обучающимся собственной позиции в профессионально-трудовой сфере посредством согласования индивидуальных возможностей, внутренних стремлений и внешних вызовов — содержательно-смысловая сторона профессионального самоопределения;

2) овладения необходимым для этого инструментарием (знаниями, умениями, навыками, опытом, компетенциями) — инструментально-технологическая сторона профессионального самоопределения.

Субъект профессионального самоопределения — личность, помещаемая в систему сопровождения профессионального самоопределения.

Профессиональный выбор — результат профессионального самоопределения, заключающийся в выборе сферы профессиональной деятельности.

2. Цели и задачи профессионального самоопределения лиц с нарушениями слуха

Целями профессионального самоопределения обучающихся с нарушениями слуха являются:

- достижение сбалансированности между профессиональными интересами субъекта, его психофизиологическими особенностями, потребностями и возможностями рынка труда;
- содействие профессиональному выбору как важнейшему условию на пути к трудовой адаптации, удовлетворения перспектив в успешности в какой-либо сфере трудовой деятельности.

Задачи профессионального самоопределения обучающихся с нарушениями слуха:

- ориентирование обучающихся с нарушениями слуха в мире профессий, потребностях и возможностях системы профессионального образования, регионального рынка труда (диагностика профессиональных предпочтений, информирование, консультирование, психологическая поддержка);
- сопровождение профессионального выбора лиц с нарушениями слуха (организация профессиональных проб, профессиональное моделирование, содействие профессиональному обучению и трудоустройству).

3. Результат профессионального самоопределения обучающихся с нарушениями слуха

Согласно Концепции, конечным результатом и основным показателем эффективности деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся с нарушениями слуха является согласование интересов личности, экономической сферы, общества и государства.

Первый этап. Происходит формирование навыков и добросовестного отношения к труду, осознание роли труда в жизни человека, развивается интерес к профессиональной сфере деятельности родителей. Формирование у обучающегося мечты о профессии. Происходит это через включение обучающихся в познавательную активность, общественно полезную трудовую деятельность. Реализация практико-ориентированных активностей, нацеленных на знакомство с актуальными и перспективными профессиями будущего. Данный вид деятельности, наряду с реализацией программ школьного образования, производится и в формах, реализуемых через дополнительное образование, средствами сетевого межведомственного взаимодействия.

Второй этап. Результатами данного этапа профессионального самоопределения подростков должны стать осознание своих интересов, способностей, сформированные профессиональные предпочтения. Эти результаты могут быть получены через включение обучающегося в целенаправленную учебную деятельность, связанную с выбором профиля дальнейшего обучения (в соответствии с предполагаемой сферой профессиональной деятельности), обогащаемую средствами сетевого межведомственного взаимодействия. Для подростков с нарушениями слуха организуется психологическое сопровождение их самопознания.

Третий этап. Создание условий для освоения навыков соотношения собственных идеалов с общественными целями, составление профессиональных планов. Результатом данного этапа должно стать осознанное профессиональное намерение. Происходит формирование значимых для профессионального самоопределения компетенций, коррекция образовательно-профессиональных планов. Важными составляющими сопровождения профессионального самоопределения обучающихся выступают психолого-педагогическое консультирование и коррекция. В этот период работа с семьей, самими обучающимися с нарушениями слуха имеет особое значение с точки зрения соотношения желаний и перспектив профессионального развития с учетом особенностей психофизиологии и имеющихся возможностей профессиональных сфер.

4. Направления профориентационной работы с обучающимися с нарушениями слуха

1. Информационное. Информирование обучающихся с нарушениями слуха и их семей о сферах профессиональной деятельности, востребованных и перспективных профессиях, местах и условиях получения профессионального образования, источниках получения информации, способствующей профессиональному самоопределению.

2. Активизирующее. Включение в процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушениями слуха профориентационных и ролевых игр, социально-психологических занятий с элементами тренинга, практико-ориентированных проектов, дискуссий, мастер-классов, направленных на познание себя, внешней среды.

3. Развивающее. Включение в процесс профессионального самоопределения имитационной профессиональной деятельности, направленной на развитие и укрепление необходимых в трудовой деятельности компетенций (занятия в кружках, студиях дополнительного образования, профессиональные пробы, участие в конкурсном и чемпионатном движении, в том числе в конкурсах по профессиональному мастерству).

4. Диагностико-консультационное. Соотнесение интересов, склонностей к различным сферам деятельности, способностей и личностных психофизиологических особенностей обучающихся с определенным кругом профессий; формирование у обучающегося, его семьи адекватной оценки психофизиологических особенностей и состояния здоровья, учет медицинских показаний при выборе профессии.

5. Траектория профессионального самоопределения обучающегося с нарушениями слуха:

- 1) «знаю» — развитие представлений о профессиональной деятельности;
- 2) «хочу» — развитие субъективных отношений (прогнозирование собственной деятельности в профессиональной сфере);
- 3) «могу» — развитие индивидуальных технологий деятельности (получение, оценка и корректировка субъектных действий с имеющимися условиями).

Деятельность по выстраиванию траектории профессионального самоопределения обучающегося с нарушениями слуха включает несколько направлений.

Пропедевтическая деятельность. Формирование знаний об особенностях обучающегося, его способностях и возможностях.

Формирующе-прогностическая деятельность. Формирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося, адаптированной образовательной программы обучения и воспитания, плана профориентационной работы с обучающимся.

Оперативная деятельность. Организационно-педагогическая деятельность, которая обеспечивает продвижение обучающегося с нарушениями слуха по индивидуальной образовательной траектории средствами сетевого взаимодействия.

На основании изложенной Концепции и в соответствии с единой моделью профориентации [30], федеральной программой курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», нами разработана Программа формирования готовности к профессиональному самоопределению лиц с нарушениями слуха средствами межведомственного сетевого взаимодействия «Траектории профессионального выбора».

Целью данной Программы является формирование средствами межведомственного сетевого взаимодействия готовности к профессиональному самоопределению обучающихся с нарушениями слуха через знакомство с востребованными профессиями и достижениями России в различных отраслях экономики, разнообразие образовательных возможностей для осознанного формирования индивидуального профессионально-образовательного маршрута с учетом интересов, склонностей и способностей.

Задачи:

- содействие формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся с нарушениями слуха;
- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуального профессионально-образовательного маршрута в зависимости от интересов, способностей и доступных им возможностей;

- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального и высшего образования;
- формирование у обучающихся навыков и умений конструирования индивидуального образовательно-профессионального маршрута и его адаптация с учетом возможностей среды;
- развитие адекватной самооценки профессионально важных качеств;
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения.

Реализация Программы базируется на следующих методологических подходах: системный, деятельностный, личностно-ориентированный, индивидуально-дифференцированный, средовой.

Программа предназначена для работы с обучающимися средних и старших классов (15-17 лет) во внеурочное время.

В результате освоения Программы обучающиеся с нарушениями слуха приобретут способность к формированию реалистичных жизненных и профессиональных планов, учитывающих их индивидуальные психофизические особенности, актуальные возможности и требования рынка труда.

Разработка программы также осуществлялась с опорой на утвержденные варианты программ курса внеурочной деятельности в ГБОУ Липецкой области «Специальная школа-интернат г. Задонска», МБОУ СОШ № 40 г. Липецка, КОУ Воронежской области «Воронежская школа-интернат № 6 для обучающихся с ОВЗ», МБОУ СОШ пос. Солидарность Елецкого района Липецкой области.

Обеспечение формирования готовности к профессиональному самоопределению подростков с нарушениями слуха средствами межведомственного сетевого взаимодействия в Программе «Траектории профессионального выбора» отражено в плане работы, представленном в таблице 1.

Таблица 1 План работы по формированию средствами межведомственного сетевого взаимодействия готовности к профессиональному самоопределению обучающихся с нарушениями слуха

№	Тема	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Участники
1.	Трудоустройство без барьеров (1 час)	Практикум с элементами консультирования	Информирование о нормативно-правовых аспектах трудоустройства инвалидов по слуху, знакомство с техническими средствами, адаптированными рабочими местами.	Анализ требований профессий к состоянию слуха, коммуникативной сфере. Составление совместно с родителями индивидуальной схемы «Мои возможности – требования профессии».	Семья, школа, учреждение социальной защиты
2.	Мир цифровых профессий (1 час)	Мастер-класс с элементами экскурсии	Ознакомление с профессиями, связанными с информационными технологиями: графический дизайн, 3D-моделирование, архивное дело, цифровая реставрация, обработка данных.	Фотографирование рабочих мест и инструментов, обсуждение в малых группах полученной информации	Школа, учреждение СПО, учреждение социальной защиты.

3.	Профессии «человек-человек»: скрытые возможности (1 час)	Тренинг	Информирование о разнообразии профессий, где объектом труда является человек, но взаимодействие осуществляется опосредованно: медицинский лаборант / техник, архивариус, оператор базы данных в поликлинике.	Распределение профессий по степени требуемого общения, проведение ролевой игры-пантомимы «Мой рабочий день», подготовка краткого сообщения о понравившейся профессии.	Школа, учреждение СПО, родители.
4.	Профессии эстетического профиля (1 час)	Мастер-класс и онлайн-встреча	Знакомство с профессиями: художник-иллюстратор, фотограф, дизайнер интерьера, ювелир, картограф. Встреча с работающими глухими и слабослышащими специалистами в данной сфере.	Участие в мастер-классе на площадке учреждения СПО, наблюдение за демонстрацией трудовых действий, фотографирование этапов работы.	Школа, учреждение СПО, учреждение социальной защиты
5.	Мой профессиональный план (1 час)	Практикум с элементами проектной деятельности	Информирование о сроках поступления, видах вступительных испытаний, условиях обучения на базе СПО лиц с нарушениями слуха. Информирование о сопровождаемом трудоустройстве. Разработка плана профессионального самоопределения.	Заполнение карты профессионального планирования и ее защита перед группой, работа с информационными листами.	
6.	Ресурсы профессионального выбора (1 час)	Дискуссия с элементами тренинга	Групповое обсуждение информации, моделирование диалогов с целью развития коммуникативной компетентности обучающихся в контексте будущей профессии.	Обсуждение информации, ролевая игра в паре «клиент — сотрудник» с использованием мессенджера, подготовка и озвучивание краткого сообщения на тему «Что нового я узнал о себе и общении».	Школа, семья

Организационно-методический блок Программы отражает специфику организации межсубъектного взаимодействия (школы, семья подростков с нарушениями слуха, учреждения среднего профессионального образования, учреждения Министерства труда и социальной защиты) в методическом обеспечении и сопровождении процесса профессионального самоопределения подростков с нарушениями слуха. Совместные действия участников, направленные на формирование компетенций профессионального самоопределения подростков с ограниченностью слуховой функции, позволяют создать условия для целостности указанного выше процесса. Организационно-методические механизмы включают в себя работы по организации, планированию, разработке, нормативному закреплению, ролевому распределению и формированию ответственности участников сетевого взаимодействия.

Диагностический блок Программы сосредоточен на выявлении и оценке готовности к профессиональному самоопределению подростков с нарушениями слуха посредством комплекса методик.

Технологический блок Программы подразумевает организацию цифровой инфраструктуры, использование коррекционных и информационных технологий для сетевого взаимодействия и профессионального самоопределения подростков с нарушениями слуха.

Вся профориентационная деятельность в работе с детьми с нарушенным слухом реализуется по нескольким направлениям: 1) персональные и групповые встречи, консультации, тренинги,

упражнения, занятия. Они сосредоточены на осведомлении подростков с расстройством слуховой функции со спектром актуальных профессий, потенциально приемлемых для овладения этим контингентом; 2) знакомство школьников, их педагогов и родителей с обширным диапазоном современных профессий, доступных обучающимся с дефектами слуха и предложенных работодателями в настоящее время; 3) осведомление о правах детей с нарушениями слуха в векторе трудоустройства.

В работе субъектов межсетевого взаимодействия, ориентированного на формирование готовности к профессиональному самоопределению подростков с нарушениями слуха, реализуются технологии, основанные на визуализации и наглядности, практическом опыте и действии, коммуникации и взаимодействии, психологической поддержке.

Процессуальный блок предполагает организацию мероприятий с участниками сетевого взаимодействия и подростками по их профессиональному самоопределению на основе содержания методологического, диагностического и технологического блоков. В качестве форм реализации работы предлагаем консультирование, просмотры видеоматериалов, экскурсии, беседы, мастер-классы.

Результативный блок включает сформированные у подростков компетенции профессионального самоопределения и расширенный профессиональный опыт участников сетевого взаимодействия.

В качестве компетенций профессионального самоопределения подростков с нарушениями слуха мы рассматриваем следующие компетенции: профессиональной ориентировки, профессионального выбора, профессионально-карьерного проектирования, профессионального совершенствования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

В настоящей статье представим ранее полученные результаты оценки готовности к профессиональному самоопределению лиц подросткового возраста с нарушениями слуха в экспериментальной и контрольной группах на диаграмме:

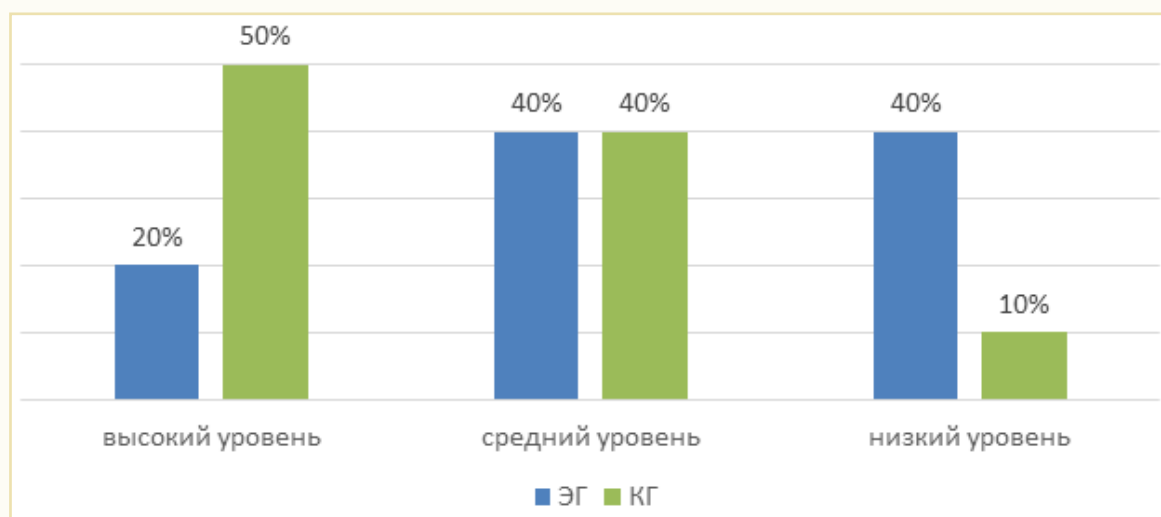


Рисунок 1 Результаты оценки готовности к профессиональному самоопределению подростков с нарушениями слуха в ЭГ и КГ

Исследование показало, что готовность к профессиональному самоопределению у подростков с нарушениями слуха формируется параллельно готовности к профессиональному самоопределению слышащих сверстников, хотя отличается качественными новообразованиями. Подростки крайне необъективны в своих выборах с точки зрения слухового дефекта, обладают менее выраженной степенью осознанности выбора, что свидетельствует о специфике готовности подростков с нарушенным слухом к профессиональному самоопределению.

В таблице 2 представлены результаты анкетирования педагогов по выявлению их отношения к профориентационной работе с обучающимися подросткового возраста с нарушениями слуха.

Таблица 2 Результаты анкетирования педагогов по выявлению их отношения к профориентационной работе с обучающимися с нарушениями слуха

Параметры	Варианты ответа		
	Да	Нет	По требованию администрации образовательной организации
Участие в работе по профориентации школьников	58	17	25
Важность роли педагога в профориентационной работе	55	5	40
Реализация различных методов и форм работы	50	17	33
Наличие дополнительной профессиональной подготовки в области профориентации	34	66	-
Регулярность повышения компетенции (включая курсы повышения квалификации)	34	17	49
Владение и применение знаний с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	74	26	0
Регулярное проведение профориентационных мероприятий	34	17	49
Использование различных информационных ресурсов	58	17	25
Разработка методических продуктов в области профориентации (сценарии, проекты, программы и т. д.)	17	25	58
Применение педагогического творчества	34	17	49

Стоит отметить, что большинство педагогов регулярно применяют индивидуальный подход к каждому обучающемуся с нарушениями слуха. Частичное использование различных информационных ресурсов и редкое проведение профориентационных мероприятий показывают средний уровень выраженности. Разработка методических продуктов и применение педагогического творчества также требуют дополнительной работы.

Данные анкетирования педагогов свидетельствуют о недостаточной их активности в отношении формирования готовности к профессиональному самоопределению подростков с нарушениями слуха. Это обуславливает ограниченность знаний и поверхностность представлений о профессиональном труде (включая желаемую профессию), скудную осведомленность интересующей сферы профессионального пространства среди большинства испытуемых с утраченным слухом. Как правило, им близки профессии из явного окружения (профессии родителей, знакомых, из повседневной действительности – врач, учитель, шофер и др.); знакомые по книгам, кинофильмам и т. п. Большинство школьников с нарушениями слуха (слабослышащие) свои предпочтения отдавали профессиям, не связанным с непосредственным общением с людьми, что обусловлено спецификой их дефекта. Максимум испытуемых школьников с расстройством слуховой функции совершали избрание профессии с учетом внешней ее видимости, а значит собственного восприятия, заманивающего их механизма трудовых операций, материального вознаграждения, присутствия в организации с предполагаемым избранием профессии работников с нарушениями слуха. Подростки с дефективностью слуховой функции не всегда адекватно оценивают собственный физический и умственный потенциал, вербальные и слуховые возможности, уровень развития речи и произношения в частности.

Оптимизировать процесс профессионального самоопределения, на наш взгляд, позволяет сотрудничество разных специалистов, включая межсетевое взаимодействие.

В разработанной на основе Концепции комплексного сопровождения профессионального самоопределения лиц подросткового возраста с нарушениями слуха Программе «Траектории профессионального выбора» реализация предложенного перечня тем осуществлялась с периодичностью 1 раз в неделю на разных площадках: в общеобразовательной организации, на базе учреждений СПО, а также с привлечением родителей обучающихся средних и старших классов

с нарушениями слуха. Формы занятий отличались вариативностью и включали мастер-классы, тренинги, онлайн-встречи, дискуссии, практикумы и консультирование. За период реализации цикла занятий обучающиеся расширили представления о разнообразии профессий, предполагающих опосредованное взаимодействие с социумом, цифровых специальностях и профессиях эстетической направленности. По завершении курса педагогам школы и учреждения СПО, а также представителям службы социальной защиты было предложено принять участие в анкетировании с целью оценки качества реализации Программы.

Анализ полученных данных показал, что все респонденты положительно оценили содержание программы. При этом 85 % опрошенных выбрали вариант ответа «полностью доволен», 15 % – «скорее доволен». Варианты «скорее не доволен» и «полностью не доволен» не выбрал ни один участник. Результаты анкетирования свидетельствуют о высоком уровне удовлетворенности Программой среди всех категорий участников межведомственного сетевого взаимодействия, направленного на формирование готовности к профессиональному самоопределению подростков с нарушениями слуха.

ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Становление новой общественной парадигмы непосредственно связано с гуманизацией человеческой личности. В России, как и в мировом сообществе в целом, распространяется инициативный поиск наилучших векторов интегрирования лиц с особыми образовательными потребностями (ООП) в социальные структуры, создания адекватных условий, обеспечивающих полноценность жизни. Это актуализирует проблему сопровождения профессионального самоопределения указанной категории лиц, что подтверждается в трудах современных исследователей (Е.О. Гордиевская [31], Н.А. Романович [32] и др.).

Анализ научной литературы по проблеме исследования определил близость взглядов авторов статьи с позицией Д.Ю. Алексеевских в том, что процесс выбора профессии у лиц подросткового возраста с глубокими ограничениями слуховой функции обусловлен их социальной и эмоциональной незрелостью, заниженной или завышенной самооценкой, искаженностью, в силу слуховой недостаточности, сведений о профессиональном труде, сложностях нахождения и анализа информации, неадекватностью, в связи со слуховым дефектом, в самопознании и определении собственного места в социуме. Подводя итог вышесказанному, можно сделать заключение о том, что исследование показало общепедагогическую значимость полученных нами результатов. Имеющиеся представления об этой проблеме обогащаются за счет новых сведений, полученных в ходе реализации Концепции комплексного сопровождения профессионального самоопределения подростков с нарушениями слуха средствами межведомственного сетевого взаимодействия. Мы также поддерживаем точку зрения Л.Т. Олейниковой [33], пришедшей к выводу в своем исследовании о превалировании в профессиональном самоопределении трудностей личностного и социально-психологического характера, включая страх показать собственный сенсорный недостаток. Мы также солидарны с утверждением В.М. Круцкого и М.Ю. Тихомирова об ограничении и неточности реальных сведений о спектре профессий в силу нарушений в коммуникативной сфере [11]. Это в перспективе может привести к завышенным ожиданиям в отношении своей профессиональной деятельности.

Глубокий интерес у нас вызывает динамическая модель профессионально-трудовой Я-концепции лиц с двигательными нарушениями Е.В. Истоминой [34]. Исследователем представлена поэтапность профессионального становления указанной выше категории лиц. Автор описывает периоды и фазы начального формирования, дальнейшей трансформации и саморазвития системы представлений не только о себе как о субъекте труда в целом. Она дает представления о себе как о субъекте конкретного профессионального труда, сопряженного с требованиями конкретной профессии.

Концепция сопровождения профессионального самоопределения подростков с нарушением слуха, разработанная авторами настоящей статьи, позволяет осуществлять данный процесс на научной основе, прогнозировать и корректировать его, повышать эффективность. В результате реализации Программы, разработанной на основе концепции, обеспечивается повышение уровня готовности неслышающих и плохо слышающих подростков к профессиональному самоопределению. Полученные результаты открывают и расширяют новые возможности в мировой науке для дальнейших исследований жизненных стратегий лиц с особыми образовательными потребностями.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Предлагаемая авторами Концепция комплексного сопровождения профессионального самоопределения лиц подросткового возраста с нарушениями слуха средствами межведомственного сетевого взаимодействия разработана с учетом психофизических особенностей подростков с расстройством слуховой функции. Так как данная категория лиц с особыми образовательными потребностями наиболее уязвима с точки зрения осознанности выбора будущей профессии, основные задачи связаны с разработкой содержания и механизма реализации профориентационных мероприятий в структуре сетевого взаимодействия. В данном формате взаимодействия устанавливались устойчивые социальные партнерства, разрабатывались технологии командного наставничества между школами и учреждениями дополнительного образования, учреждениями среднего профессионального образования, учреждениями министерства труда и здравоохранения. В рамках данного партнерства была разработана Программа и нормативно закреплена система работы по формированию профессионального самоопределения подростков с нарушениями слуха. Она включает деятельность по содействию профессиональному самоопределению школьникам, помощь им в выборе доступной и востребованной в обществе специальности. Для этого были заключены договоры о сотрудничестве школ (ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Задонска», МБОУ СОШ № 40 г. Липецка, КОУ Воронежской области «Воронежская школа-интернат № 6 для обучающихся с ОВЗ») с учреждениями: ФКПОУ «Межрегиональный центр реабилитации лиц с проблемами слуха (колледж) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации» г. Санкт-Петербург; Липецкий колледж транспорта и дорожного хозяйства, Задонский политехнический техникум», Центр реабилитации инвалидов и пожилых людей «Сосновый бор», Профессиональное училище № 25 г. Елец, Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж.

Концепция отражает методологический, организационно-методический, технологический, процессуальный и результативный блоки, ориентирует на управленческие и педагогические решения, которые способствуют эффективной организации профориентационной работы, способствующей профессиональному самоопределению подростков с нарушениями слуха.

Реализация концепции и Программы показала повышение результативности процесса формирования профессионального самоопределения лиц с утраченной слуховой функцией в ходе планомерной, прогнозируемой, организационно-технологической деятельности. Содержание деятельности, управляемой Концепцией, в соответствии с Программой обеспечивает достижение подростками с нарушением слуховой функции готовности к профессиональному самоопределению в рамках предлагаемых мероприятий.

Контрольный этап экспериментального исследования показал, что результаты профориентационной деятельности, проводимой в соответствии с предложенной Концепцией, и разработанной на ее основе Программы, указывают на ее эффективность. В составе групп очевидна положительная динамика: к группе с высоким уровнем готовности к профессиональному самоопределению после реализации концепции и программы было отнесено 40 % подростков с нарушениями слуха (на констатирующем этапе данный уровень составлял 20 %); статус среднего уровня получили 50 % испытуемых (на констатирующем этапе – 40 %); на низком уровне осталось 10 % (результаты констатирующего эксперимента – 40 %). В целом, в группе респондентов зафиксировано повышение интереса к определенной профессии с учетом собственных возможностей и адекватной оценкой личностных качеств и состояния здоровья. Школьники оперировали значительным охватом знаний и достаточностью умений.

Проведенный контрольный срез позволил обнаружить, что реализованная на практике Концепция способствует положительной динамике в профессиональном самоопределении подростков с нарушениями слуха.

ФИНАНСИРОВАНИЕ

Исследование выполнено за счёт гранта Российского научного фонда № 25-28-01544, <https://rscf.ru/project/25-28-01544/>

ЛИТЕРАТУРА

1. Шнейдер Л.Б. Профессиональная идентичность: монография. М.: МОСУ, 2001. 272 с.
2. Kella A., Corbett C., Kazemi D.M., Fitzmaurice S., Dawson R.M. Transition experiences for individuals who are culturally Deaf, deaf, or hard of hearing in the United States and Canada: A scoping review // *Health Care Transitions*. 2024. URL: <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC11657993/> (дата обращения: 25.06.2026). <https://doi.org/10.1016/j.hctj.2024.100059>
3. Туарменский В.В., Барановский А.В., Лящук Ю.О. Исследование процесса социализации школьников с проблемами слуха // *Образование и проблемы развития общества*. 2020. № 2(11). С. 152-158.
4. Буренина С.Ю., Калинина С.Б. Профессиональное самоопределение детей, имеющих нарушения слуха, с использованием технологии бенчмаркинга // *Бизнес. Образование. Право*. 2023. № 2(63). С. 430-436. <https://doi.org/10.25683/VOLBI.2023.63.631>
5. Rahim F., Dzhusupov K., Toguzbaeva K., Sultangaziyeva S., Kalmatov R. The Effect of Psychological Rehabilitation on Depression, Anxiety, and Stress of Hearing-Impaired Children using Dohsa-hou Method // *Journal of Psychosocial Rehabilitation and Mental Health*. 2025. <https://doi.org/10.1007/s40737-025-00451-5>
6. Алексеевских Д.Ю., Отдельнова Н.С. Социализация и формирование сферы жизненной компетенции подростков с нарушениями слуха, в том числе в микросоциуме людей с нарушениями слуха: метод. пособие. М.: Институт коррекционной педагогики, 2023. 48 с.
7. Быстрова Н.В., Казначеева С.Н., Госсельбах О.И., Максимова К.А. К вопросу о профориентационной работе среди лиц с ограниченными возможностями здоровья // *Карельский научный журнал*. 2019. Т. 8. № 2. С. 7-9. <https://doi.org/10.26140/knz4-2019-0802-0001>.
8. Зволейко Е.В. Организация профориентационной работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, в старшей школе и учреждении профессионального образования // *Ученые записки Забайкальского государственного университета*. 2016. Т.11. № 2. С. 143-147.
9. Карпова И.В., Оситнянко Я.А. ПрофТраектория: инструменты для профориентационной работы с лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья // *Образование и воспитание*. 2024. № 3.1(49.1). С. 14-15.
10. Garberoglio C.L., Gerasimova D., Shogren K.A., Palmer J.L., Johnson P.M., Ryan C., Pace J.R., Hicks T., Millen K., Higgins J., Cawthon S.W. The Self-Determination Inventory: Student Report American Sign Language Translation // *The Journal of Deaf Studies and Deaf Education*. 2022. Vol. 27. No. 3. P. 245–261. <https://doi.org/10.1093/deafed/enac010>
11. Круцкий В.М., Тихомиров М.Ю. Особенности процесса профессионального самоопределения у детей с нарушением слуха // *Вестник практической психологии образования*. 2022. Т. 19. № 1. С. 119-128. <https://doi.org/10.17759/bppe.2022190111>
12. Речицкая Е.Г., Купреенко А.Н. Профессиональная ориентация школьников с нарушением слуха: перспективные пути развития // *Наука и школа*. 2021. № 5. С. 77-82. <https://doi.org/10.31862/1819-463X-2021-5-77-82>
13. Cheng S., Deng L. Father Involvement and Deaf and Hard-of-Hearing Students' Vocational Identity Development // *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*. 2026. Vol. 31(1). Pp. 104-118. <https://doi.org/10.1093/jdsade/enaf036>
14. Ristovska A.K. Journeying to independence and autonomy: transition norms and empowering adolescents who are deaf and hard of hearing // *Annual of the Faculty of Philosophy in Skopje*. 2020. Vol. 73 (1). Pp. 385-408. <https://doi.org/10.37510/godzbo2073397kr>
15. Yuan W., Xu T., Liu M., Hu B. Vocational Identity Status in Chinese Emerging Adults with and without Hearing Impairment: Latent Profiles and Relationships with Self Esteem and Subjective Well Being // *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 2022. Vol. 19, P. 14473. <https://doi.org/10.3390/ijerph192114473>
16. Куликова Д.М. Особенности организации профориентации детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях // *Интерактивная наука*. 2023. № 3(79). С. 26-29. <https://doi.org/10.21661/r-559502>
17. Liu J., Wang Y.X., Li J., Wu D., Zeng G.-X., Cheng J., Wang J.-Y., Zheng J.Z., He L. Development and assessment of the health-related quality of life scale for children with hearing loss in China // *BMC Public Health*. 2025. Vol. 25. No. 39. <https://doi.org/10.1186/s12889-024-21240-y>
18. Piao Z., Lee H., Mun Y., Lee H., Han E. Exploring the health literacy status of people with hearing impairment: a systematic review // *Archives of Public Health*. 2023. Vol. 81. No. 206. <https://doi.org/10.1186/s13690-023-01216-x>
19. Smeyne C.N., Trott C.D., Furst-Holloway S., Jacquez F. Fostering Self-Determination: A Review and Research Agenda Advancing Self-Determination Theory as a Unifying Framework for Youth Well-Being in Foster Care Research // *Child and Adolescent Social Work Journal*. 2025. Vol. 42. P. 603–618. <https://doi.org/10.1007/s10560-024-00987-8>
20. Mystakidis S., Theologi-Gouti P., Iliopoulos I. STEAM Project Exhibition in the Metaverse for Deaf High School Students' Affective Empowerment: The Power of Student Museum Exhibitions in Social Virtual Reality // *Immersive Learning Research Network*. 2023. P. 239-249. https://doi.org/10.1007/978-3-031-47328-9_18
21. Cristescu L., Papoudi D., Douglas G. A Systematic Review of Interventions on Self-Determination for Autistic Individuals and Those with a Learning Disability: an Ecological Approach // *Review Journal of Autism and*

- Developmental Disorders. 2025. <https://doi.org/10.1007/s40489-025-00508-y>
22. Martinez R., Mutseekwa C. Where Can Persons with Disabilities Work? An Analysis of Opinion Dynamics and Employment Opportunities: a Longitudinal Study // *Economic Consultant*. 2025. No. 4. P. 72-83. <https://doi.org/10.46224/ecoc.2025.4.5>
 23. Mutseekwa C., Martinez R. Realizing the Work Potential of People with Disabilities: a Public Opinion Study // *Economic Consultant*. 2025. No. 3. P. 52–64. <https://doi.org/10.46224/ecoc.2025.3.4>
 24. Goodal G., Mjoen O.M., Witso A.E., Horghagen S., Kvan L. Barriers and facilitators in the transition from higher education to employment for students with disabilities: a rapid systematic review // *Frontiers in education*. 2022. Vol. 7. <https://doi.org/10.3389/feduc.2022.882066>
 25. Shafik W. Education and Capacity Building for Individuals with Disabilities // *Global Sustainable Transition with Inclusion. Approaches to Global Sustainability, Markets, and Governance*. Springer, Singapore. 2025. P. 213-236. https://doi.org/10.1007/978-981-96-6557-0_8
 26. Sugaya A. Transitional support for hearing impaired children to acquire social skills // *Pediatric Otorhinolaryngology Japan*. 2024. Vol. 45. Is. 1. P. 10-14. <https://doi.org/10.11374/shonijibi.45.10>
 27. Erskine K.A. Developing Interpersonal Relationships Between Deaf and Hearing People Using Instagram // *Doctoral Dissertations and Projects*. 2023. URL: <https://digitalcommons.liberty.edu/doctoral/4552> (дата обращения: 25.06.2026)
 28. Alsamih M. Social experiences of deaf and hard-of-hearing students at a Saudi Arabian university: A qualitative study // *British Journal of Special Education*. 2024. Vol. 51(1). <https://doi.org/10.1111/1467-8578.12503>
 29. Adler H.J. Language Complexities for Deaf and Hard of Hearing Individuals in Their Pursuit of a Career in Science, Technology, Engineering, Mathematics, and Medicine: Perspectives From an LSL / ASL User // *Ear&Hearing*. 2025. Vol. 46 (4). P. 851-855. <https://doi.org/10.1097/AUD.0000000000001637>
 30. Конструктор будущего. Внеурочная деятельность. Курс занятий «Россия – мои горизонты» // Фонд гуманитарных проектов. 2026. URL: <https://kb.bvbinfo.ru/lessons/all?year=2025> (дата обращения: 25.06.2026)
 31. Гордиевская Е.О. Профессиональная проба в процессе профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья как средство их профессионального самоопределения: автореф. ... дис. канд. пед. наук. СПб., 2009. 24 с.
 32. Романович Н.А. Формирование готовности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к профессиональному самоопределению в процессе довузовской подготовки: автореф. ... дис. канд. пед. наук. Челябинск, 2015. 25 с.
 33. Олейникова Л.Т. Социализация старших подростков с нарушениями слуха // *Известия ВГПУ*. 2011. С. 75-78.
 34. Истомина Е.В. Профессионально-трудовая я-концепция лиц с ограниченными возможностями: структура, динамика, факторы и условия формирования (на примере лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата): автореф. ... дис. д-ра психол. наук. М., 2025. 50 с.

REFERENCES

1. Shneider L.B. Professional identity: a monograph. Moscow, MOSU Publ., 2001, 272 p. (in Russ.)
2. Kella A., Corbett C., Kazemi D.M., Fitzmaurice S., Dawson R.M. Transition experiences for individuals who are culturally Deaf, deaf, or hard of hearing in the United States and Canada: A scoping review. *Health Care Transitions*, 2024. Available at: <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC11657993/> (accessed 25 June 2026). DOI: 10.1016/j.hctj.2024.100059
3. Tuarmensky V.V., Baranovsky A.V., Lyashchuk Yu.O. Research of the Socialization Process of Schoolchildren with Hearing Problems. *Education and Problems of Society Development*, 2020, no. 2 (11), pp. 152-158. (in Russ.)
4. Burenina S.Yu., Kalinina S.B. Professional Self-Determination of Children with Hearing Impairments Using Benchmarking Technology. *Business. Education. Right*, 2023, no. 2 (63), pp. 430-436. DOI: 10.25683/VOLBI.2023.63.631 (in Russ.)
5. Rahim F., Dzhusupov K., Toguzbaeva K., Sultangaziyeva S., Kalmatov R. The Effect of Psychological Rehabilitation on Depression, Anxiety, and Stress of Hearing-Impaired Children using Dohsa-hou Method. *Journal of Psychosocial Rehabilitation and Mental Health*, 2025. DOI: 10.1007/s40737-025-00451-5
6. Alekseevskikh D.Yu., Otdelnova N.S. Socialization and Formation of the Life Competence of Adolescents with Hearing Impairments, Including in the Microsociety of People with Hearing Impairments: methodical manual. Moscow, Institute of Correctional Pedagogy, 2023, 48 p. (in Russ.)
7. Bystrova N.V., Kaznacheeva S.N., Gosselbach O.I., Maksimova K.A. On the Issue of Career Guidance for Persons with Disabilities. *Karelian Scientific Journal*, 2019, vol. 8, no. 2, pp. 7-9. DOI: 10.26140/knz4-2019-0802-0001. (in Russ.)
8. Zvoleiko E.V. Organization of Career Guidance Work with Students with Limited Health Opportunities in High Schools and Vocational Education Institutions. *Scientific Notes of Transbaikal State University*, 2016, vol. 11, no. 2, pp. 143-147. (in Russ.)
9. Karpova I.V., Ositnyanko Ya.A. ProfTrajectory: Tools for Career Guidance Work with Persons with Disabilities and Limited Health Opportunities. *Education and Upbringing*, 2024, no. 3.1 (49.1), pp. 14-15. (in Russ.)

10. Garberoglio C.L., Gerasimova D., Shogren K.A., Palmer J.L., Johnson P.M., Ryan C., Pace J.R., Hicks T., Millen K., Higgins J., Cawthon S.W. The Self-Determination Inventory: Student Report American Sign Language Translation. *The Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 2022, vol. 27, no. 3, pp. 245–261. DOI: 10.1093/deafed/enac010
11. Krutsky V.M., Tikhomirov M.Yu. Features of the process of professional self-determination in children with hearing impairments. *Bulletin of Practical Psychology of Education*, 2022, vol. 19, no. 1, pp. 119–128. DOI: 10.17759/bppe.2022190111
12. Rechitskaya E.G., Kupreenko A.N. Professional Orientation of Schoolchildren with Hearing Impairments: Promising Development Paths. *Science and School*, 2021, no. 5, pp. 77–82. DOI: 10.31862/1819-463X-2021-5-77-82 (in Russ.)
13. Cheng S., Deng L. Father Involvement and Deaf and Hard-of-Hearing Students' Vocational Identity Development. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 2026, vol. 31(1), pp. 104–118. DOI: 10.1093/jdsade/enaf036
14. Ristovska A.K. Journeying to independence and autonomy: transition norms and empowering adolescents who are deaf and hard of hearing. *Annual of the Faculty of Philosophy in Skopje*, 2020, vol. 73 (1), pp. 385–408. DOI: 10.37510/godzbo2073397kr
15. Yuan W., Xu T., Liu M., Hu B. Vocational Identity Status in Chinese Emerging Adults with and without Hearing Impairment: Latent Profiles and Relationships with Self Esteem and Subjective Well Being. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 2022, vol. 19, p. 14473. DOI: 10.3390/ijerph192114473
16. Kulikova D.M. Features of Organizing Career Guidance for Children with Disabilities in General Education Institutions. *Interactive Science*, 2023, no. 3 (79), pp. 26–29. DOI: 10.21661/r-559502. (in Russ.)
17. Liu J., Wang Y.X., Li J., Wu D., Zeng G.-X., Cheng J., Wang J.-Y., Zheng J.Z., He L. Development and assessment of the health-related quality of life scale for children with hearing loss in China. *BMC Public Health*, 2025, vol. 25, no. 39. DOI: 10.1186/s12889-024-21240-y
18. Piao Z., Lee H., Mun Y., Lee H., Han E. Exploring the health literacy status of people with hearing impairment: a systematic review. *Archives of Public Health*, 2023, vol. 81, no. 206. DOI: 10.1186/s13690-023-01216-x
19. Smeyne C.N., Trott C.D., Furst-Holloway S., Jacquez F. Fostering Self-Determination: A Review and Research Agenda Advancing Self-Determination Theory as a Unifying Framework for Youth Well-Being in Foster Care Research. *Child and Adolescent Social Work Journal*, 2025, vol. 42, pp. 603–618. DOI: 10.1007/s10560-024-00987-8
20. Mystakidis S., Theologi-Gouti P., Iliopoulos I. STEAM Project Exhibition in the Metaverse for Deaf High School Students' Affective Empowerment: The Power of Student Museum Exhibitions in Social Virtual Reality. *Immersive Learning Research Network*, 2023, pp. 239–249. DOI: 10.1007/978-3-031-47328-9_18
21. Cristescu L., Papoudi D., Douglas G. A Systematic Review of Interventions on Self-Determination for Autistic Individuals and Those with a Learning Disability: an Ecological Approach. *Review Journal of Autism and Developmental Disorders*, 2025. DOI: 10.1007/s40489-025-00508-y
22. Martinez R., Mutseekwa C. Where Can Persons with Disabilities Work? An Analysis of Opinion Dynamics and Employment Opportunities: a Longitudinal Study. *Economic Consultant*, 2025, no. 4, pp. 72–83. DOI: 10.46224/ecoc.2025.4.5
23. Mutseekwa C., Martinez R. Realizing the Work Potential of People with Disabilities: a Public Opinion Study. *Economic Consultant*, 2025, no. 3, pp. 52–64. DOI: 10.46224/ecoc.2025.3.4
24. Goodal G., Mjoen O.M., Witso A.E., Horghagen S., Kvan L. Barriers and facilitators in the transition from higher education to employment for students with disabilities: a rapid systematic review. *Frontiers in education*, 2022, vol. 7. DOI: 10.3389/educ.2022.882066
25. Shafik W. Education and Capacity Building for Individuals with Disabilities. Global Sustainable Transition with Inclusion. *Approaches to Global Sustainability, Markets, and Governance*. Springer, Singapore, 2025, pp. 213–236. DOI: 10.1007/978-981-96-6557-0_8
26. Sugaya A. Transitional support for hearing impaired children to acquire social skills. *Pediatric Otorhinolaryngology Japan*, 2024, vol. 45, is. 1, pp. 10–14. DOI: 10.11374/shonijibi.45.10
27. Erskine K.A. Developing Interpersonal Relationships Between Deaf and Hearing People Using Instagram. Doctoral Dissertations and Projects, 2023. Available at: <https://digitalcommons.liberty.edu/doctoral/4552> (accessed 25 June 2026)
28. Alsamih M. Social experiences of deaf and hard-of-hearing students at a Saudi Arabian university: A qualitative study. *British Journal of Special Education*, 2024, vol. 51(1). DOI: 10.1111/1467-8578.12503
29. Adler H.J. Language Complexities for Deaf and Hard of Hearing Individuals in Their Pursuit of a Career in Science, Technology, Engineering, Mathematics, and Medicine: Perspectives From an LSL / ASL User. *Ear & Hearing*, 2025, vol. 46 (4). pp. 851–855. DOI: 10.1097/AUD.0000000000001637
30. The designer of the future. Extracurricular activities. The course of classes "Russia – my horizons". Foundation for Humanitarian Projects. 2026. Available at: <https://kb.bvbinfo.ru/lessons/all?year=2025> (accessed 25 June 2026) (In Russ)
31. Gordievskaya E.O. Professional probation in the process of professional orientation of persons with disabilities as a means of their professional self-determination: Abstract. Diss. Cand. Sci. Educ. St.

- Petersburg, 2009. 24 p. (in Russ.)
32. Romanovich N.A. Formation of the readiness of people with disabilities and persons with disabilities for professional self-determination in the process of pre-university training: Abstract. Diss. Cand. Sci. Educ. Chelyabinsk, 2015, 25 p. (in Russ.)
 33. Oleinikova L.T. Socialization of Older Adolescents with Hearing Impairments. *Izvestiya VGPU*, 2011, pp. 75-78. (in Russ.)
 34. Istomina E.V. Professional and labor self-concept of persons with disabilities: structure, dynamics, factors and conditions of formation (on the example of persons with disorders of the musculoskeletal system): Abstract Diss. Dr. Psychol. Moscow, 2025. 50 p. (in Russ.)

Авторы

Емельянова Ирина Дмитриевна
(Россия, г. Елец)

Доцент, кандидат педагогических наук, профессор
кафедры педагогики и профессионального образования
ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им.
И.А. Бунина»
E-mail: iemelyanova64@mail.ru
ORCID ID: 0000-0003-1087-297
Scopus Author ID: 57191884676

Маркова Светлана Витальевна
(Россия, г. Елец)

Доцент, кандидат психологических наук, доцент кафедры
педагогики и профессионального образования
ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им.
И.А. Бунина»
E-mail: marckova.s2011@yandex.ru
ORCID ID: 0000-0002-4517-6785
Scopus Author ID: 57191879123

Лошкарева Олеся Николаевна
(Россия, г. Елец)

Старший преподаватель кафедры педагогики и
профессионального образования
ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им.
И.А. Бунина»
E-mail: olesya.loshkareva@mail.ru
ORCID ID: 0000-0002-3402-8656
Scopus Author ID: 60388840200

Федюшина Ульяна Игоревна
(Россия, г. Елец)

Старший преподаватель кафедры педагогики и
профессионального образования
ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им.
И.А. Бунина»
E-mail: borodina.ulyana2016@yandex.ru
Scopus Author ID: 60587956400

Authors

Irina D. Emelyanova
(Russia, Yelets)

Associate Professor, Cand. Sci. (Educ.), Professor of the
Department of Pedagogy and Professional Education
Bunin Yelets State University
Email: iemelyanova64@mail.ru
ORCID ID: 0000-0003-1087-297
Scopus Author ID: 57191884676

Svetlana V. Markova
(Russia, Yelets)

Associate Professor, Cand. Sci. (Psychol.), Associate
Professor of the Department of Pedagogy and Professional
Education
Bunin Yelets State University
E-mail: marckova.s2011@yandex.ru
ORCID ID: 0000-0002-4517-6785
Scopus Author ID: 57191879123

Olesya N. Loshkareva
(Russia, Yelets)

Senior Lecturer of the Department of Pedagogy and
Professional Education
Yelets State Ivan Bunin University
E-mail: olesya.loshkareva@mail.ru
ORCID ID: 0000-0002-3402-8656
Scopus Author ID: 60388840200

Ulyana I. Fedyushina
(Russia, Yelets)

Senior Lecturer of the Department of Pedagogy and
Professional Education
Yelets State Ivan Bunin University
E-mail: borodina.ulyana2016@yandex.ru
Scopus Author ID: 60587956400

Вклад авторов

Емельянова И. Д.: проведение исследования,
концептуализация, руководство исследованием, создание
рукописи и ее редактирование
Маркова С. В.: проведение исследования, создание
рукописи и ее редактирование
Лошкарева О. Н.: проведение исследования, ресурсы,
визуализация, создание черновика рукописи
Федюшина У. И.: проведение исследования, верификация
данных, ресурсы, создание рукописи и ее редактирование

Authors contribution

Irina D. Emelyanova: Conceptualization, Investigation,
Writing - Review & Editing, Supervision
Svetlana V. Markova: Investigation,
Writing - Review & Editing
Olesya N. Loshkareva: Investigation, Resources,
Writing - Original Draft, Visualization
Ulyana I. Fedyushina: Validation, Investigation, Resources,
Writing - Review & Editing

© Емельянова И. Д., Маркова С. В., Лошкарева О. Н.,
Федюшина У. И., 2026

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов

© Irina D. Emelyanova, Svetlana V. Markova,
Olesya N. Loshkareva, Ulyana I. Fedyushina, 2026

The authors declared no conflicts of interest